



职说吧

## 殡葬专业成「爆款」,要维持热度还有很长的路要走

□木子

今年9月,38名新生进入安徽城市管理职业学院今年新设立的现代殡葬技术专业学习,该校也成为安徽省首个、全国第5个开设殡葬专业的职业院校。校方表示,目前殡葬专业入学者很紧俏,收入也相对较高,学生入学两月就已被“预定”。这一消息引发了舆论的关注,并一度冲上热搜榜。

决定专业走向的主导因素,必定是市场需求。随着近年来人口老龄化的加剧,殡葬行业迫切需要更多的从业者,尤其是高素质行业人才。这样的现实需求促使越来越多的职业院校开设殡葬专业。可以预想,未来还会更多职业院校开出相应的专业。

尽管专业冷门,但就业却很热门,对于学校开设这个“冷进热出”的专业,不少人为之点赞。随着社会的发展与时代的变迁,传统而古老的殡葬行业,褪去了灰黑的色彩,逐渐赢得大众的认同与尊重。遵循社会需求是职业院校专业设置的应有之义。学生刚入学就被“预定”,恰恰说明安徽城市管理职业学院此举顺应了市场需求。

但是,学校能否真正培养出符合殡葬行业市场需求的高素质人才,还有待进一步检验。不可否认,殡葬行业人才紧缺、收入相对较高的确是当下招生的吸睛点,在就业形势严峻的情况下对招生也确实起到了立竿见影的效果。但就业形势瞬息万变,一时的紧俏并不代表永恒,几十年不变。殡葬专业要延续目前的火爆还有很长的路要走。

一门专业能否持续吸引学生报考,关键还要看这个专业是否具备足够的优势。一言以蔽之,能让学生学到东西,具备核心竞争力。须知,专业再好,倘若不具备优势,难以形成口碑,照样难以招到学生。事实也是如此,学生填报专业,并不仅仅是冲着“好就业”,而是广阔的就业前景。

从报道来看,安徽城市管理职业学院的殡葬专业,因为比较缺乏相关专业的教师,所以目前给学生上课的教师大多是从其他专业转岗。开设一门专业容易,形成专业优势难,形成压不倒的优势、配备优质师资、开发精品课程、和企业合作育人,才是开设殡葬专业正确的打开方式。

此外,要注重培养学生的职业精神。长久以来,殡葬服务乱象饱受诟病,殡葬业收费名目多、乱收费、高收费、强制消费、服务态度差甚至殡仪馆工作人员索要“白色”等乱象屡见报端。从深层次上分析,乱象问题的背后是专业人才缺乏行业精神。分析现状,引导学生以责任驱动专业成长,并运用专业所学改变现状,让学生坚定自己的选择,这样的环节不该也不能少。

(作者系本报特约评论员)

## 垃圾分类,我就是影响力

本报讯(通讯员 葛晓明)这几天,在宁波市北仑职业高级中学校园外,身穿红色马甲的学生志愿者成了一道亮丽的风景线。他们利用休息时间在学校周边的人行道上捡拾垃圾,还吸引了很多行人主动加入志愿者队伍。

为积极响应垃圾分类进校园的号召,创建宁波市生活垃圾分类示范学校,引导学生树立绿色低碳、环保健康的生活理念,北仑职高通过组织垃圾分类主题班会、垃圾分类知识竞赛、志愿者活动等引导学生践行绿色环保生活方式。

在校园的每个垃圾投放点,学校都配备了一名保洁员和两名学生志愿者作为垃圾分类督导员。每到垃圾投放时间,督导员就会准时出现在投放点指导师生正确投放垃圾。为了提高学生分类投放垃圾的积极性,学校还给每个班级都设置了班级账号,学生只要登录班级账号进行垃圾投放,就能获得相应的资源币。2019级电商专业黄同学兴奋地说道:“仅仅一天时间,我们班就已经获得了8.4个资源币。以往,同学们随便地扔可回收垃圾丢弃掉,现在都能主动收集起来并投放到垃圾分类智能回收站。”

