

用好新载体,深化爱国主义教育

□本报记者 林静远

嘉兴秀洲区碾溪教育集团教师绘制的《沈如淙》连环画,最近在该校校园网上连载,连环画描绘了嘉兴解放的亲历者沈如淙的故事,新颖的形式深受学生喜爱。副校长丁建飞说:“嘉兴在新中国成立前涌现出了一批可歌可泣的革命人士。在完成《沈如淙》连环画后,我们正在绘制《蒲鞋弄》《朱仲虎》等讲述当地老党员故事的连环画,届时也将在校园网上推送。”

11月12日,中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》,其中提出,要结合青少年兴趣和接受习惯,大力开发并积极推介体现中华文化精髓、富有爱国主义气息的网络文学、动漫、有声读物、短视频等。如何让新时代的爱国主义教育通过这些载体落地?记者就此采访了我省的相关专家和一些学校。

从事中小学德育研究的浙江师范大学教师教育学院教授蔡志良说:“以前,我省中小学校以传统的形式对学生进行爱国主义教育,取得了一定成效。但随着时代进步,网络文学、动漫、有声读物、短视频

等逐渐兴起,并成为新兴的传播载体,深受学生喜欢。学校要利用好这些载体,组织师生挖掘当地特色资源或结合课本中的爱国主义教育元素,进行不同形式的创作,以丰富教育内容。”

拍摄《我和我的祖国》红歌快闪视频、《致敬五星红旗》视频、《我爱祖国》手势操视频……近年来,各地各校利用新兴载体进行的爱国主义教育活动开展得有声有色。今年9月,舟山市南海实验初中举办了“壮丽70年·奋斗新时代”红色经典作品诵读比赛。与以往不同的是,本次比赛学生利用校园中的朗读亭录制有声读物,并分享在学校自主设计的南海朗读者App上。一时间,舒婷的《祖国啊,我亲爱的祖国》、闻一多的《祈祷》、王怀让的《我骄傲,我是中国人》传遍了校园。该校校长金可泽说:“学生随时都可以在朗读亭里录制这些有声读物,分享给同学。”

许多受访的中小学校校长表示,把现有的爱国主义教育素材直接搬到网络等新兴载体上,比较方便快捷,传播数量更大、范围更广,但学校组织师生以原创形式,利用当地资源,选取身边的人和事,进行网络文学创作、动漫视频设计等活

动,更看得见,摸得着,让人记忆深刻。的确,像遂昌县王村口镇中心小学拍摄的《小红军带你游红色古镇王村口》,嘉兴印通小学拍摄的《少年军校》等,都取得了较好的教育效果。

浙江革命烈士纪念馆里介绍了6位曾从事地下工作的衢州籍烈士的事迹。他们在新中国成立前英勇就义,其中4位是衢州第一中学校友。为了纪念他们,衢州一中师生以烈士就义前的独白为元素,创作诗歌《等待,等待,黎明终将到来》,并拍摄视频。今年该校学生参与省教育厅和团省委等共同主办的“传承红色基因,讲好革命故事”浙江省红色故事大赛总决赛,《等待,等待,黎明终将到来》获得了特等奖。该校指导教师郑岗认为,学生以自己的视角选取爱国主义教育的内容,其参与度更高,也更容易产生共鸣。近年来,该校学生还拍摄了视频再现当年抗日战争时期衢州一中学生抗日救亡的场景。

《扬美娃娃跟党走》《英雄的雕像》……这几年,义乌市黄杨梅小学经常组织学生设计爱国主义有关的动漫作品。动漫是该校的办学特色,学生的设计热情高涨。校长斯

自力说:“学校是义乌市少儿动漫创作发展基地。我们早在2015年就开设了动漫制作课程,并把动漫与爱国主义教育相结合,学生已完成多部动画作品。”《扬美娃娃跟党走》一共由10多个画面组成,反映了国家在实现小康社会道路上的奋斗历程。此外,这几年该校学生还设计了以“美丽中国”“美丽乡村”“社会主义核心价值观”为主题的动漫作品。这些作品都是学生结合平时走访经历拍摄制作而成的。

当前我省部分教师还组织学生结合课本中的爱国主义教育元素创作网络文学。衢州市衢江区全旺镇中心小学校教师沈远飞经常在课堂上和学生分享自己发表在网络上的红色诗歌。沈远飞的爷爷曾从事地下党工作,作为革命烈士后代,沈远飞从小对红色文化感兴趣。他说:“我还在课堂上为学生讲述自己的创作历程。现在我要求所带的每一届学生都要结合课文创作红色诗歌,并把他们的美文分享在校园网上。高年级学生结合课文《万里长征》,写下了多篇爱国主义诗歌。”

