



国务院办公厅新出台的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(以下简称《指导意见》),对普通高中改革与发展会产生哪些重要影响?近日,来自北京市第八中学、河北省衡水中学、东北师范大学附属中学等全国各地500多所高中学校的校长齐聚镇海中,论道——

高中育人模式变革中

什么是校长眼中“经久不衰”的核心竞争力

□本报记者 黄莉萍

建立德育为先的社会实践课德育系统工程,打造追求卓越的师生“精神特区”,以学生为主体的课堂激发学生的内动力和创造力,为校内不同的学生提供不同的发展条件……11月14—15日,在聚焦“新时代中学育人模式改革”的第四届“全国中学校长招宝山大讲堂”上,吴国平、王俊成、郗会锁等全国知名校长分享了他们眼中好的育人模式的核心竞争力和学校育人变革的实践探索。

“到2022年,德智体美劳全面发展的育人体系进一步完善,立德树人根本任务进一步落实。”说起《指导意见》提出的总目标,教育部中学校长培训中心主任任蕊华认为,现阶段中学教育进入内涵式发展阶段,对育人模式改革提出了更高要求。

学校竞争力

“让会飞的动物飞得更高,让会游的动物游得更快,让会跑的动物跑得稳健。”

这是镇海中学校长吴国平对马云在2019国际校长联盟大会上发出的“一所学校应该是丰富多彩的动物园,而不是养鸡场”观点的实践解读。

为此,镇海中着力创设和搭建发展学生核心素养的各种平台:鼓励学生创建并积极参与的近60个学生社团,实现了学生的个性特长;引导学生参加各种与“升学无关”的如全国模拟政协活动、全国中学生领导力展示活动、全国模拟联合国大赛、全国科技创新大赛等赛事;组织开展各种节日、纪念日活动和艺术节、汉文化节、数学节等常态化特色系列活动……学校还着力构建包含基础类、通识类、拓展类和特长的宝塔型课程体系,以满足不同需求学生的发展需要。

“最好的教育智慧是关注细节,关注学生的兴趣爱好和发展潜质是每一位教师的责任。”吴国平称,特别是浙江新高考改革以后,学校全力保证让学生选择自己感兴趣的科目,进一步促进了因材施教的发展。

“当前基础教育最大的问题是学生头脑中缺少问题,缺少创新意识和

创新思维,没有创造力。”致力于探寻“钱学森之问”的河南省南阳市第一中学校长杨文普分享了该校的探究教学模式——学生疑学生探、学生答学生评、学生质疑学生辩论、学生编题学生答题,“我们有20%的考题是学生编的,甚至高考前的模拟练习都由学生参与编写”。

“我们不断鼓励学生敢于质疑问难,标新立异,甚至异想天开;勇于向课本、教师及其他权威挑战,诱发学生深入探究,构建自己的知识网络。”杨文普自豪地介绍,该校每年有200多名学生荣获国家发明专利;在近3年的全国中学生学术科技创新大赛中,获奖人数稳居全国第二……

“教育的本质是激励、唤醒、鼓舞、点燃,最好的教育是唤醒学生的内在驱动力。”衡水中学校长郗会锁认为,在日益注重考核学生在现实环境中分析问题、解决问题能力的新高考改革中,素质教育更能提高教学质量和学生学业水平,“可以理直气壮地说,素质教育的主阵地就在有笑声、赞美声、质疑声和辩论声的课堂上”。

在以打造“精神特区”为办学方略的衡水中学,常年开展着“三省十问”活动。“我到衡中来做什么,我要做什么样的人,我今天做得怎么样”的“三省”,以及“诚实守信了没有,关心集体了没有,帮助他人了没有,关爱自然了没有,主动学习了没有”等的学生“十问”和“尊重学生人格了没有,激励表扬学生了没有,回应学生问候了没有,注意学生表现了没有”等的教师“十问”,让该校师生在持续的自我反思、自我剖析中,激发前行,追求卓越。

教师竞争力

“要让不同的学生有不同的发展,教师首先要有爱、责任、胸襟、反省等职业意识,以及爱岗敬业、廉洁从教、团结协作的职业精神。”吴国平对教师要求的阐述,让教育部中学校长培训中心副主任刘莉莉颇为感慨:“吴校长要求教师每周两晚在办公室等待需要辅导的学生,可教师们每天都在那,这让我很疑惑,直到看到教师们‘五花八门’的自制工位‘防御工事’才懂了,这所校园就是师生们共同的家,也是学校多元化教师文化的产物。”

