

思享汇

儿童性教育要避免这些认识的误区

□松松

前段时间,一个关于“孩子中午不睡觉玩‘小鸡鸡’被成人训斥”的视频,引发了网友议论:“这孩子为什么要这么做?他是不是性早熟了?”“大人的反应合适吗?会对孩子造成什么伤害?”“面对这样的情况,家长应该怎么办?”……事实上,这些议论反映出成人对儿童性教育知识的匮乏,他们不懂如何对孩子进行性教育方面的指导,甚至走入了一些认识的误区。

第一,认为幼儿阶段开展性教育太早了。很多人认为,孩子是天真单纯的,而“性”是污秽羞耻的,因此在幼儿阶段对孩子进行性教育容易让孩子过早产生好奇,并导致性早熟。就这样,成人总是认为“太早了”,不断地推迟性教育的时间,直到孩子在初中阶段才会第一次接触到这方面的教育。其实,性教育不是一件尴尬的事情,不论是幼儿期还是青春期,我们都需要用一种理性、科学的态度去实施性教育。我们需要明白,孩子从一出生就开始进行着性发育,他们在探索世界的同时,也在探索自己的身体,如观察或是触碰自己的生殖器官。幼儿的性好奇会随着年龄的增长而不断增强,如果错过了最佳引导期,就容易导致孩子通过其他渠道获得不良的性知识。因此,与其让孩子盲目冒险,还不如成人主动带领孩子去探索安全、完整、准确的信息。

第二,把性教育简单等同于性器官的教育。性教育可以说是关于人格全面发展的教育,绝不只是认识性器官和隐私部位这么简单。《国际性教育技术指导纲要》为5~18岁青少年儿童设计了6个性教育主题,包括价值观、态度和技能、文化、社会和人权、人体发育、性行为、性和生殖健康等。根据幼儿的身心发展特点,在幼儿阶段需要进行的是对幼儿性好奇、性感觉、性探索的即时指导,如了解“我从哪里来”的生命教育,预防儿童性侵害的隐私保护教育,社会性别教育等。

第三,轻视性教育的专业性。性教育融合了性生理学、性心理学、性社会学等多方面内容,具有很强的专业性。目前,不少幼儿园已经开设了一些性教育课程,但在专业性上存在着不足。一是缺少专业的性教育课程、教材支持。由于缺少官方的指导和科学系统的性教育课程及教材,幼儿园教师只能利用绘本和自编教案给孩子上性教育课,内容普遍都是基本的生育常识、男女生的差异、隐私部位保护等。二是教师缺少积极的性教育态度和科学的性知识。部分教师深受传统观念影响,羞于开展性教育。同时,幼儿教师教育课程中普遍没有单独的性教育课,加上入职后性教育培训的缺乏,一些幼儿园教师的性教育理念比较陈旧,难以把观察、指导和性教育知识结合起来。三是教师缺少回应幼儿性疑问、性探索的技能。3~6岁阶段,在心理学上被称之为“性蕾期”。不论是在性生理发育、性心理发展还是性观念上,都像一朵花的蓓蕾一样,酝酿着绽放,也充满着未解之谜。面对这个阶段孩子有关性的疑问,成人常常会假装不知道,甚至喝止孩子,让其以后不再提相关问题;看见孩子的性游戏、性行为后,会呵斥孩子在“要流氓”,甚至教训孩子。



近日,建德市机关幼儿园开展了以环保为主题的运动会,内容包括“垃圾分类识别挑战赛”“交换垃圾桶”“小小垃圾车运输赛”等项目。

(本报通讯员 宁文武 摄)

为幼师“减负” 从案头工作“减”起

□本报记者 朱丹

“左手一叠‘反思’,右手一沓评语,几乎每个周末都在整理各种材料。”

“写不完的教案、改不完的计划、总结不完的反馈……各类案头工作充斥着日常生活。”

“每逢开会、检查就要写很多材料,熬夜加班是常有的事。”

……

近年来,牺牲休息时间来完成烦琐的案头工作是许多幼儿园教师的常态。很多时候,为了保证白天高质量地完成教育教学工作,教师们不得不选择加班加点。那么,幼儿园里究竟有哪些不合理的案头工作?如何省去不必要的案头工作,让教师们把更多时间花在孩子身上?

