

家访不能用“隔空喊话”来替代

□张淳艺

近日,一条福州市教育局公开回复家长疑问的帖文,在网上引发众多网友关注和讨论。家长发帖问:学校为何放着电话、微信等通讯便捷的方式不用,反而安排入户家访,并直指入户家访“耗时”“没必要”。教育局则回应称,入户家访并未过时,它是老师和家长之间“最直接、最有温度的沟通方式”。(11月6日《北京青年报》)

一些家长质疑入户家访“耗时”“没必要”,恐怕不只是为老师叫苦,也是担心给自己添麻烦。诚然,在快节奏的当下,人

们都在忙于工作和生活,但在孩子的教育问题上,有些程序和步骤是绕不开、省不得的。

对于许多70后、80后来说,都有一段关于老师家访的难忘记忆。在家里等待时的心情,既兴奋又紧张。不过,忐忑不安往往在老师进门那一刻起烟消云散,在老师和家长相互寒暄、倒水让座中,气氛逐渐变得融洽,自己也跟着敞开了心扉……

时光荏苒。如今,电话、QQ、微信等即时通信工具十分发达。单纯从成本效率的角度来看,这些较之传统家访的方便、快捷是显而易见的。在一些人看来,

家访已经过时,老师坐在办公室打一通电话、发几条语音就能完成与家长的交流。

然而,事情并非如此简单。作为连接学校和家庭、增进师生关系的重要纽带,家访显然不是“隔空喊话”所能替代的。只有面对面,才能心贴心。老师和家长坐下来促膝长谈,才能把问题谈实谈透,把思想谈深谈通,增进共识、形成合力。

家访的“家”大有深意。之所以是入户家访,而不是把家长请到学校,是因为在学校,老师的一言一行总会给人一种管理者的姿态,容易让家长感到拘谨。而家永远是让人最放松的地方,双

方可以放下思想顾虑,像唠家常一样谈谈孩子的学习、生活。同时,老师专程登门,可以让家长感受到学校的重视,所获得的温暖和感动是电话和网络无法比拟的,更能激发家长的责任感和信任感,主动配合学校工作。

家访的“访”也不可或缺。家访不仅仅是聊聊天、说说话,更是一种带着问题的探访。是什么样的家庭环境造就了孩子的优缺点,父母的脾气秉性、处事方式对孩子产生了哪些影响?随着一个个问题有了答案,孩子的形象在老师心中鲜活立体起来。正如有校长所言:“老师如果

不去孩子的家庭走访,就根本谈不上理解孩子,而理解孩子是教育的起点,决定了如何选择适合孩子的教育路径。”

家庭是人生的第一个课堂。父母是孩子的第一任老师。教育不是学校的独角戏,需要家长和老师共同努力,相向而行。因此,入户家访这一步不能省。

教育
时评

傅玲琳:把党支部建在学科上

□本报记者 季颖

陈剑是浙江工商大学刚入职不久的新教师。前些年,他一直在国外学习生活,对国内情况并不了解。他告诉记者:“回国工作前,正是傅老师与我的多次对接,让自己安心不少。”

陈剑所说的傅老师就是食品与生物工程学院食品安全学科教工党支部书记傅玲琳。执教11年,她担任学院教工党支部书记7年,还是博士生导师、省高校中青年学科带头人。主持国家和省部级课题10余项,出版国际学术专著3部,荣获各类科学技术奖项10余项。前不久,还被评为第四届浙江省高校“最受师生喜爱的书记”。

作为学科带头人,傅玲琳想的是怎样带动提高教师的教学科研能力。利用教工党支部这个基层战斗堡垒,她创新性地将党建与教学、科研、育人、社会活动等工作有机结合起来。用她的话来说,党支部是建立在学科上的,要充分发挥教师们的专业

能力。

这些年,学院吸纳了很多年轻教师,如何帮助他们快速成长就是一道亟须解决的问题。为此,食品安全学科教工党支部提出了“红色领航计划”,即先培养部分优秀党员成为教学科研的带头人和领航员,再由他们进一步传、帮、带其他年轻教师,形成辐射效应。

刚读完博士参加工作的陈剑一开始很迷茫,傅玲琳就经常与他沟通,帮助他制定详尽的学术规划,从一年到五年,都有不同的目标,让他清楚地知道每个阶段应该做些什么,更有干劲;带着他一起做项目,从实验室到工厂车间,理论联系实际,让他明确了不同项目关注的重点,有的放矢。

随着年轻教师的成长,整个党支部的业务水平也不断得到提升。党支部成员中有1人入选国家万人计划领军人才,1人入选省万人计划拔尖人才,4人入选省中青年学科带头人,2人获得省杰出青年,3人入选省

“151人才工程”等;参与制(修)订国家标准10余件,开发应用示范新技术100余项,引进国外技术10余项等。

而身为教师,傅玲琳也一直没忘自己教书育人、立德树人的本职工作。她提倡因材施教,在授课过程中采用案例教学,这让她经常鼓励学生针对热点问题进行分析,让他们自己去寻找解决方案,回答一系列现实中遇到的问题。

“食品安全专业与其他专业相比,比较特殊,涉及千千万万人的食品健康安全问题。”傅玲琳说,不仅要让学生具备扎实的专业基础知识,还要注重培养其正确的世界观、人生观、价值观。因此,她鼓励党支部里的专业教师推进“课程思政”,并主动引领大家将思政内容融入专业教学中。