是“校长的目光在哪里,教师的成长就在哪里。”诠释刘莉莉这个观点的,是活动中由校长们推荐的优秀中学教师课堂教学观摩和成长展示这一环节。

从1984年美国《时代周刊》4月号封面,能获取哪些信息?镇海中学政治教师丁向华就这样带领学生们一起“面对经济全球化”。“找找身边和我们密切相关的经济全球化元素,我国深入参与经济全球化进程有哪些比较优势,中国国际进口博览会意味着什么,我们能离开美国吗……”课堂上,丁向华就这样层层推动着学生们的思考。下课前,他给学生们推荐了美国记者萨拉·邦焦尔尼的著作《离开中国制造的一年》。

碰到有才华但个性极强,甚至“嚣张”的学生怎么办?有着26年教龄的北京八中语文教师郭怡说:“我用情怀去感染他(她),用文学去亲近他(她)。”她认为,一个充满生活情趣、热爱生活的教师能耐心地等待学生的“花开”。

“教师不仅要教好教材,更要读懂读透读活教材,甚至对教材知识进行重组、重构,让教材变为适合学生的学材。”广东省中山市第一中学生物教师张志强认为,创造性开发教材的教师,关注的是生物学素养,是学生的科学探究方法、科学思维和科学精神,“这才是教育本质的回归”。

“要‘教’给学生一生都能用得上的素养,让我一直对自己的课堂有着强烈的敬畏感。”令教龄近30年的辽宁省东北育才学校地理教师崔凤春最自豪的是,他的学生几乎人人都会手绘中国地图,“他们,或者将地图绘制在守卫国土的岗位上,或者放在心里奋斗在异国他乡……”

“育人要先育己。教师应该不断挑战自己不擅长的领域。”曾获得全国青年教师优质课一等奖的广东省深圳中学数学教师董正林最近正在学习用数学软件解决实际问题。“学数学有什么用?提升的是思考问题的方式和解决问题的能力。”董正林认为,任何学科教育最高的境界,都是对学生人格、价值观的培养。

学生竞争力

“高中生综合素质的培养,包括创新思维、人文情怀与人格健全、实验能力与实践精神、运动习惯与运动技能、审美情趣与美的表达能力、劳动习惯与能力。”对于新时代的高中育人目标,刘莉莉这样解读。

那么,在不同办学内在诉求和定位的学校,校长们眼中的学生竞争力都会是什么,学校又是怎么做的?

“自律——自主学习的能力——有知识,会学习;自觉——坚强的意志品质——有学识,善创造;自信——高台阶创新思维——有见识,能创新;自由——社会责任担当——有胆识,敢担当。”东北师范大学附属中学校长邵志豪介绍,为了更好地培养学生的相关能力,该校在原有的学术型高中多样化课程体系基础上,新增了体育模块、美育模块、劳育模块的课程改革。

为培养拔尖创新人才,北京八中在2010年创办了素质班。“素质班学生每学期只有一次考试,享有优质、高效,以创新为重点的课程体系和教学体系,但对他们作用最大的是社会实践课德育系统工程和自然体育课体育系统工程。”校长王俊成介绍,每学期,素质班的学生都要在祖国山河、红色基地、高新技术基地、扶贫游学等的游历、研究中,立志趣,感知社会,心怀家国;每星期花半天时间到大自然中开展远足、爬山、游泳、跳水、滑冰、划船、自行车旅行等丰富的体育活动,养成良好的运动习惯,实现坚毅品格的养成,激发求知欲和挑战欲。“学校图书馆的数据显示,每学期借书最多的,是素质班的学生。”王俊成说。

“现阶段高度统一的课程体系与评价制度、统一的考试评价制度、严格规范化的管理与学习生态等让学生缺乏持续学习的兴趣与愿望,缺乏合作精神、动手操作等实践能力。”刘莉莉认为,当前最突出的问题是学校把“人”丢掉了,满眼的分数,是拿奖,是赢。学术表现差(2015年的数据为57.56%),是留美中国学生被开除的主要原因。

“关注学科发展,提升学科素养与育人智慧,需要校长们智慧地调动教师们的集体智慧。”刘莉莉说。

程海

去年8月,我踏上了阿克苏这块热土,挂职阿克苏市教师进修学校副校长,兼任阿克苏市第十五中学小学部一个班级的语文教学。

创办于2017年8月的阿克苏十五中,2017学年就在整个南疆四地、州教学质量监测中获得第一名的好成绩。但这所学校毕竟创办才一年,各项管理工作还处在起步和规范阶段,软实力亟待加强,学校教师个个敬业负责、素质过硬,然而教育理念却不更新,课堂习惯讲授,学生参与度不高,作业偏多。