第1视点

中学生生涯规划教育需正本清源

□范寿仁

高考改革是整个社会关注的热点和焦点,其背后是选择性、发展性教育思想。但是在实施过程中,很多学校、家长都将其视之为选课(科)和高考分数的博弈。基于这种博弈,在新高考背景下,生涯规划教育风生水起,各种各样的学生活动、层出不穷的学术研讨、名目繁多的相关书刊纷至沓来,热闹非凡,充斥着“不说生涯规划不懂新高考,说起新高考必谈生涯规划”的意味。作为一名基层学校的管理者,笔者认为当下的生涯规划教育需要正本清源,真做事,做对事,求实效,回归立德树人根本任务。

要而言之,当前生涯规划教育存在令人担忧的“四化”现象。功利化,出发点纯粹是为了帮助学校分班和学生选科、填报志愿、提升高考分数,而忽略了对学生个体成长和发展的关注,没有体现生涯规划教育的温度,未能发挥生涯规划教育的本质效用。应付化,为体现新理念、新思想,追求形式,如开个讲座、包装社团活动、把班会课冠以“生涯课”名称。商业化,大肆宣传,然后办培训班、搞专业咨询,以生涯规划教育为噱头,把一些培训项目、软件、程序等冠以生涯规划教育的名头,混淆视听,专业性不高,收费却高,让生涯规划教育带上了浓浓的商业气息,极大地弱化了生涯规划教育的教育功能。宽泛化,为了特定目的,夸大作用,营造生涯规划是万能钥匙、没有开展生涯规划就是一种失败的恐慌,造成教师、学生和家長对生涯规划教育或盲从或抵制两种极端心理。

针对这一现状,笔者认为需从三个方面正本清源。一是厘清概念内涵。生涯规划是指一个生命个体建立并发展适当的自我概念,再转变成适合的生活方式,达成个人目标并满足社会需要的全过程。教育部《普通高中课程方案(2017年版)》指出“开展多种形式的指导活动,帮助学生正确地认识自我,更好地适应高中阶段的学习与生活,处理好兴趣特长、潜能倾向与社会需要的关系,选择适合的发展方向,提高生涯规划能力和自主发展能力”是生涯规划教育的主要内容。我们既不能窄化,也不能泛化高中生生涯规划教育的内涵,而应该是基于不同个体、不同阶段开展“大”“小”生涯规划教育的相互融合。

二是达成价值认同。生涯规划教育是培养学生生涯探索和生涯管理中不断增强选择的能力和行动的意识,能够自我负责并对社会担责,从而不断自我发展。省教育厅《关于加强普通高中学生生涯规划教育的指导意见》(以下简称《指导意见》)指出,生涯规划要“坚持以学生为本,坚持面向全体学生,坚持全员参与,坚持统筹安排,坚持校本实践”,要求学校、社会、家庭共同助力学生的生涯发展。故学校必须从顶层设计做起,构建一套良好的生涯规划教育生态系统。

三是明晰阶段特点。《指导意见》指出,高中阶段生涯规划教育主要是学业规划和职业规划。学业规划是基础,是高中阶段最核心、最独特的版块,因此在普通高中开展学业规划是重心所在,也是题中之义。笔者以为,学业规划应贯穿学生所有的教育教学活动,学业规划指导必须根据学校办学特色,尊重个体差异,关注成长需求,帮助学生适应高中学习,科学认识自我,确立发展方向,激发学习动力,有效制订3年必修和选修课程的修习计划,提高学习能力和思维品质,提升核心素养并树立终身学习发展的意识,为下阶段的求学或求职生涯做好充分准备。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏



闲置空间成快乐书吧

为打造书香校园,近日长兴县华盛达睿达实验学校把校园里的闲置车棚改造成为学生快乐阅读的空间,学生则把家里闲置的书籍放置在阅读空间里,实现资源共享。(本报通讯员 陈家忠 摄)

这所农村小学人人会竹艺

本报讯(通讯员 叶旭玲 龚琴娟)近日,第12届中国义乌国际森林产品博览会上,地处农村的义乌市大陈镇植林小学学生现场制作的笋壳美人偶等竹作品,吸引了参会者的目光。

植林小学地处义北山区,

那里有着丰富的竹资源,竹艺也成为当地特色。近年来,该校以此为课程资源,深度挖掘民间竹文化,组织学生传承这项非遗文化。为了打造“班班有竹艺特色,人人会竹艺”的氛围,学校邀请竹编传承人和有竹艺专长的家长为

