

这一周

聚焦

个性需求遭遇大班额、大学发展缺乏特色、创新潜能如何挖掘——

## 建设“双一流”，高校困惑如何解

### 温医大党委会 聚焦思政集体备课

“天边不如身边，道理不如故事，我觉得我们要直面学生的困惑，讲好自己求学或工作的真实故事，帮助学生树立专业理想。”最近，在温州医科大学的党委会上，校党委领导班子成员变身思政课教师，党委书记吕帆带领大家进行了一场特殊的集体备课。

自“不忘初心、牢记使命”主题教育开展以来，该校党委班子确定了专题调研课题14项，其中一项就是思政课改革创新。吕帆在党委会上提议党委班子成员现身说法，为学生提供“专属版”思政课。该课程首推学校领导班子成员中拥有医学专业背景的知名专家、教授，要求站在“懂学生”的位置，既讲好党的主张又让鲜活而有趣的真实学习与成长故事呈现，并制定了每名党委班子成员必须参与的排课表。

据悉，温医大还同时开展了“思政听课课月”“共绘思政红”等活动，推动思政课改革创新，为学生成长打好精神底色。

作者:蒋亦丰 卞德成

《中国教育报》2019年11月19日第1版

### 杭州力解 小区配套园“大城市难题”

近江地块18班规模幼儿园、望江新城地块12班规模幼儿园、景芳三堡单元幼儿园……2019年，杭州市开工建设了一大批小区配套园，回溯过往，这一“杭州速度”不曾放慢脚步。

截至2018年年底，该市幼儿园有991所(园区1437个)，公办园及普惠性民办园在园幼儿占比达90.38%，优质学前教育覆盖率为82.58%，全市学前三年幼儿(包括进城务工人员子女)净入园率为99.03%。

目前，杭州市正在编制新一轮基础教育专项规划。该专项规划，将综合考虑人口生育政策、户籍政策、人才政策调整和杭州市教育资源现状等情况，分析全市学龄人口数量、结构、分布等新情况、新问题。小区配套园建设，杭州市将给出更优的答卷。

作者:蒋亦丰

《中国教育报》2019年11月17日第1版

### 开化:职教服务乡村振兴

不久前，在开化县南湖广场上，一辆绿色的流动早餐车吸引了市民们驻足围观。车内的“工作人员”——开化县职业教育中心烹饪专业的学生有条不紊地忙碌着，他们正在制作营养早餐服务市民。

作为浙西山区唯一一所公办职校，该校一直在努力“优化专业适应地方产业，助推地方经济发展，助力乡村振兴”。“随着国家乡村振兴战略实施，学校结合地方特色开设了月嫂培训班、乡村讲解员培训班、开化气糕制作培训班，开展了新农村景点介绍等培训，对农民朋友培训服务礼仪、茶艺等知识技能。”据该校校长李延生介绍，学校利用师资和设施设备的优势，积极开展各类职业技能社会培训，每年培训突破4000人次，学校已成为开化县最大的培训基地，其中“农家大厨”“乡村导游”“茶艺师”培训已成为省、市、县的品牌培训项目。

目前，由开化县委组织部牵头，该校与杨林镇结对，全面承担起“乡村振兴大讲堂”培训任务，成为新的亮点。

作者:楼芳玲 郑黎明

《中国教育报》2019年11月19日第10版

### 沪上高校首家 课程思政研究中心成立

上海应用技术大学11月19日成立课程思政研究中心，成为沪上首家成立课程思政研究中心的高校。

该校校长柯勤飞介绍，成立课程思政研究中心是巩固课程思政建设成果、深化课程思政教育教学改革任务、深层次挖掘课程思政的内在规律、促进课程思政的理论研究和实践探索、加强学术交流与探讨的重要举措。在前期课程思政建设过程中，该校始终坚持“盐溶于汤”理念，探索科学放“盐”、艺术放“盐”，根植应用技术办学特色构筑铸魂育人同心圆，解决了学校的课程思政建设要有什么德、怎么教、怎么建、怎么用等主要问题。

2017年以来，上海率先提出了课程思政理念，以价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”为重点，启动课程思政教育教学改革。今年9月，上海市积极推进课程思政建设向纵深发展，遴选了“整体改革领航高校”和“上海高校课程思政重点改革领航学院”。

作者:许婧 董国文

中国新闻网2019年11月19日

近日，在中国人民大学教育学院承办的高等教育专业委员会学术年会上，不少高校校长和专家一起敞开心扉，谈经验、聊困惑，而很多困惑也是当下高校面临的共性问题。

高校如何兼顾个性化需求和大班额的两难?地方高校如何走出特色发展之路?创新人才究竟该怎样“冒”出来?校长和专家有自己的见解。

#### 大班额能不能教出好学生

目前，我国高等教育有了长足的发展和进步，已建成世界上最大的高等教育体系。国家发改委社会发展司司长欧晓理援引数据指出，10年间我国高等教育毛入学率从23.3%上升到48.1%。目前我国在校大学生已经有3833万人，正加速向高等教育普及化迈进。

