

这一周

聚焦

2022年,职业院校“双师型”教师占专业课教师比例要超一半

“双师型”教师哪里来

浙大
打造青年科普育人新模式

“太精彩了!原来这些高深艰涩的科学前沿知识可以这么有趣!”近日,听完复旦大学教授杨珉关于“移动互联网时代信息安全”的讲座,浙江大学2017级硕士生杨晶感慨道。

这是浙江大学团委推出的高端科普课——“青年科学家和他们的朋友们”,主讲者均为教育部青年长江学者、中组部青年拔尖人才、国家优秀青年科学基金获得者、科技部青年973首席科学家等。已举办的4期科普课分别邀请了国家973项目首席科学家、复旦大学教授杨珉,中国地震局地质研究所地震动力学国家重点实验室研究员张会平等青年科学家担任主讲嘉宾。

“青年科学家和他们的朋友们”系列活动还将邀请海内外不同学术背景和学术经历的青年科学家主讲,内容涵盖移动安全、人工智能、人体冷冻、人类生命、细胞生物学等领域。浙大团委还把活动内容剪辑成系列公开课课程视频,整理成校园科普手册供学生学习。

作者:叶盛珺 唐贤儒 董碧水

《中国青年报》2019年11月14日第2版

浙师大
推进“新师范”建设

近日,“时代楷模”贵州省台江县民族中学校长陈立群回母校浙江师范大学作报告,分享了自己近40年“不为功利,不求功德,只为心愿”的育人初心。

2017年起,浙师大开始课程思政教学改革,推出了30堂思政理论示范课、10门精品综合素养在线开放课,设立了一批“专业课程德育实践”重点建设项目,要求每门课都切实把德育置于课程目标之首。

“学校‘新师范’建设,是超越‘知识本位’的教师教育,从各类课程的设计开始,充分挖掘德育元素和德育功能,重点关注师范生德育能力的养成,这也是培养未来‘四有’好老师的首要途径。”该校教师教育学院院长周跃良教授说。

该校开设了多门厚基础、宽口径的师德课程,必修课“师德养成”,选修课“教师职业道德”“师魂”等,每学期以滚动方式开放选课;分学院开展“爱的教育”“行走的课堂”等师德主题活动……课堂内外结合,线上线下呼应的师范生师德养成体系,让校园的师德文化格外浓郁。

作者:朱慧 厉真

《中国教育报》2019年11月11日第6版

“上海方法”
从英国小学走进中学

如今,“动脑筋”3个字,已经成为英国数学教师在中国学会的汉语之一,也成了他们课堂里的常用语。

11月11日,中英数学教师交流项目在上海师范大学启动,来自英国的107位中小学教师参加。迄今5年来,中英共互派中小学教师约830人次,仅在英伦就有超过2万名英国教师与上海教师互动。英方此次参访人数创新高,尤其中学教师达37人,占比超过代表团的三分之一,足见英方所称的“上海掌握数学模式”正从当地小学向中学阶段深入。

国际与比较教育专家、中英数学教师交流项目上海市负责人张民选教授认为,上海在基础教育改革方面理念新、措施实、方法活,这一项目充分展示了上海特色与优势,也是我国基础教育“追兵向标兵”迈进的成就之一,在国际上发出了“中国声音”。

作者:徐瑞哲

《解放日报》2019年11月12日第9版

江苏
启动产业教授选聘工作

江苏省人才办、省教育厅、省科技厅、省人力资源和社会保障厅近日联合印发通知,全面启动研究生导师类和高职院校产业教授选聘工作。

每年江苏会选聘200名左右研究生导师类产业教授和150名左右高职院校产业教授,聘期4年。目前已遴选6批次共1711人次产业教授到省内90多所高校任职,涉及智能制造、信息、化工、金融、医药、农林等30多个领域的1081家企业,每年有6000多名学生的专业能力和专业技能因此得到提升。

开展产业教授选聘工作旨在进一步深化产教融合,加强研究生导师队伍和高职业院校大师队伍建设,为培养高层次创新型人才和技术技能应用型人才、推进高水平科技成果转化提供重要支持和制度保障。

作者:王拓

《新华日报》2019年11月12日第3版

截至目前,我国职业院校共有专任教师133.2万人,包括中职专任教师83.4万人、高职专任教师49.8万人。“双师型”总量现有45.56万人,其中中职部分有26.4万人,占中职专任教师的31.5%;高职中有19.1万人,占高职专任教师比例39.7%。

教育部等四部门近日联合印发的《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》(以下简称《实施方案》)就明确指出,到2022年,职业院校“双师型”教师占专业课教师的比例超过一半。看来,要达到这一目标,3年之内,还有很多的工作需要去做。

现实是,“双师型”教师和教学团队的短缺,已成为制约职业教育发展的瓶颈。要想突破这一瓶颈,职业院校可能首先要迈过这三道“门槛”——究竟如何界定“双师型”教师?“双师型”教师从哪里来?又该如何培养?

“双师型”教师=“双证”教师?