对不合理的案头工作说“不”

“去年,我踏上了幼儿园教师岗位。过去这一年,除了寒暑假,我几乎没有过一个完整的周末,加班加点是家常便饭。有时为了先完成急需上交的材料,上课时还拿错了教案。”桐庐县富春江幼儿园教育集团的教师周康对记者说,幼儿园教师案头工作繁多,包括活动方案、主题计划、班务计划、区域观察计划、游戏观察记录、幼儿个案记录等。“不过,真正让人伤脑筋的并非这些日常教学所需的案头工作,而是一些毫无意义的案头工作。”

无意义的案头工作。”

记者在采访中了解到,令教师们叫苦不迭的案头工作主要分为三类:第一类是应付各种检查的案头工作,面对不同部门的检查至少要提前一周准备,万一碰到突击检查就得临时加班;第二类是大会、小会所需要的材料,这其中有不少是与教育教学无关的额外工作;第三类是盲目跟风的案头工作,随着幼儿园越来越重视对幼儿的观察与记录,越来越多来自国外的观察与记录方式涌入,一些幼儿园生搬硬套不合适的方法,导致教师们更加忙碌。

“在实际工作中,这些案头工作确实占据了教师们不少时间。”长兴县画溪街道长桥中心幼儿园教师管文陶坦言,除了带班,一线教师光是完成日常教育教学工作,其工作量就已经接近甚至超出饱和状态。“面对繁重的案头工作,我们应该根据园所实际、师资情况来做‘减法’。尤其是在学习、引进优秀的观察记录方法时,必须把握好‘度’,不要过多、过滥。”该园教师周晶补充道。

“由于当前幼儿园的管理制度在不断完善,案头工作量也在明显增加。我们要学会对那些徒有其表的、与教育教学无关的文案工作说‘不’,让自己有更多时间静下心来研究儿童,提高专业化水平。”德清县雷甸镇第一幼儿园教师姚飞英认为,一些重复性较高、针对性

较弱的案头工作同样是不合理的,“例如,日计划、周计划和月计划均属于计划类,其中日计划过于频繁,导致教师们匆忙写出来的计划书质量参差不齐。我们不妨免去日计划,专注做好周计划、月计划,以提高工作效率”。

学会为自己“减负”

近来,诸暨市浣江幼儿园教育集团的教师们围绕“提升教师职业幸福感”进行了一场讨论活动。其中,该园许多教师呼吁“要学会为自己减负”。该园教师吴小丹告诉记者,本着资源共享的原则,该园大力减少活动方案与总结的撰写工作,集团下属4个园区统一规划主题活动,园区之间可以互通有无;针对不同年龄段教师提出不同的文案工作要求,如鼓励教龄3年以上教师采用电子备课,方便其他教师借鉴使用。此外,该园还调整了案头工作的方向,即让教师把关注点放在幼儿身上。以往,该园组织大小活动都要教师做到有计划、有小结,而现在这些均被取消,各班教师只需观察和记录幼儿在活动中的兴趣点、遇到的问题,以及解决的策略等。

今年,桐庐县富春江幼儿园教育集团也尝试着为教师们“减负”。“幼儿园全面减少了非教育教学工作,避免教师们过度消耗精力。同时,精简各种会议,凡是可开可不开的会议坚决

不开;凡是小会能解决的问题,坚决不开大会。”周康欣喜地说,“园长还提出,中层干部在本职工作以外的时间里必须进班级跟岗,在减轻一线教师负担的同时,及时和一线教师发现问题、解决问题。”

在绍兴市越城区孙端街道中心幼儿园,教师们有一套专门的案头工作管理模式。前些年,园长郑国娟发现,该园教师在处理文案工作时普遍存在两个问题:一是文案材料随意归档,查找起来十分不便;二是教育教学资料管理松散,往往使用一次就废弃了。该园为此进行了整改,在精简案头工作种类的基础上,提高教师们的理“材”实效。“针对电子资料,我们采用以班级为单位、按资料类别存放的方式建立文件夹,园部则以学期为单位,对各个班级的资料刻盘保存。如此一来,各类资料对号入座,既方便查找,也方便整理,更方便了专人负责专项活动。”她介绍,“同样的,对于一些需要教师随时记录的纸质表格,则按类别放在固定的位置,以此提高便利性。”此外,该园还设计了一份自制资料登记一览表,将其作为目录索引,教师们可以通过这张登记表快速找到自己所需的资料。



幼儿园里的“双十一”

11月11日,宁波市鄞州区云龙镇中心幼儿园热闹非凡。该园在“云幼小城”里开展了“‘双十一’购物节”社会游戏活动,小商贩们利用各种折扣手段售卖“产品”,小顾客们则揣着游戏钱包不愿错过这难得的“低价”时刻。(本报通讯员 陈辉 杨玲萍 摄)

温岭一幼儿园自编儿童垃圾分类教材

本报(通讯员 赵静 赵云)还没喝完的酸奶,刚擦鼻涕的纸巾、还在滴汤的餐盒……这些垃圾到底该扔到哪个桶里?近日,温岭市太平街道中心幼儿园开发了一套自编的垃圾分类教材,帮助幼儿解决在垃圾分类过程

中遇到的难题。

这学期,该园开设了形式多样的垃圾分类主题活动,如进行垃圾分类进社区活动,参观垃圾焚烧发电厂,开展“垃圾分类小管家”活动,处理易腐垃圾等。随着活动越来越多,对垃圾分类认

识越来越成熟,该园教师团队决定编写垃圾分类园本教材。“目前,教材已编写完毕,名称暂定为《垃圾小管家》。”副园长陈荷莲介绍,这套教材分为“我是垃圾分类小管家”“垃圾处理我在行”和“变废为宝大作战”3个系列,分别教幼儿如

如何进行垃圾分类、实践垃圾分类和对废弃物再利用。其中,涵盖27个课程活动,既有垃圾分类的知识介绍,又有垃圾分类的社会体验,还有围绕垃圾分类的各种创意活动。据悉,这是台州市第一套儿童垃圾分类教材。

孩子痴迷手游怎么办?

