

关爱,让“留守之花”幸福绽放

□本报记者 邵焕荣

随着工业化、城镇化进程的加快和外出务工人口的不断增多,留守儿童现象在农村地区日益凸显。家庭教育的缺位、父爱母爱的缺失、沟通交流的缺少、有效监护的缺乏、安全教育的缺保……都给这些留守儿童的身心发展带来诸多负面影响。因此,加强农村留守儿童关爱保护工作,为广大农村留守儿童健康成长创造更好的环境,已经成了一项重要而紧迫的任务。

日前,全省教育系统农村留守儿童关爱保护工作现场推进会在兰溪市召开,来自各设区市教育局和留守儿童人数比较集中的50个县(市、区)教育局负责人及学校代表等共200余人齐聚一堂,就农村留守儿童关爱保护工作展开了深入交流和探讨。

据统计,目前我国共有近7万名农村留守儿童,主要分布在温州、衢州、台州、丽水等地。其中,近90%的农村留守儿童由祖父母、外祖父母隔代监护,近80%处于义务教育阶段。近年来,我省教育系统高度重视做好农村留守儿童关爱保护工作,先后于2013年、2015年、2016年出台了多个加强农村留守儿童教育关爱工作的意见。在实践过程中,我省各地教育部门和学校也积极作为,摸索出了不少行之有效的经验和做法。

自2018年3月份以来,兰溪市面向留守儿童以及广大农村中小学

生全面实施了“联村导师”制度,开展教师“联村联户心连心”行动,师生结对帮扶,通过“千名教师寒暑假全覆盖走访”“建立公益管护机构”“留守儿童心理健康疏导”等模式载体,实现了学生“离校离堂不离教”。

国庆期间,兰溪市黄店镇初级中学的联村导师张建连一行来到了黄店镇三泉村,开展了联村入户活动,他们逐一走访留守儿童家庭,帮助留守儿童解答学习疑问、制订学习计划、规划学习时间、指导学习方法。“周末和假期,留守儿童们不在父母身边,更需要有人关心、关爱,而联村导师就在一定程度上弥补了这个缺失。”张建连告诉记者,除了学业上的帮扶,联村活动还包括安全管护和亲情陪伴,“来到孩子们身边,看看他们的学习和生活环境,给他们的假期安全提个醒,陪他们做点有意义的事……这让我们也更踏实”。

开化县是外出务工大县,每年有10万人外出务工,留下4000多名留守儿童。近年来,县教育局充分运用互联网、大数据,在全省范围内率先建起了覆盖全县中小学校的留守儿童“关爱网”,并在60所学校设立了66个亲情联络室,内设亲情视频通话系统,帮助留守儿童直接与父母进行面对面的交流。该县的齐溪镇中心小学是一所典型的小规模、寄宿制学校,全校的118名学生中有85名是留守儿童,他们一年难得与父母见几次面。2018年,在省教育技术中心等

部门的支持下,齐溪镇中心小学为每一间学生宿舍都安装了电子班牌,大屏幕的电子班牌既可以对学生的入寝进行考勤,更重要的是为学生提供与父母视频通话的功能。该校校长吴章德告诉记者,安装了亲情视频通话系统后,学生们只要沟通好时间,就能与在外的家长们进行视频通话,这无疑实现了他们与父母之间的情感“团圆”。

同为寄宿制小学,浦江县杭坪镇中心小学更加注重打造“寄宿制温馨家园”。为了丰富住校留守儿童的课余生活,该校特意将晚自习的教室设计成了阅览室,并在校园内添置了室外球桌等必要的活动设备,同时还传统游戏引入校园,开设了一系列学生喜欢的晚学课程。此外,学校还聘请了专门的生活指导教师,并安排值周、值班教师吃住在校,共同照顾留守儿童的在校生活。“硬件和师资等多方面投入,让学校成为留守儿童的第二个家园,切实地保障了他们时时有人管、有人教、有人爱。”该校校长楼基洪说。

青田县是著名的侨乡,全县共有22.5万名华侨分布在世界120多个国家和地区,这就产生了一批父母远在海外甚至国籍都已变的“洋”留守儿童。青田县方山乡学校的学生以这些特殊的留守儿童居多,全校150名学生中就有105名是“小华侨”。对此,该校依托地方特色文化,坚持“国际视野、农耕情怀”的办学理念,精心设计了《基于乡土教育

的农耕文化顶层架构方案》,通过农耕文化熏陶“小华侨”,让他们在快乐体验中健康成长。

留守儿童的健康成长同样离不开社会各界的关心和参与。近年来,联合银轮机械股份有限公司、红石梁集团等地方企业,天台县成立了教育基金会,并依此建立了健全的贫困学生和留守儿童资助体系,截至目前,已先后资助家庭贫困留守儿童近3万人次,确保全县留守儿童没有一个因贫困而失学。同时,县教育局还联合团县委启动“梦想工程”,通过发放梦想卡,征集“圆梦天使”等形式,吸引社会爱心人士和爱心企业参与,共筹集资金80多万元,帮助留守儿童解决学习和生活中的困难与问题,给每一位留守儿童圆了梦。