“双师型”教师并非一个新词。

2006年,在青岛港湾职业技术学院的一次评估会上,与会人员就曾为这一名词“吵得不可开交”。争论的焦点是,“双师型”教师是否等于“双证”教师?此处的“双证”即教师资格证、职业技能等级证书,“这就意味着,是不是把这两种证书作为评判‘双师型’教师的基本标准。”青岛港湾职业技术学院副院长杨巨广说。

当时,青岛港湾职业技术学院一位领导随机抽调了几位教师到实训室来,

“领导现场出题,让他们在设备上上进行一系列操作,结果大家都表现得很好,操作很熟练”。杨巨广记得,这位领导说了一番话:“什么是‘双师型’教师?这就是。我们不要‘双证’,要会的是‘双能’。”——这让他印象深刻。

在深圳信息职业技术学院院长孙湧看来,“双证”是一个基础,“但仅仅拿到‘双证’是不够的,我们更多的是鼓励入职后的教师努力去拿行业中的高端证书”。

“‘双证’会比‘双师’更实在。‘双师型’教师的‘师’比较模糊,如果他有类似的技能证书,就可以对这个人的技能一目了然。这个‘师’可以指‘蓝领’技师。”天津职业技术师范大学原党委书记孟庆国表示,“但是也可以指会计师、工程师等‘白领’。而职业院校主要的是培养‘蓝领’,所以‘双师型’教师的聘任一定要立足于职业教育的定位,也就是培养技术技能型人才,满足现阶段区域经济发展的需要。因此,这个证书一定要是技术技能型人才的证书。”

“双师型”教师哪里来

此次《实施方案》再次明确指出,自2019年起,除持有相关领域职业技能等级证书的毕业生,职业院校、应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高职以上学历的人员中公开招聘;自2020年起,除“双师型”职业技术师范专业毕业生外,基本不再从未具备3年以上行业企业工作经历的应届毕业生中招

聘,特殊技能人才(含具有高级工以上职业资格或职业技能等级人员)可适当放宽学历要求。

由此可见,企业将成为“双师型”教师的重要来源。“从企业招聘的老师可以立即上岗,对相关理论、实践等都非常清楚。此外,企业的生存环境也使得从企业出来的老师工作态度更积极,危机意识更强。”孙湧认为。

据杨巨广介绍,以往学校教师招聘主要以高校的应届毕业生为主,但这种情况已在慢慢转变,以今年招聘的26位专任教师为例,其中11人为应届毕业生,另外15人来自企业。近10年来,该校共从企业引进了126位专业对口且实践水平高、管理经验丰富的高级工程师、技师作为学校专职专业课教师和实训课教师。此外,该校聘请企业一线专业技术人员作为学校兼职教师,目前兼职教师队伍年授课7万余课时,兼职教师讲授专业课时比达52.7%。

“高职扩招,师资更加紧张,只能慢慢过渡到以企业招聘为主。”孙湧说,“即使只从企业引进‘双师型’教师,其职业能力很快也会因为知识老化而‘过时’,需要不断到企业进行实践、学习,如此循环往复。”

“双师型”教师如何培养

除了从外部“引进来”进行“增量”,对于众多职业院校来说,如何对学校在任教师进行培训、培养以转型为“双师型”教师,盘活现有的“存量”也同样重要。

如何激发教师进行实践能力提升的自觉性、主动性,孙湧认为:一方面是“挥鞭子”,坚定实施人事制度改革,提前制定招不到学生的专业应对办法,打破教师“铁饭碗”,新进专任教师实行预聘—长聘制,考核坚持“三年达标、六年晋升”原则,聘期内经考核达到要求的签订长聘合同,未达到要求的终止聘用,以此激发师资活力;另一方面是“竖梯子”,学校印发《“双师”素质教师培训方案》,按照人均4000元标准,支持学校教师参加职业技能等级证书培训,鼓励教师冲刺HCIE、OCM、CCIE、CFA等行业企业高端证书等。

在青岛酒店管理职业技术学院,教师的企挂职、服务社会等已成为教师的重要评价标准,通过专业技术职务聘任、教师聘期考核、教师分类管理,引导教师到企业一线去,更新知识,提升能力。除了鼓励教师“走出去”,该校还加大了“引企入校”的力度,每一个二级学院都建立了一个“校中厂”,即通过校企合作把酒店、食品店、菜鸟驿站、校园超市等开进学校,由教师担任项目运营负责人,带领学生直接参与真实项目运营。

“一方面,解决了学生的实训问题,另一方面更重要的是教师参与了真实项目的运营,更直接地参与到行业发展中去,更有利于提升‘双师’素质。”青岛酒店管理职业技术学院党委书记李达说。

作者:孙庆玲

《中国青年报》2019年11月12日第5版

说吧

校园管理
应该怎样“立规矩”

从“校园骑自行车挨批”到“白天不能回宿舍”,再到“女博士宿舍放玩偶被通报批评”……近段时间,涉及学校管理的新闻频频引发关注。更早以前,还有“禁止天台晾晒被子”“带手机进教室要被丢进水桶”等新闻,让舆论哗然。