“搬”进幼儿园变身户外游戏

□本报通讯员 金祎

不久前发布的《关于防止未成年人沉迷网络游戏的通知》要求加强对未成年人健康合理使用网络游戏的教导。一直以来,很多幼儿园教师会有这样的担忧:电子产品越来越先进,喜欢抱着手机、平板电脑的低龄孩子也越来越多,怎样才能让孩子不要沉迷于电子产品呢?

最近,来自杭州市西湖区小和山学前教育集团的教师们尝试以电子游戏为载体,通过各种游戏化途径的实施,创造性地把虚拟世界中的游戏变成有效提升幼儿体能的户外运动游戏。

为何会把将线上游戏“搬”到线下?原来,在一次幼儿畅谈活动中,该园有教师发现班里的孩子对手机游戏《汤姆猫跑酷》有着浓厚的兴趣。在这个游戏中,汤姆猫、安吉拉、憨憨狗等跑酷高手为追赶劫匪夺回金块建设梦想家园,展开了一段紧张刺激的竞速之旅。考虑到电子游戏给孩子带来的一

些负面影响,教师们脑洞大开:何不基于幼儿园正在实施的“多趣玩”运动课程,和孩子们一起创设线下跑酷游戏!

于是,该园教师引导孩子们对照《汤姆猫跑酷》游戏视频,结合日常活动中各种跑的经验,讨论出了形式多样的“跑”,如“跳跑”“S线跑”“跨跑”“滑跑”等。面对孩子们的想法,教师鼓励他们利用幼儿园里的各种材料来设计跑道,由此产生了分别用来“跳跑”“爬跑”“滑跑”的3种跑道。

然而,孩子们在体验了不同的跑道之后发现了不少问题。有的孩子提议“跳跑”跑道两边要放软垫,可避免意外摔跤时造成的擦伤。有的孩子认为“爬跑”跑道不够刺激,希望像《汤姆猫跑酷》游戏中一样设置丰富的道具。有的孩子认为“滑跑”跑道是利用滑板滑着向前的,需要请一个工作人员来维持秩序和收纳滑板……对此,教师们顺应大家的想法,开展了关于道具的一系列游戏。孩子们大胆讨论与质疑,还动手做起了

道具。保护头部的头盔、提醒转换跑道的禁令标识,能让游戏结束者“复活”的“急救包”、任意转换跑道的“降落伞”等,统统都被孩子们纳入游戏之中,既保障了游戏安全,又丰富了游戏素材。

探秘了各种“跑”后,孩子们对于跑酷游戏已经驾轻就熟了。不久前,孩子们又有了新想法:“让跑道动起来。”教师们鼓励他们将自己想法以游戏计划书的方式表达出来。针对五花八门的计划书,该园教师进行了统整与分类,最终分成了“人体移动跑道”和“器械移动跑道”两类升级版跑酷游戏。

其中,“人体移动跑道”形式多样,跑道上的障碍物以幼儿身体为主,可以是幼儿蜷缩着身体变成障碍物,跑酷者从其身上跨过去;可以是幼儿放平手臂并旋转身体变成障碍物,跑酷者从中穿过去;可以是幼儿手臂上下摆动、身体旋转变成障碍物,跑酷者躲避通过;还可以是幼儿在软垫上往同一个方向滚动变成障碍物,跑酷者从身上跨过去;

更可以是幼儿变成“会动”的障碍物,跑酷者跨过去。而“器械移动跑道”更多的是借助多样化的器材,来加强游戏的趣味性。例如,仅是利用“小汽车”这一器材,孩子们就玩出了两种“花样”:一是一名幼儿开“小汽车”直线全速前进,跑酷人员躲避并通过跑道;二是两名幼儿开“小汽车”,一人骑车一人扔“炸弹”,跑酷人员躲避并通过跑道。

渐渐地,跑酷游戏在该园由仅是个别班级的探索变成全园最热门的游戏。针对孩子们在各种“跑”中的表现,教师们对幼儿进行了“前测”与“后测”,并制作成了数据分析图表。从数据来看,无论是参加哪种形式的“跑”,幼儿的运动能力都在提升。比如,开展跑酷游戏前,在直线跑中大部分幼儿需要用时9秒左右,而如今几乎所有幼儿都能在7秒以内完成。