“经过多年努力,我省在校的农村留守儿童学习状况、生活状况、心理状况不断改善,留守儿童的教育缺位、亲情缺失、心理偏差等问题有了明显改观。”省教育厅副厅长、一级巡视员韩平说,做好留守儿童的关爱保护工作是一项重大的民生工程,事关社会和谐稳定与国家民族长远发展,希望各地要加强组织领导,落实各方责任,夯实保护机制,强化学校教育、形成工作合力,为留守儿童的健康成长营造良好环境。

第1视点

让教育“文静”起来

□朱建人

近日,联合国教科文组织公布了2019年度联合国教科文组织—赤道几内亚国际生命科学研究奖获奖的3人名单,屠呦呦名列其中。这是继获得2015年诺贝尔生理学或医学奖后,屠呦呦获得的又一项国际大奖。而在今年年初,屠呦呦入围了英国广播公司(BBC)发起的“20世纪最伟大人物”评选。新中国成立70周年国庆前夕,她还被授予“共和国勋章”。

90岁高龄的屠呦呦估计根本不会想到,到了耄耋之年,会有如此高的荣誉纷至沓来。而在此之前,这位被世界认可的卓越女科学家却是“三无教授”——无博士学位、无留洋经历、无院士头衔,而只是中国中医研究院中药研究所一名普通的研究员。如果再往前追溯,屠呦呦中学时代的学业成绩平平,毫无令人炫目的“学霸”特征。

究竟是什么因素让向来默默无闻的屠呦呦成为世界科学界的巨星?有人会用“坚持”这个常用常新的词语来煮一锅励志的“鸡汤”,有人会用“呦呦鹿鸣,食野之蒿”的诗句来编织一个奇妙的想象故事。但是,如果我们对屠呦呦的人生轨迹做一个客观理性分析,就不难作出判断,成就和荣誉的取得,对屠呦呦而言只是一个时间问题。因为她的成就、天然禀赋和既定的人生态度及目标相关,而她的荣誉则与她所拥有的客观成就相连。从屠呦呦贯穿一生的低调而执着的态度中,我们不难领悟到,一个表征“文静”沉稳的人的智慧发展和事业成绩的获得,需要一个“文静”沉稳的教育环境和社会环境。相反,那种浮躁躁进的教育和社会环境则可能妨碍一个民族未来的发展。

“文静”,对于个人而言,是一种良好的人格秉性。它内涵聪慧、淡定、不计较名利、不卑不亢等特征。“文静”的人,胸襟开阔而目光长远,行事笃定而不事声张。从有关屠呦呦的种种报道信息中,我们处处能读到屠呦呦那种淡泊宁静的人生境界。即便是面对二连三的荣誉和铺天盖地的表彰,她也婉拒各种采访,认为“得奖、出名都是过去的事,我们要好好干活”“目前青蒿素抗疟的疗效比较客观,但青蒿素抗疟的药物深层机理还要继续研究”。这就是一位“文静”的科学家一贯的理性态度,这就是一位科学家孜孜不倦探索真理的真实写照。

由此,我们自然会联想到当下社会中那些浮躁功利的状况来。在应试教育大环境下,我们早已默认了考分等于一个人的禀赋。当得知屠呦呦中学时代考分平平,便会主观臆想到屠呦呦的成就不是偶然的运气便是“勤能补拙”的结果,并没有去思考一个杰出人物的成长是有其内在发展规律的。事实已经证明,屠呦呦的“天分”是出类拔萃的。只是这样的“天分”一般不会在人生的起跑线上显山露水。因此,在中小学阶段,善待屠呦呦这样成绩平平的学生,其深层意义便是在保护一群潜在的创造性人才。在当年的生活辅导主任的印象中,屠呦呦“幽静、聪慧、灵巧。不仅读书好,品格也好,不是一个捧着书死板读书的人,有着学习上的天赋”。我在想,幸得当年的教育没有如今这般激烈地拼搏厮杀,才能让教师能如此淡定地看待学生。我们今天通常会把一个人获得的某种称号或者学历视作人生的成功,而忽略了一个人取得的实际成就才是人生的真正价值。这就导致了许多人热衷追求各种光环,这种追求甚至到了不惜代价的地步。这样的教育和社会生态,如何能够产出真正有价值的科学成果和有真才实学的人才?