历数上述引发争议的校规,无外乎分为以下几种:一是决策草率、简单出台,如一些中学出台的“男女交往必须5人在场”“食堂分设男女就餐区”等;二是执行粗暴甚至不具可行性,如有的学校规定“一周零花钱不超过10元”“禁止天台晾晒被子”;三是违背常识甚至无法无据,如有的学校规定,检查宿舍的时候,床上不许有人,桌上不许有东西,还有的学校甚至要求学生与校方签订协议,“学生自杀,校方免责”。部分“奇葩”校规甚至在网络舆情的发酵中沦为“笑规”。

“奇葩”校规背后,是部分教育管理者管理之术,不懂得与时俱进,不尊重学生成长规律的表现。校园管理制度的制定,必须体现对教育教学科学性的遵循,不能以教育“懒政”“惰政”替代应有的精细化。

本该彰显严肃的校规,沦为“笑规”,不仅会破坏制度的严肃性,更对学生的健康成长和人格健全有害无益。

遵循“奇葩”校规的结果,是无法与异性同学正常交往;不顾及南方地区学校的天气情况,学生只能看着被褥发霉;学生亲眼看到校长老师暴力砸毁手机,这种简单粗暴的校园管理方式,会给学生心中留下怎样的教育阴影。

或许每项严苛到不近人情的校规,初衷都是“为了学生好”。但在日常管理中违背常识理性,甚至致力于“严防死守”男女生交往、吹毛求疵地苛责卫生问题,折射出部分教育管理者思想深处挥之不去的“家长式”思维。加快推进教育现代化,不但是教育硬件的现代化,更是教育理念的现代化。

涵盖校纪校规在内的校园管理制度,不仅能彰显学校的教育理念和水平,更决定了学生的校园成长环境。

校园需要“立规矩”,但所立的规矩也应当“合情合理合法”。如果校规在出台前,能够广泛征求广大师生意见,尊重学生成长规律和教育发展的基本规律,从细节出发,从保障学生权益出发,制定出让学生更好成长的校园管理制度,这才是符合学校、学生双方利益,有效提升校园管理水平的双赢之举。

“培养什么人,是教育的首要问题。”学校不是工厂流水线,不是为了生产整齐划一的工业品,而是为了各具特色地教书育人育才。在学校管理中,让制度的归制度、倡导的归倡导、自觉的归自觉,既体现管理的智慧,又划定校园行为的界限,更有利于学生成长。今天我们向学生提供自律、理性、多元的成长环境,明天我们才有可能收获“不唯上、不唯书、只唯实”的人才。

作者:白靖利

《新华每日电讯》2019年10月29日



参赛就能获奖 忽悠谁呢?

王铎 绘

《中国教育报》2019年11月11日

立德树人也要不拘一格用人才

近日,杭州电子科技大学的一位宿管阿姨受到学校邀请,担任学校写作公开课的老师。“很开心圆了老师梦。”汤杏芬阿姨如是说。据悉,虽然只有小学文凭,但汤阿姨常年坚持写作,是浙江省网络作家协会的会员,曾6年写6部小说,共计200多万字。(11月11日《北京青年报》)

“高校扫地僧之宿管阿姨”“神州大地是人人展示自己才华的舞台”“标准的逆袭成功,专家教授亦汗颜”……这位神奇的宿管阿姨引发了舆论热议,公众纷纷为之赞叹不已。

宿管阿姨被邀请开写作课,是平凡人奋斗之后的精彩。虽然只有小学文凭,但汤阿姨在社会这所大学里,刻苦自学写作,6年写6部小说,一跃成为网络作家协会会员和大学写作课老师,真乃传奇励志典范。

网红宿管汤阿姨的传奇故事,离不开自身的不懈努力,更彰显了大学的开放包容。尤其在唯学历论盛行的当下,很难想象有高校能打破常规,邀请一位只有小学学历的阿姨正儿八经地担任写作公开课的老师。一所坚持育人精神,敢于“不拘一格用人才”的高校,无疑值得点赞。

宿管阿姨开写作课,能推广吗?肯定之余,也不

乏网友发出了类似的追问。6年写6部小说的汤阿姨固然可以胜任写作课老师的角色,但如果只是个例,未免有些遗憾。现实中,这样的后勤员工,并非个例:被众多学子挽留的“杭电徐妈妈”,一封告别信令人泪崩的华中科技大学宿管金林君阿姨,用心呵护学生16年的浙江农林大学宿管章青阿姨……

这些普普通通的阿姨,用一片赤诚的心和周到的服务,给学生们上了生动的一课,让他们知道怎么为人处世。虽然不是老师却胜似老师,用大爱和大德影响教育了孩子们,可谓功德无量。从这个意义上讲,她们中的每一位都是从育人工作的老师。

学校里的每一面墙都会说话,学校里的每一个人更应该担负起育人职责。立德树人,绝不只是书本知识的答疑解惑,更应该学会做人做事,传承爱心。“言教不如身教”,后勤员工的一言一行,在潜移默化中会影响着身边的学生,他们完全可以在育人上发挥自己独特的作用。期待高校能切实俯下身来,更好地挖掘发挥身边后勤员工的育人价值,让立德树人工作更接地气。

作者:胡欣红

《北京青年报》2019年11月12日