

预防近视怎能依赖“神器”

□郑文

现如今,手机、平板电脑等各类电子产品已经成为儿童青少年日常学习和生活娱乐的必需品。为了保护他们稚嫩的眼睛,很多家长开始关注各类护眼产品。近期,一种宣称“能防蓝光、防辐射,甚至能防近视”的防蓝光儿童眼镜就在家长圈里流传开来。(11月14日《北京青年报》)

少年儿童近视率居高不下,家长焦虑、社会担忧。一些商家嗅出其中的商

机,趁机推出相关的预防近视的产品,极力宣称预防近视有奇效。而不少家长也愿意花不菲的价钱购买这些所谓的预防近视“神器”,几乎陷入“神器”依赖的怪圈。一旦市场上有什么预防近视的“神器”,就跟风购买。

导致孩子近视的原因有很多:课业负担过重、对预防近视的知识知之甚少、不正确的坐姿和用眼习惯、体育锻炼得不到保障、使用各类电子产品时间过长……由此看来,企图仅凭“神器”来达到预防近视

的效果,有点勉为其难。从某种意义上讲,通过佩戴防蓝光儿童眼镜等“神器”来防控孩子视力下降,也是一种家庭教育的“近视”——只看到孩子近视问题的表象,没有解决产生近视的病症。如此乱投医,到头来只会对孩子们的视力健康。

预防学生近视,教育应先走出“近视”,不能对过重的课业负担熟视无睹。首先要为学生“减负”做实实在在的努力,剔除唯分数论的扭曲教育政绩观,将学生从题海里解救出来,减轻用眼疲劳;

其次要加大学生用眼卫生知识的普及和宣传,这项工作要常抓不懈,让学生养成良好的用眼卫生习惯;再次要切实保障学生阳光锻炼一小时,每项体育运动都能对视力进行有效调节,可以减少眼部疾病的发生;最后要严格执行相关规定,学生个人手机、平板电脑等电子产品严禁带入课堂,带入学校的要进行统一保管,家长们也要切实监管学生使用电子产品的时间等。

预防学生近视急不得,应该本着科学

的精神,厘清学生近视产生的原因,多管齐下。国家对预防学生近视高度重视,已将其列入民生的重要内容,尽全力来保护学生的视力。作为家长,应该多些理性,切不可盲目依赖预防近视“神器”,要走出家庭教育的“近视”怪圈,真正打一场预防近视保卫战!



校园“空间革命”为了啥

□本报记者 李平

温州市瓯海区外国语学校初中分校的行政楼原本位于学校的最北边,这学期却被腾空了,校长及管理层统一到几幢教学楼正中央的大开间办公。

9月以来,一场校园“空间革命”在瓯海区67所公办中小学轰轰烈烈地开展起来。瓯海区外国语学校初中分校校长谷建伟说,借改革东风,学校第一时间完成了办公室空间变革,撤销校长室、副校长室,增设公用谈心室,并着手将空出来的行政楼改建成为学生服务的心理健康辅导中心。

“行政楼距离教学楼有5分钟的路程,而课间只有10分钟。原先师生想去行政楼办点事,即使一路小跑,时间也未必够用。”谷建伟深有感触地说,不要小看办公室的简单改变,不仅实现了中小校园内的“最多跑一次”,校长与教师之间的交流、联系也更为紧密。尤为重要的是,此举倒逼学校管理者更新管理理念,学会以“蹲下来”的姿态深入学生、深入家长。

起初,有人对改革不理解,不时传来一些诸如“校长从独立办公室换成大开间办公,是不是在搞形式主义”“会不会雷声大雨点小,根本走不远”等质疑声。但随着改革的推进,质疑声没有了,取而代之的是教师、家长们的点赞。

“瓯海区此次开展的‘空间革命’,是对教育管办评分离改革的深化,旨在进一步去行政化,淡化学校行政色彩,实现校长由行政本位向专业、学术本位转变,促进学习管理者专注于教育事业本身。”瓯海区教育局局长金朝辉介绍,从2018年开始,温州全面启动教育管办评分离改革。瓯海区要求撤行政楼、校长室,实行团队融合办公,只是这场改革的外在形式,核心是为了重构“以学生为中心”的校园教育生态。

也就是说,重构办公室空间布局只是第一步。在此基础上,瓯海区要求各中小学本着“学生第一”“去行政化”“重心下移”的原则,实现课堂组织形式、师生角色定位、学校治理方式及行政管理职能的“重构”,突出学校教育的专业功能,一切教育活动均要以学生发展