不仅如此,学校里还掀起了一股折纸热。在工美专业教师的带领下,不少师生开始学习折纸,学校还成立了折纸社团。“以前从没想过一张废纸还能变成这么漂亮的工艺品,真是开了眼界。”一名学生这样说道。

事实上,早在2011年,学校就成立了“再生银行”工作室,工作室以“绿色环保、资源共享”为宗旨,倡导垃圾分类,主要经营校园绿色资源的回收再利用。通过回收废旧报纸、借阅图书等方式,工作室不仅实现了资源的再利用,而且将部分盈利用于公益事业,受到了全校师生及社会各界的好评。

“垃圾分类,我就是影响力。”如今,垃圾分类俨然成了该校的新风尚。“自从全校师生用实际行动积极参与到垃圾分类的行列中,不仅校园环境更美了,校园生活也变得更精彩了。”校长林绿洋说。

## “1+X”证书制度下的职业教育,如何应对新挑战

□本报记者 胡梦甜

2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》,提出启动“1+X”证书制度试点工作,培养复合型技术技能人才。同年4月,教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》,重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升,从10个左右职业技能领域做起,稳步推进“1+X”证书制度试点工作。

作为推进“1+X”证书制度的实施主体,职业院校如何应对试点带来的影响?作为产教融合的新方向,如何把职业技能等级证书融入学历教育过程中?这或许是不少职业院校心中的困惑。近日,全国城市职业教育教学研究会第二十六届年会在杭召开,来自全国各地的150余名职教专家、职业院校校长齐聚,共商“1+X”证书制度背景下职业教育新一轮发展大计。

“1+X”证书制度是深化人才培养的重要途径

何为“1+X”证书制度?“1+X”证书制度要解决什么问题?论坛中,教育部职业技术教育中心研究所副研究员唐以志对制度进行了深入解读。

“随着数字化技术浪潮的到来,我国的产业结构正在发生深刻的变化,结构性就业矛盾日益突出,‘1+X’证书制度一方面是为了增强职业教育的针对性、适应性和灵活性,提高职业教育促进经济社会发展的能力,另一方面是为了完善职业教育和培训体系,建立体现类型教育特征的教育模式,构建终身学习型社会。”唐以志说。

杭州科技职业技术学院副教授程舒

通对此深表认同:“结构性就业矛盾主要是指人力资源供给与岗位需求之间的不匹配。而要缓解这种矛盾,最有效的途径就是大规模开展职业技能培训。‘1+X’证书制度的推行,必将提升职校生的就业竞争能力和院校的人才供给能力,增强职业院校的市场吸引力,为推动职业教育的深入改革提供持续动力。”

然而,在“1+X”证书制度的推进中,个别学校却简单地将“X”作为附加给学生的考证任务,也有学校将职业技能等级证书和职业资格证书混为一谈,认为“1+X”是双证书制度的“升级版”。对此,唐以志解释道:“职业资格证书是准入证书,是从事相应工种和职业岗位的最低标准,职业技能等级证书是学习结果、能力水平的凭证,有利于学生个人职业资格的自我认知和职业规划,有利于用人单位选人用人,两者概念不同、口径不同,划分的等级层次也有所不同。”

唐以志同时指出,现代科技革命对传统产业体系和社会分工体系产生巨大影响,相对于不断涌现的新职业,职业资格证书开发速度跟不上形势发展变化。而职业技能等级证书对接新技术、新工艺、新规范、新要求,对接企业生产一线岗位、关键岗位,对接技术技能人才紧缺领域,能反映职业岗位的真实需要,职业院校要将“1+X”证书制度真正视为人才培养的抓手、教学改革的关键、职校生学习成才的助手。

书证融通是“1+X”证书制度的精髓所在

“1”和“X”两者之间有何关系?如何处理两者之间的关系?这是论坛中,与会嘉宾抛出的一个困惑。

“在实施‘1+X’证书制度时,无疑须处理好学历证书‘1’与职业技能等级证

书‘X’的关系。”唐以志说道,“‘1’是基础,‘X’是‘1’的补充、强化和拓展。学历证书和职业技能等级证书不是两个并行的证书体系,而是两种证书的相互衔接和相互融通,包括职业技能等级标准与各个层次职业教育的专业教学标准相互对接,‘X’证书的培训内容与专业人才培养方案的课程内容相互融合,‘X’证书培训过程与学历教育专业教学过程统筹组织、同步实施,‘X’证书的职业技能考核与学历教育专业课程考试统筹安排,学历证书与职业技能等级证书体现的学习成果相互转换。”