与此同时，围绕高等教育质量提升，学生、家长对教育也有新的需求:个性化发展、小班化教学，一些高校因此试点书院制等模式助力学生更好地成长成才。然而这个时候，一个矛盾出现了:生师比降不下来。兰州大学高等教育研究院院长郭大光对此深有感触，“大国办大教育”，这个“大”，可能首先体现在大班额上。“在很多高校，生师比超过20:1，而发达国家大学平均为11:1。”

郭大光认为，扎根中国大地办学，“大”，应该是探讨适合我国办学经验的起点。

大班额能不能教出好学生?他借用北大老校长丁石孙的事例说明这个问题，“丁老1954年开始给北大本科生上课，当届240个本科生。他教大课，同时还给学习跟不上的学生开小灶，还要答疑。这样的情况下，4年下来，他教出了7个院士，两个火箭卫星的总设计师。我们是不是可以说，大班一样出人才?”

“什么是扎根中国大地建世界一流大学?用今天大学的现实发展水平来结合我国国情，扎根大地就要在这些基础上探索发展路径。”郭大光说。

中国人民大学教育学院教授李立国认为，当务之急是先走出特色发展的道路，“精英和普及并不矛盾，这是发展的必经过程。一些高水平综合性研究型大学可以尝试小班化、个性化教学，一些应用型、教学型大学可以不为此所限，相关评价方式也不应该相同”。

#### 地方重点建设高校如何办出特色

地方大学，尤其是地方重点建设高校承担着服务地方经济社会发展的任务，然而有的地方大学却面临着资源支撑不足、后续发展乏力的问题，满足不了地方经济发展的需求。该如何整合发展、走出自己的特色，是校长们必须要解决的紧迫问题。

兰州文理学院院长郑伟强认为，“首要任务是为国家战略服务。我们学校的

定位是服务粮食行业，学校财经专业是主打，重点服务国家粮食储备安全”。

北京工业大学纪委书记杨建新则认为，首要任务是“找定位”，“我们是一所多科性的大学，我们的目标是建成一所研究型大学，现在我们在校生2.5万人，研究生已经超过1万人，我们有这个定位就要坚定不移往前推”。

“第二个是树目标，我觉得这个目标不一定要高大上，而是要适合学校发展。第三就是强中抓强，发展自己的长处，而不是去补短板。”杨建新说。

山西大学副校长程芳琴表示，她是带着困惑来的。从1902年建校开始，山西大学和浙江大学、河南大学等几所大学一样，走的是向欧美大学学习的路。“当时，学校教职工中一半是欧美留学归来的，一半来自本土。”之后，又经历了学科建设全面向苏联学习的阶段，山西大学的法学学科并入中国人民大学，几个人文社会重点学科并入北京大学。100多年过去了，今天走上扎根中国大地办大学的征程，程芳琴发现，他们还面临“搞科研和一流大学之路是否矛盾”的问题。

#### 创新人才究竟该如何培养

创新人才培养，也是萦绕在校长和专家心中的问题。

经济学家、中国人民大学副校长吴晓求用经济学概念“中等收入陷

阱”来形容今天我国高等教育发展面临的紧迫感。拉美国家曾经出现过这样的现象，由于大学教育跟不上，学校缺乏科研能力，学生缺少创新能力，人才培养跟不上国家发展需要，于是在人均GDP8000美元到9000美元之后，很多国家难以跨越13000美元的水平。“促进国家和民族的发展，是评价世界一流大学的重要标志，要解放思想、有创新能力和开放意识，这几点非常重要。”

电子科技大学校长曾勇也注意到这样一个现象，他们学校门口有一条商业街，街上有一家书店，往来学生人流如织。他进去一看，里面出售的全是复习题，“一到考试，学生就去买很多题复习，这说明一个问题——我们不少大学搞的还是应试教育”。

当前，不少高校采取的“大类招生”模式也是培养创新人才的探索。清华大学发展规划处处长杨殿阁谈到清华的经验，“从2017年开始，我们49个本科招生专业整合为16个大类，2016年我刚刚接任车辆学院的院长，当时真是摸着石头过河。但最为关键、最复杂的是大类培养，这对我们来说是很大的挑战。我们做的很重要的事情就是通识教育，比如理科学生修基础读写课程，文科必须修基础理工课程”。

作者:姚晓丹

《光明日报》2019年11月18日第8版

说吧

### 教授上讲台应成常态

三尺讲台，万千桃李。讲台上下、课堂内外，教师与学生基于知识与思想互动，授业解惑、教学相长，是大学里最美的风景，也是大学育人为本的根本体现。

教育部先后印发《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》和《关于一流本科课程建设的实施意见》，明确高等学校要严格执行教授为本科生授课制度，连续3年不承担本科课程的教授、副教授，转出教师系列。把教授上讲台作为教师队伍改革的重要内容，目的就是鼓励广大高校教师潜心教学，改变长期以来形成的“重科研、轻教学”的倾向，助力大学回归育人之本。