我国传统的“早慧”文化已经让全民焦虑,而各种名利厮杀又往往使淡定者默默无闻。那么,今天的屠呦呦现象能否唤起人们的深刻反思,从而让更多的“屠呦呦”能够在“文静”的环境中“文静”地成长起来。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏



城乡学生共享空中课堂

近日,地处浦江西部山区的虞宅乡中心小学和结对的杭州学军小学学生利用5G+VR技术,搭建空中共享课堂。两校学生共同相聚虚拟学习空间,一起走进五千多年前的良渚。(本报通讯员 虞雷森 摄)

衢州一中举行学生模拟面试比赛

本报讯(通讯员 湛涛)“我们应该以包容的心态来面对这场跨越星际的相遇。与其说接纳外星人是一种对人类文明的冲击,不如说是一场星际文明的互补与全新盛开。”近日,衢州第一中学首届模拟面试大赛上,选手叶阳天就“应不应该接纳外星人?”的话题发表了观点。

模拟面试大赛是衢州一中新近创设的学生活动项目。活动每学年举办两次,本次大赛共有247名学生参加。根据比赛流程,参加面试的选手提前5分钟抽题、准备,再即兴回答教师“考官”提出的问题。学生每8人一组,围绕给定试题开展讨论,最后选派1人作总结陈词。面试结束,“考官”需对每位选手的全程表现当场给予点评和指导。学校生涯规划中心再汇总评委的反馈,根据学生在模拟面试中呈现的问题,提出针对性的辅导建议,供学生参考。

版画里的家乡情

本报讯(通讯员 叶艳景 方丽君)近日,地处农村的遂昌县西岙乡中心小学举行了“爱祖国、爱家乡”的版画创作比赛。学生结合当地风土人情创作各类版面作品,表达对家乡和美丽乡村的热爱。

西岙乡是中国版画大师杨可扬的故里,该校还是遂昌县非物质文化遗产传承教学基地。近年来,学校开设了“可扬版画艺术传承班”,美术教师也致力于版画创作与教学研究。他们在美术课中传授版画,鼓励学生用版画反映当地美丽乡村建设的成就。现在,学生创作的红色革命题材作品《红色岁月》,陈列在了浙西南第一个党支部诞生地旧址内。2018年,在西岙乡开展的“山水田园西岙 版画漫游小镇”活动中,该校学生将10余幅作品捐赠给了乡政府。

新建小学搭建老物件博物馆

本报讯(通讯员 周静思 杜益杰)谷粒、稻桶、晒犁……近日,缙云县新建小学老物件博物馆“西乡印记”刚一落成就受到学生热捧。该博物馆陈列的物品以传统

农具为主。“西乡印记”占地约100平方米,馆内陈列120余件展品。这些农具均由学校面向师生征集而来。该博物馆的落成,让学生了解古代

劳动人民的智慧,同时也为学校开展劳动教育提供了场所。馆内农具除了供师生参观学习外,学校还将用于农田基地“半亩田园”的劳动课程。

教师组团去支教

□本报记者 林静远
通讯员 徐彬彬

“同学们,我们的和悦广播站终于开播啦!”近日,四川省阿坝藏族羌族自治州红原县城关小学校园里传来了欢快的声音。和悦广播站是正在红原县城关小学支教的平阳县郑楼小学教师陈海欧等筹集资金捐建的。陈海欧说:“当地学生多为藏族,缺乏汉语学习环境,广播站不仅为学生学习汉语营造了浓厚的氛围,也提供了锻炼的平台。”

9月12日,平阳县6所中小学校的

6位教师组成支教团走进东西部扶贫协作对口支援县红原县开始一个半月的支教。他们被分配到当地的红原县城关小学、红原县藏文中学、红原县中学校。初到海拔3500多米的高原,昼夜温差大,加上饮食不适,教师们几乎每天服药,但无论遇到多大的困难,他们都不言放弃。

为普及汉语教学,红原多数教师为外地考录,高原的恶劣环境使大量教师处于病休状态,学校汉语师资缺乏。面对这样的现状,6位教师在有限的时间里,尽量帮助学校普及汉语。他们与学校商议,开展教师结对帮扶,帮着分担

过重的课业负担,共同研讨课堂教学、磨课、议课。

牧区学生对汉语的理解能力有限,教师授课时尽量把问题设置得简单、清晰,或作形象比喻,或联系生活实际,进行情景式学习。“现在有一批游客要去红原县的麦洼寺景点,如果你是红原县的小导游,该怎么给他们指明方位呢?”平阳县中心小学教师金光顺在授课六年级数学“方向与位置”这一课时,组织学生翻开红原县地图,以小导游的身份展开学习,这样的教学方式让当地学生感觉耳目一新。

在红原县城关小学,陈海欧还和该

校教师一起组建了播音与主持社团。该社团共46名学生,每周播音2次,设立9个栏目,活动内容围绕校园学习生活展开。教师们一起编写了《汉语播音与演讲能力》校本教材,为学生上语音示范课,纠正发音,并指导美文朗诵和自我发挥演讲等。

红原县藏文中学拥有足球场,但由于没有专业教师,从没有开设过足球课。为了帮助学生实现校园足球梦,平阳县水头镇第一中学体育教师温在贵为学生开起了高原足球课,除了给学生传授理论知识外,还以游戏的形式为学生传授踢球技巧。



近日,东阳市吴宁第四小学五年级学生走进该市职业教育中心学校,开展职业体验研学活动。学生在教师带领下,体验了“电子百拼”“木作工艺”“手工创意”等项目。

(本报通讯员 胡扬辉 张锦花 摄)