在食品与生物工程学院,傅玲琳的手机号码、微信账号、电子邮箱等都是公开的。有人说,她是一位最没有秘密的基层党

支部书记,和学生之间没有距离。因为不管工作多忙,她都坚持与学生保持线上线下的交流,答疑解惑,默默关注他们的朋友圈和空间动态,从细微处教育引导学生践行社会主义核心价值观,并努力使他们成为有大爱大德大情怀的人。正是这种待人亲切、平易近人,让学生课上、课下都愿意与她交流。

研究生岑丛楠对此深有体会,他说:“研究生学业科研压力大,我做实验遇到困难,傅老师知道后,就主动分享实验经验,手把手教我,指引了方向,给了我很大的帮助,难题也迎刃而解了。”而学生李林芳表示,傅老师真的是一位很负责的老师,这种责任感体现在她工作和生活的方方面面。

他们为何
最受师生喜爱



沙滩足球火热开踢

11月1日至3日,舟山市第六届中小学生阳光运动会沙滩足球比赛举行。全市23支队伍的220余名运动员参加了比赛,为历年来最多。沙滩足球比赛是舟山市打造的极具海岛特色的中小学体育赛事,深受学生喜爱。图为女足比赛现场。(本报通讯员 乐佳泉 金张丽 摄)

长兴:乡镇成校有“绝活”

□本报通讯员 杨斌英

“还有没有名额啊?”这几天,长兴县洪桥镇成人文化技术学校的报名室里人头攒动,该校推出的各项培训成了“香饽饽”,引得附近的村民们纷纷前来。

“产业兴旺是解决农村问题的关键,乡镇成校发展一定要抓住服务乡村产业振兴这个牛鼻子。”长兴县教育局局长张向前说,在服务乡村产业发展上,近年来该县乡镇成校逐渐走出了自己的特色发展之路。

太湖“龙之梦”项目是长兴投入200亿元打造的全球超大旅游

综合体,洪桥成校刚好与项目落地毗邻。校长朱春明介绍,这两年学校把培训集中在服务“龙之梦”项目上,按照项目招工需求制定培训菜单,经过多方对接协调,还在全省成校中首推动物饲养员培训。目前,该校已经培训了动物饲养员150余人、景点讲解员140余人、保安160余人等。

而雉城镇成校从2014年起,就确立“农家乐厨培训”为重点项目。5年来,学校不断整合县餐饮协会、县农家乐协会、县厨师俱乐部等资源,形成联动共享机制。截至目前,已培养了一批烹饪业的能手,帮助他们实现了就业、

创业的梦想,同时这一培训项目也获得了省成教优秀品牌项目。

夹浦镇是长兴县轻纺产业大镇。夹浦镇成校便把消防安全作为培训的重中之重,建立消防体验馆,成立“夹浦镇消防安全培训基地”,确立“消防安全特色培训”品牌项目,对各群体进行了全覆盖的消防宣传教育,培训达到18411人次。

此外,泗安镇成校的苗木培训、林城镇成校的电焊培训、水口乡成校的茶文化培训、煤山镇成校的电工培训、李家巷镇成校的酿酒培训、洪桥成校的餐饮培训、吕山乡成校的湖羊养殖培训,都逐步形成了服务当地特色产业

品牌课程。

“乡镇成校逐渐形成了‘点菜下厨’的清单式课程服务,在学员一轮一轮的选择中,越来越走向精准培训。”县教育局职成科科长沈玉良介绍,学校把农业实用技术培训、新型农民培养、创业培训、职业技能培训等以菜单的形式介绍给老百姓,他们通过网络、电话预订“菜肴”,或以上门“点菜”形式来报名参加自己所需课程的学习。

目前,长兴有省现代化成校4所、省示范成校7所、省成教品牌6个。去年,全县乡镇成校劳动力培训超过16.3万人次。

(上接第1版)

三是统筹推进义务教育优质均衡发展。发展义务教育是各级政府的重要职责,创建义务教育优质均衡发展县是今后一个时期教育现代化的重点。希望各地切实强化政府责任,把创建义务教育优质均衡发展县纳入重要议事日程,进一步加大教育投入,加快补短板、强弱项,不断提升义务教育的质量和水平。

四是加快高等教育发展和提升步伐。面对发展先进制造业对高素质应用型人才的需求,在台的高校要切实承担起培养高层次高科技本土人才的使命,紧紧围绕地方产业和企业的需求,主动深化“三服务”,不断提升高等学校的办学水平和人才培养质量。

五是切实维护教育系统的安全稳定。台州要充分发扬抗台精神,众志成城做好校园安全稳定工作。要发挥党建和思想政治工作的基础性作用,进一步夯实基层党建基础,发挥组织的力量,做强做实思想政治工作。坚持并落实校园安全稳定隐患排查分析制度,努力把各类隐患消除在萌芽状态。加强重大改革措施和政策文件社会稳定风险评估工作,及时研究民办学校招生改革政策、加强学校意识形态工作等新课题。

台州市及椒江区、临海市、天台县政府和相关部门负责人、台州学院负责人、省教育厅相关处室负责人陪同调研。



近日,宁波市成人教育学校整合网络新媒体资源,送教进藏。首次开课的3位讲师均为通过阿里巴巴体系认证的专家,他们结合拉萨当地企业需求,给学员们准备了接地气的电商直播及短视频课程。图为学员们在认真听课。

(本报通讯员 赵汉雄 董惠婕 摄)