在这样的学校要“援”什么呢?有着近20年教龄的我,深知培育学生素养首先要变革自己的课堂。但如果只是单纯地告诉当地教师,语文的核心素养包括语言的建构运用、思维的发展提升、审美的鉴赏创造和文化的理解传承等,对他们而言没有任何意义。

那么,“怎么援”呢?我的答案是——先做好本职工作,把自己的课堂搞活。我和学校领导、教师交流沟通后,确立了“立足一个班级、示范一门学科、引领一个年级、带动一所学校”的工作思路,以此打开整个学校乃至全市的学科教研局面。

“语文课应该是学生表达的舞台。”我认真备课,静心研读教材,用新鲜丰富的资料充实课内学习,带着学生看世界。如在执教《二十年后的家乡》写作指导课时,我和学生一起发现近年来新疆经济社会取得的巨大成就,激发学生畅想和描绘家乡蓝图。为了改变学生在学习上的一些被动状态,在课堂上,我常常留白让学生探究,定期召开班级读书会带领学生诵读经典,鼓励学生积极表达,从男、女生发言对抗到小组辩论赛……就这样,一粒粒语言学习的种子润物无声地播撒在了学生心中。

当然,要在短期内让学生有所改变,成为课堂的小主人,我拿出了自己的“四件法宝”。第一件法宝是“语文积分制”。上课发言一次加1分,特别精彩的发言加2分;作业得到优的加1分,优+的加2分,有错误但认真订正的加0.5分。每周评比一次,获得前十名的可以转动幸运转盘,领取一份奖品。学生为了排行榜上的积分,都铆足了劲,学习热情满满。

第二件法宝是“我的小小奖状”。小奖状有“小书法家”“故事大王”“发言能手”等,凡是获得小小奖状的学生,家长或教师可以满足他们一个小小的愿望。学生得到小奖状,个个如获至宝,眼睛里闪闪发光。

第三件法宝是“作业免免免”。凡是一周之内作业保持优秀的或是课堂表现优异的学生,都可以申请一次免写作业。免写作业大大调动了学生的学习积极性,无论是作业质量还是课堂效率,都有大幅度的提升。

第四件法宝是“我是小老师”。我鼓励学生走上讲台当小老师:每天的课前演讲、作业讲解、好书推荐环节,至少有一名同学上台;平时讲评课试卷,也让学生当小老师,发挥他们的主观能动性。

仅仅两个多月的锻炼,学生就发生了明显的变化:不仅敢说了,而且会说了,爱说了。课堂上,他们争先恐后表达自己对课文的理解和感悟,渐渐变得自信,探究世界的兴趣浓了,与教师走得更近了。班上一位学生家长在微信里给我留言:“我发现您的小妙招对孩子非常管用,现在她爱上了语文课,觉得语文挺好玩的……”

走近产生温暖,互鉴让路清晰。作为援疆教师的杭州副领队,我的任务不光是带好一个班,撬动一门学科,还必须引领好一个团队,带动一个区域的教育及管理创新。去年9月,我组织开展“青蓝工程”师徒结对活动,深入到教研组,与9名当地教师结成师徒,肩负起学校语文组、市小语工作室的传帮带工作。我倡导所有援疆教师敞开教室大门,欢迎当地教师前来听课,并倾囊相授。去年10月起,我在全市教研活动中多次展示示范课,开设了“学会说课、评课”等专题讲座。

为了培养一支“带不走的教师队伍”,集体备课、反思互动、案例评析、定向研讨,从示范课教学、课题研究、班级管理到中考研究等各项工作交流,我和杭州的支教师们将最前沿的教育理念和教学方法与当地教师共享。

今年,阿克苏还确立了“构建课堂教学模式,重点打造青年教师”的教研思路,逐步建构起课堂、课题、教研“三位一体”的校本教研方式。每次组织活动,我们都努力实现三结合,即授课示范与课后说课相结合,交流互动与专业评课相结合,现场质疑和微型讲座相结合。在全市10个支教小组的示范引领带动下,一个学期下来,当地教师的课堂悄然发生了改变,青年教师迅速成长起来。让我非常欣慰的是,他们不光爱上了磨课,而且开始写论文、做课题了……