宁波卫生职业技术学院高职研究所沈励铭认为,“X”可以补充提升“1”的含金量。“X”是学生职业能力的体现,学生在获得“1”证书的同时,可以根据职业发展要求多考取“X”证书,提高自己的就业能力。对院校而言,要进一步分析专业所对应的岗位能力要求,对应产业链上的不同岗位设置专业人才培养规格,通过“X”证书提高专业和行业岗位的融合深度,提高学生就业能力和就业质量。

“三教”改革是落实“1+X”证书制度的关键

落实“1+X”证书制度,依靠学校教师,现有教材、传统教法很难达到要求,必须深化产教融合,推进“三教”(教师、教材、教法)改革。这是论坛中,与会嘉宾达成的共识。

如何推进“三教”改革?杭州市职业教育与成人教育研究室主任张金英认为,师资方面要与行业企业合作,多措并举打造“双师型”教师队伍,特别是围绕“X”证书课程模块,组建模块化的创新教学团队;教材方面要改变传统的开发方法和表现形式,校企双元合作开发立

体化、活页式教材;教法上要推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等,推广混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新模式。

在张金英看来,“1+X”证书制度的推行,将为职业院校调整人才培养规格,建立与之相适应的课程体系和教学体系,并开展有效的教学改革,提供有效的工具和路径。

事实上,杭州职业教育已在课证融通的“三教”改革之路上先行一步。杭州市临平职业高级中学电子技术应用专业的“闯关”教学法,在不同关卡对应初级工、中级工、高级工所需的不同技能等级、职业标准,学生可随时申请“闯关”,通过一关才能进入下一关;杭州市交通职业高级中学探索基于“汽车医院”的高技能人才培养模式,“教学医院”对应汽车维修基本技能,“专科医院”对应品牌车型与技术专精维修能力,“综合医院”对应临床诊断与修复综合能力……

以职业资格证书为导向,明确专业定位;以职业资格标准为基础,分析课程内容;以工作过程为主线,构建课程体系;以工作项目为主体,组织课程内容……实践中,杭州职业教育形成了独特的“杭派教法”,培育了一批“杭派教法”的代表人物。

“这项改革倡导以职业为导向的职业教育课程改革理念,它是对传统的以学科为中心的职教课程模式的革命性变革,主张以工作任务为引领,全面重构职业教育的课程理论和实践模式。”张金英说。



记者观察



## 实战助力“双十一”

今年“双十一”购物狂欢节,义乌市城镇职业技术学校派出130余名电子商务专业师生,承担接单、客服、分拣、打包等工作,为部分大型企业迎战“双十一”助力。“把学生实训变成实战,不仅缓解了企业压力,也提升了学生的实操技能。”该校副校长俞江浦说。

(本报通讯员 杨朝安 摄)

## 东阳职教中心:开设东阳市首个国旗班

□本报通讯员 张锦花

近日,在东阳市中小学生运动会开幕式上,一场隆重的升旗仪式聚集了所有人的目光。27名仪仗队员迈着整齐的步伐英姿飒爽地走到旗杆下。伴随着铿锵有力的国歌声,国旗冉冉升起。仪仗队的27名成员均是东阳市职业教育中心学校东枝校区国旗班学生。该校开设的这个国旗班是东阳中小学生的首个国旗班。

把国旗班树成全校标杆

对于开设国旗班的初衷,该校党总支书记、校长卢干给出了3个字:树标杆。

“树品德标杆,树技能标杆,树形象标杆。”卢干说道,“各行各业都需要标杆,中职学校也不例外。我们需要有一个群体性的标杆,通过特定的仪式感,不断强化学生的认同感并自觉接受他们传递的价值标准。”