学生做指导。这几年,学校又成立了竹文化课程开发小组,至今已开发竹编、笋壳动物、竹叶贴画等100多门拓展课程。同时每班还重点开发和培育一项竹艺特色,如502班的“当黏土遇上竹子”、603班的“竹乐高”等。

衢江二小开放校内家风馆

本报讯(通讯员 徐旭东)近日,衢州市衢江区第二小学新增了德育基地家风馆。该馆是集家家训展示、家风宣讲、家风体验为一体的综合基地。该馆占地面积40多平方

米,分4个板块:“家风典故”“衢江先贤”“现代榜样”“和雅九礼”。内容紧贴当地道德典范,既有古代铁面无私的赵抃、为民捐躯的杨炯,也有当地“全国最美家庭”胡金凤家等。

现在,学校每天中午组织优秀学生在家风馆品读《论语》中的家家训,介绍自家的家家训。该校还将组织好家风演讲比赛等活动,让更多学生和家学习身边的好榜样。

丽水有支退休教师志愿服务队

本报讯(通讯员 叶倩 章媚)近日,由丽水市莲都区团山小学离休教师组成的苍松志愿服务队,在当地开展了义务巡街和卫生清理工作,以实际行动参与全国文明城市建设。

该志愿服务队的成员平均年龄超过85岁,发起人为91岁的退休教师程蔼玲。服务队成立于2015年,以关心学生、服务社会为宗旨。近年来,该团队成立帮扶基金,走进福利院帮助孤儿,资助贫困学生,义务为学困生辅导学业,同时还发动本校学生为四川山区学生捐献书籍。为配合当地文明城市建设,服务队成员经常带领学生进社区做环保义务宣讲。在新春佳节,他们进社区、到乡村为居民表演文艺节目和写春联等。



近日,德清县武康街道团委在东风小学开展“小手拉大手,共同防诈骗”宣传进校园活动。团委邀请辖区民警为学生讲解电信诈骗的方式和预防手段,增强学生防电信诈骗意识。(本报通讯员 王正 摄)

韩焱:热心支教的教师志愿者

□本报通讯员 张婷

“我也曾为梦想努力过”“守望花开”“流年,留不住曾经”……在贵州省黔东南州民族高级中学高一(6)班流传着一本“我的故事”作文本,学生每人每天轮流记录当天经历的趣闻轶事,或学习生活的感悟,目前已有30多篇文章。“大山里的学生生活枯燥单一,为了唤醒他们对生活的感知,积累新鲜鲜活的生活素材,我特意在班上留下作文本,引导他们从观察身边的人和事开始学习写作。”正在该校支教的杭州市长河高级中学语文老师韩焱说。

长河高级中学和黔东南州民族高级中学是结对学校。韩焱在今年8月走进该校开启为期一年的支教,目前她执教高一语文。为了丰富学生的生活,韩焱经常在周末组织学生观看《中国诗词大会》、励志电影等,鼓励他们振作精神,立志奋斗,走出大山。大山深处信息闭塞,韩焱经常给学生讲述新闻时事,开拓学生的视野,让他们了解大山外的世界。

从教22年,韩焱有长达4年在支教。她不仅在贵州,甚至远赴意大利佛罗伦萨等地,足迹遍布世界各地。她曾获得共青团中央授予的“青年志愿服务”

铜奖,杭州市功勋志愿者等荣誉。

2018年,韩焱在贵州省台江民族中学执教高二语文。以前,台江民族中学的文学社几乎没有活动。后来,该文学社在韩焱手里渐渐活跃起来。韩焱和文学社的15名成员一起拟定社名。每周她还和其他支教教师一起为学生开设写作讲座和沙龙,组织学生分享自己的作文,为他们推荐阅读书籍。最有意思的是,韩焱还在苗年、姊妹节等当地节假日,组织学生记录少数民族特色和风俗,鼓励学生写下当天丰富多彩的活动和家乡的风土人情。在韩焱的牵头下,台江民族中学和长河高级中学学生开展了

“幸好有你”书信往来活动,帮助两地学生搭建沟通平台,让更多山里学生了解大千世界。

2017年韩焱响应国侨办前往佛罗伦萨中文学校支教。该校学生多为华裔,在国外生活多年。她将中华优秀传统文化带到千里外的欧洲,告诉学生无论走多远都不能忘记自己的根。支教结束时,学生用中文和意大利文在卡片上给她写下了一句句祝福。10多年前,韩焱还在埃塞俄比亚支教过1年,那时她和其他志愿者一起教授当地人中文、太极拳,在医院当翻译,还写了120多万字的文章。