(作者系杭州市翠苑第二小学副校长,现任杭州援疆支教团副团长、挂职阿克苏市教师进修学校副校长)

援疆接力中的「破冰」行动

劳动教育的“家校社”义乌合力

□本报通讯员 龚琴娟

在义乌,劳动教育是一项长期坚持的综合性工程。22年前,义乌开始有计划地对学生开展劳动教育,如今已形成劳动教育的“家校社”合力,初步实现“以劳树德、以劳增智、以劳强身、以劳育美、以劳创新”的育人格局。

学校为主导——课程化

课程化设置、社团化实施,是义乌各校全面推进劳动教育的基本做法。近日,义乌市义亭中学“天工开物”工作室的师生正在加紧调试水中漂浮物打捞机。因为觉得打捞学校水塘里的落叶是件麻烦事,再联想到很多湖面的塑料袋等漂浮物的清理问题,该校师生决定应用物理、技术、工程等学科知识,研发、创造水中漂浮物打捞机。“我们更多地是致力于用科学指导劳动技术的创新。”该校负责人表示。

东河小学有多个基于田园教育的学生社团,开设了孵小鸡、无土栽培等诸多深受学生欢迎的劳动教育课程。每到周五下午的两节田园社团课,学生们就在多肉种植区、小神农本草园、开心菜园、百果园、园艺吧等基地开展活动。不仅如此,学生们还在田园文学、田园影像等模块的学习及田园节、丰收节的活动中,传承劳动精神,体验农耕文化。

自去年“双十一”以来,宾王幼儿园

大班的小朋友承包了园内的快递派送工作。一个班35个小朋友,每周7人一组,轮流上岗。为了顺利完成送快递工作,小朋友们牢记教室分布,手绘校园布局图,主动认字,相互合作。

义乌市教育研修院综合实践教研员斯文辉介绍,如今义乌市综合实践精品课程中有40%左右涉及劳动类。对劳动实践、劳动技术的课程化研究,已成为很多义乌教师的自觉行为。

家庭为主体——实践化

以家庭为主阵地开展劳动教育实践,是义乌市宗泽小学的一贯做法。学校自主开发的家庭实践课程包含12个实践项目,其中的“生活家园”包括个人卫生、家务劳动、生活技能等基础性劳动,“创意工坊”包括果蔬造型、旧物改造、科技制作和创意美工等创造性劳动,“爱心公社”包括环境保护、爱心捐助等公益性劳动。学生们参与劳动的情况,家长们都会记录在人手一册的《家庭实践课程活动手册》中,还通过微信朋友圈、班级微信群等平台分享视频或图片。每周,每个班级还会组织一次家庭实践成果展示活动。

亲子劳动,是义乌幼儿园推动家庭重视劳动教育的重要手段。大陈镇中心幼儿园的小朋友在家长的陪伴下学插秧,宾王幼儿园的小朋友在家长的带领下学做寿司,东洲第一幼儿园的小朋友和家长一起制作“挖掘机”……



图为义乌市稠州小学正在开展「体验农耕 爱心助农」活动。

社会协同合作——基地化

在社会各界的支持下,义乌的劳动教育基地如星星之火遍布城乡,目前已形成以“市劳动基地+校园农场+研学基地”为主的劳动实践基地新格局。

22年前,义乌市建成了占地近50亩的毛店劳动基地。基地涵盖了茶园、毛竹园、食用笋园、果园和可耕种的田地,供全市初中生入住体验。学生在这里种植、采茶、收割等,参观农展馆,自己包馄饨、煮馄饨等,还帮助周边农村搞卫生。

随着劳动教育日益得到政府、家长的理解和支持,“校园农场”成为该市新建学校的“标配”。幸福湖小学是

一座新建于2017年的农村学校。学校附近的10亩实践园就是当地政府额外划拨的。实践园里种了200多棵樱花树,樱花树间开出30多垄地用于种植。除了每周一下午的劳动社团课,每天傍晚和周末时间,很多家长都会带着孩子一起来打理农场。像这样让学生自由耕作的校园农场,在义乌各小学、幼儿园共有40多个。

近年来,研学基地成为校外劳动基地的重要补充。中小学生们会在研学基地学习现代农业生产技术下的海鲜菇生产流程,在职教基地体验洗车、点钞、茶艺等专业技能……该市首批9个研学基地中,3个涉及劳动实践类。