当前，我国高等教育正处于内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期和全面提高人才培养能力、建设高等教育强国的关键阶段。牢牢抓住全面提高人才培养能力的核心点，鼓励优秀教师走上讲台、坚守讲台，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，是形成高水平人才培养体系、加快建设高水平本科教育的重中之重。

本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质量的最重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。去年，新时代全国高等学校本科教育工作会议发布《一流本科教育宣言》，明确提出“高教大计，本科为本”。一年多来，多个文件印发，多项举措出台，力求通过完善学分制等深化教育教学的改革举措，让学生忙起来；通过引导教师潜心育人，让教师强起来；通过严把考试和毕业出口关等教育教学管理举措，让管理严起来；通过完善相关考核与评价机制，让效果实起来，从而全面提升本科教育教学、打造更高水平的人才培养体系。

不授课，何以为师?引导广大教师潜心教学，坚守三尺讲台，需要鼓励广大教师进一步理解与思考教师职业的内涵，对教书育人持敬畏之心与热爱之情;需要改革与完善现行评价体系，健全教师考核评价制度，用制度为教师松绑，让广大教师心无旁骛安心教学;需要重新审视与界定“好老师”的定义，鼓励更多爱教学、勤教学、善教学的教师脱颖而出，让教师在与学生面对面的过程中，承担起传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志。期待教授回归讲台成为常态，期待大学校园涌现出更多有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好教师，用一个个鲜活而有生命力的课堂，夯实人才培养之本，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强大的人才支撑和智力支持。

作者:赵娜娜

《人民日报》2019年11月21日



### 学生不是廉价劳动力

王铎 绘

《中国教育报》2019年11月18日

### 处理校园欺凌岂能以“没啥恶意”来敷衍

据报道，近日，河南禹州的李女士突然发现，在禹州市磨街乡大洞学校就读小学二年级的女儿，眼睛里会时不时冒出一小纸片。一个多月的时间里，她竟断断续续从女儿眼睛里取出几十片小纸片。据了解，纸片是同班男同学塞进的。目前，禹州市教育体育局对磨街乡教育总支书记进行约谈，责令该校校长和班主任写出深刻检查，并全市通报。

眼睛里揉不得沙子，也容不得纸片。目前，受害者的视力严重下降，身心遭受重创，而校长的冷漠表态，则带给受害者和家人二次伤害。校长表态称“(塞纸的)七八岁小孩他们也没有啥恶意”“就是玩”……轻描淡写的背后，校长推卸责任之态展露无遗。这是对受害者的不负责任，也是对其他学生的不负责任。

从情理上看，七八岁的男孩硬朝同学眼里塞纸片，或有恶作剧的成分，但校长和老师不能简单地这样认为。作为教育工作者，有管束的责任，也有引导的责任。从受害者眼里被发现有几十片小纸片看，塞纸片行为恐怕不是首次，在这个不短的、明显恃强凌弱的过程中，校长、班主任及所有孩子周边的成人显然都没尽到监管责任。

早在2016年5月，国务院教育督导委员会办公室就要求各地各中小学校针对发生在学生之间，蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段，实施欺负、侮辱造成伤害的校园欺凌进行专项治理。专项治理体现在多个层面，比如有预防机制，有处理机制，还有应急处理机制，正如相关通知所要求的，“学校制定完善校园

欺凌的预防和处置制度、措施，建立校园欺凌事件应急处置预案，明确相关岗位教职工预防和处置校园欺凌的职责”。

反观该起事件，涉事学校既没有做到预防，也没有做到应急处置，等到媒体介入后，校方却简单谓之“没啥恶意”。很难说，往同学眼中塞纸片事件与校方的这种表态没有直接关系。如果该校未雨绸缪早在预防校园欺凌上下功夫，注重采取相应措施浇灌校园团结友爱之花，何以至此?

就在今年秋季开学之际，国务院教育督导办再次强调，各地教育行政部门要会同有关部门强化校园及周边综合治理，做好安全隐患排查整治，督促学校严格日常管理，积极有效预防欺凌和暴力事件发生。还要密切警校合作和家校沟通，认真排查可能导致欺凌和暴力事件发生的苗头隐患，加强欺凌事件易发现场监管，及时进行干预处置。由此可见，做好隐患排查是治理校园欺凌的重要途径。遗憾的是，一些学校并未落实要求，仍然被动应付，不出事不警醒，出了事也不吸取教训。

“把校园建设成最阳光、最安全的地方”，这是国务院教育督导办的要求，也是全社会特别是广大家长的呼声。为此，真切希望家长、学校紧密联系，一旦发现欺凌和暴力事件的线索和苗头就立刻认真核实、准确研判，真正做到早发现、早预防、早控制。

作者:王石川

《光明日报》2019年11月15日