为中心。

办公室“下移”之后,校长们把精力越来越多地放在思考如何真正把学生放在学校的最中央,真正让教育理念、环境、内容等为学生发展服务。南仙实验小学开始重构以学生为中心的校园文化,比如艺术节、科技节、读书节等大型活动,会向学生征集点子,做到人人参与。本月初,温州大学附属南白象实验小学开展了“校长来我家”月走访活动。一路走来,校长孙丹一行人也收获了一路好评。

校长要随时倾听师生、家长的心声,副校长要兼任中层或年级组长,学校管理团队必须兼课、研究教学,教师享有更多参与学校管理、评价学生成长的权力,学生在班级管理人人出力,并参与到一些学校事务的管理中去……随着重心下移,各校渐渐从单一垂直管理,走向管理层级的扁平化,并实现了管理效能的最大化。

在金朝辉看来,所谓的“重构”,不仅仅体现在学校内部治理机制的改革,也是教育局与学校之间关系的重构,要从管得太多,管理越位、

错位到为学校松绑、为教师减负,扩大学校办学和用人自主权,而这也正是推进管办评分离改革的核心。

为此,瓯海区撤销派出管理机构,确定了瓯海职业中专集团学校、新桥中学、温大附属南白象实验小学等13所学校为中小学(幼儿园)教师职称评审改革试点学校,可自行评审、自主聘任中初级职称教师。同时,修订完善了新招聘教师配置到岗、区内流动等工作实施方案,把用人自主权交给用人单位。与之相应的评价方案也在加紧制订中,通过优化评价机制,确保改革成果落地生根。

“改变的是学校的物理空间,体现的是学校治理的超前理念,收获的是教育短板的快速补齐。”对这场改革,温州大学教育学院院长孙芙蓉如是评价。



拱墅举行人工智能与STEAM教育论坛

本报讯(记者 舒玲玲)11月14日至15日,2019人工智能与STEAM教育国际高峰论坛在杭州市拱墅区举行。

本次论坛围绕未来教育国际化发展方向和未来发展形态、人工智能课程设计与实施、PBL项目式学习与设计思维培养、STEAM教学实践案例等内容,以专家报告、实践案例解析、专题分论坛、公开课观摩展示、学生创新创业作品展示等形式进行了多维度展示。论坛上,杭州市行知中学英语教师黄丽还带来了一堂智慧教育展示课。

近年来,拱墅区一直致力于推进“智慧课堂”项目,目前已在初中英语等9门学科开展试点。今年7月,拱墅区教育局还入选全省整体推进智慧教育综合试点单位。如今,该区正积极打造“教育大脑2.0”,努力让“数据大脑”成为现代教育治理、应急处置和智慧决策的指挥中枢。

上虞启动村学名师引领计划

本报讯(通讯员 叶柱)日前,绍兴市上虞区教育体育局举行了“互联网+义务教育”省级名师网络工作室乡村学校名师引领计划启动仪式。

为配合全省“互联网+义务教育”民生实事工程实施,启动仪式上,浙江省曹心义名师网络工作室、阮长海名师网络工作室、吴利文名师网络工作室等6个省级名师工作室与该区9所中小学、幼儿园签订实践共同体结对指导协议,并颁发聘书。依托名师工作室的专家、互联网等资源,指导乡村学校提升办学水平,引领优质教育教学资源建设与应用等。

同时,上虞全区9个“名师+乡村学校”实践共同体还开展了第一次送教活动,分工作室名师示范课展示、工作室骨干成员课堂评议、工作室导师作微讲座等3个环节有序展开。

把课堂搬到展厅

近日,浙江大学机械工程学院将“形势与政策”课程搬进学校党建馆,以激发师生的爱国情、报国志,争当新时代的奋斗者。浙大党建馆包括红船精神主题展和党建工作主题展两部分,占地面积800多平方米。图为任课教师带领学生端详该校教师获得的全国劳动模范奖章实物。

(本报通讯员 柯溢能 卢绍庆 摄)

乐清：“六大行动”提升普高教学质量

本报讯(记者 舒玲玲 通讯员 柳恩理)近日,乐清市教育局出台指导意见,提出要深入实施“六大行动”,整体提升普通高中发展水平和办学品位,促进普通高中优质化、特色化和多样化发展。