在2019级新生军训前夕,经校领导班子商议,创建国旗班被提上议程。军训期间,学生自主报名加入国旗班,德育处和军训教育负责筛选。

“国旗,是崇高的圣物;国旗班,是践行崇高理念的团队。对这些因中考失利而选择接受中职教育的学生而言,能进国旗班不仅是一项荣誉,更是一个巨大的挑战。”卢干的话说,就是让每

个国旗班的学生拥有身份上的自豪感,同时让他们自觉承担起应有的责任。

经过一个多月的训练,国旗班学生在校运会开幕式上初展英姿。国庆前夕,该校举行庆祝新中国成立70周年主题活动,市教育局相关负责人前来观摩后,决定特邀国旗班学生参加全市中小学生运动会。

国旗班里的“魔鬼训练”

“国旗班的学生是在军训期间一个个挑选出来的。”国旗班班主任叶虹说起此事很有成就感,“我这个班主任是机动的,平时国旗班成员在各自的班级,只有在集训时才归我管理。”尽管如此,她却把这份“临时工”干出了“正式工”的味道。

叶虹性格开朗,与学生交流没有代沟,学生们都视她为“邻家大姐”。但训练时,她自有一套“魔鬼训练法”。

比如“夹扑克牌”,让学生站立时用膝盖夹住扑克牌。她还让学生将扑克牌竖立于锁骨和下颌之间,纹丝不动站40分钟,保证学生脖颈挺直。

再比如“放矿泉水瓶”,学生走正步时上肢力量不够,就把半瓶矿泉水放在学生抬起的胳膊上,持续近半小时。

……

军训之余,国旗班队员要接受各种高强度训练。“他们还挺享受被我‘虐’

的。”叶虹笑着说,“尤其是男生,觉得自己能完成这些训练很酷。至于女生,看到自己的不良姿势被纠正,气质变得越来越好,也很有成就感。”

见学生抗压能力变强,叶虹又额外布置了作业:晚自习结束后让学生练习平板支撑,增强腰背力量,使得走正步时更有力量。

但在学生眼里,叶虹很贴心。学生卢湘婷说:“每次训练,叶老师都会带上唇膏和棉签,为我们涂抹嘴唇,她还会带各种水果给我们,她的爱让我们甜在心里。”

东阳市中小学生运动会开幕式上,国旗班成员身着统一制服,穿着黑色马靴,在万众瞩目中完成了升旗仪式。

而这仅仅是一个开端。开学后,国旗班的训练依然每日进行,而且还承担了学校每周升旗仪式及重大活动升旗的任务。

“国旗班的精气神不能泄,每日一练才能养成自律习惯,才能让标杆永立不倒。”卢干说,更自律,更自由,这是经由国旗班向全校学生传递的核心理念。正因如此,他们必须以军人的标准坚持每日训练,诠释“养兵千日,用兵一时”的文化。

“我们是学校里最靓的仔”

“在学校庆祝新中国成立70周年

的活动中,当我们把国旗护送到升旗台前,那一刻我感觉特别棒,因为我是全校最靓的仔!”每每忆起此刻,学生傅慧美都觉得自己进国旗班的付出很值得。

然而,想加入国旗班并非易事,这27名成员都是经过层层选拔的。为此,他们付出了比一般学生更多的努力。学生张佳平时爱睡懒觉,为了赶上每天早上6时40分的训练,现在6点就起床了;班长楼婉晴是个爱美的女生,虽然因为训练身上贴满膏药,但她的内心逐渐变得强大自信……

如今,“早起、耐晒、准时”成了国旗班学生的共同标签;“团结、坚持、付出”成了国旗班学生的共同特质。

“在国旗班最大的收获就是体会到团结合作的重要性。只有团结一心,才能把方阵走好。”学生谢玲颖说,国旗班意味着使命感,更意味着团队精神。

“国旗班的学生今非昔比,不仅在形体上更挺拔,气质上更坚毅,而且学习也在不断进步,一些学生还立下了从军报国之志。”看着这些学生,卢干很是欣慰。

后续,国旗班学生将编排情景剧《国旗班的故事》,推出“讲红色故事”活动……这个小小的集体,正在成为全校的核心价值观“引擎”,驱动着更多学生一起成长。