“六大行动”包括目标考核激励行动、教学专项视导行动、教学管理升级行动、教育科研引领行动、卓越团队建设行动和德育活动引领行动。根据要求,乐清市教育局将安排领导班子分组到普通高中蹲点指导,不定期开展专项视导和教学调研工作,并规定每个月至少要有两天驻点挂钩学校;将成立学科教学指导小组,定期召开基于数据的教学质量分析会和高三课堂教学调研活动,深化“成长导师制”;将推出普高教研员包校教研制度,学科教研员将全程参与结对学校教研活动,指导结对学校提高教研水平,并将结对学校教研工作开展情况纳入对普高教研员的年度责任目标考核;将重点打造普高10个主要学科名师工作室,发挥专业引领的作用,促进普高教师业务能力提升。

江旭峰:让好的改变发生

□本报记者 张纯纯

见到江旭峰时,他和他的名师工作室成员正在学校的STEAM教室里准备一场关于初高中化学衔接学习的网络直播活动。因为这段时间以来,有不少高一学生向江旭峰表达了“高中化学太难了”的苦恼。

工作30余年来,无论是当一名普通的高中化学教师,还是晋升成为省化学特级教师、省网络名师工作室领衔人,担任湖州市第二中学校长,江旭峰始终保持着这样的服务意识,“为学生服务、为教师服务、为社会服务”。前不久,他还被授予“浙江省担当作为好干部”荣誉称号。

湖州师范学院化学系教授潘国祥是江旭峰的学生。回忆起自己的高中生涯,最令他难忘的还是江旭峰与他们之间关于作业的不成文约定——寒暑假、节假日不布置化学作业,平时的化

学作业,只要能说出自己认可的理由,也可以不做。潘国祥说:“但没有同学会真的不做化学作业,往往在想理由的过程中,就会发现作业值得去做。”

在江旭峰看来,教师不能用作业来束缚学生的手脚,要学会用抓不住的时间让学生放松,用能抓住的时间让学生学习,“心不诚的作业做了也没用,要让学生在反思中端正自己对作业的态度”。

2009年,因参与我省首次高考理综项目的自主命题工作,江旭峰经常出差。上课怎么办?要不要请其他教师代课?和学生商量后,他们达成“改上自习课”的一致意见。令人惊奇的是,学生的考试成绩一点都没受影响,家长的满意度也很高。“只要是江旭峰老师的学生,不仅对待化学学习态度认真,而且自学能力都很突出。”当时的班主任俞根强说。

凭借出色的教学能力,江旭峰先后获得了“浙江省教育科研先进个人”“湖

州市第一层次名教师”“湖州市先进教师”“全国高中学生化学竞赛(浙江赛区)园丁奖”“湖州市教学明星”“湖州市教育科研先进个人”等荣誉。在担任湖州市教科研中心主任任期间,江旭峰还牵头编写了《湖州——“两山”重要思想的实践样本》地方教材,引导学生探究生态文明与经济的关系。

2012年,江旭峰转任南浔中学校长。针对学校面临的师资力量不足、硬件设施薄弱等问题,他提出构建教学过程开放有活力、中心问题明确突出、学生掌握有重点有时间的“新型课堂文化”思路。3年时间,南浔中学的教学质量有了显著提高,在湖州市教育局的综合考评中连续3年获得A等,社会美誉度大幅提升。

回到湖州二中担任校长后,对这所曾经学习工作过20余年的母校,江旭峰更是感到了肩上担子的沉重。但很快,改变就在校园里发生了——

建立“互联网+精准管理与教学”系统,教师可以利用网络平台及时诊断学情,精准改进教学策略,还可以通过省精品示范空间、省特色教学空间等多个新渠道学习成长;

实施STEAM课程体系,创新教学实验室、机器人创客实验室等学生的跨学科学习提供了平台,学校也因此入选了“中国STEM教育2029行动计划”种子学校;

……

“我希望我每到一个地方,都能给这个地方带来一些好的变化。”江旭峰说。如今,他领衔的名师工作室学员共计7000多人,通过这个平台,他还将教育教学改革的触角延伸到省内外。

担当作为好干部⑨



湖州师范学院第七届胡瑗文化节日前开幕,原创话剧《君子胡瑗》举行新生专场演出,通过话剧帮助学生更好地体会“明体达用”校训的含义。文化节将持续到12月底。图为演出现场。

(本报通讯员 朱佳焯 摄)