

**编者按:**集体主义教育是我国中小学德育的重要内容,在引导青少年学会正确处理国家、集体与个人利益的关系,培养社会责任感和爱国主义精神等方面都发挥了重要作用。怎样顺应新时代要求,进一步丰富集体主义教育内涵,拓展和创新教育载体,让集体主义教育充满时代气息并富感召力,是当下各级各类学校面临的新课题。本期探讨——

# 新时代中小学集体主义教育的价值与路径



□本报记者 言宏

目前,班级工作没学生愿意做,不愿回答同学的问题,班级受批评个人觉得无所谓;只求自己成绩优异,对自己有利的就争,要自己为集体付出的就唯恐避之不及……这种种现象是被北京大学教授钱理群称为“精致的利己主义者”的典型表现。除了个人利益,一些学生对集体利益全然不放在心上。

从另一个角度说,步入社会,只有“小我”没有“大我”的年轻人找不到归属感,心灵孤独,感到“无枝可依”。

人们不禁要问,现在的年轻人,到底怎么了?个人、集体、国家三者之间关系到底该如何处理?教育可以做什么?

**集体主义教育是新时期德育的重要组成部分**

10月28日“2019德育创新与实践暨杭州下城集体主义教育传承与发展论坛”召开,海内外600余名专家、校长、教师一起深入探讨新时代集体主义教育。杭州市下城区在新时代以集体主义教育为抓手培养学生集体意识、国家意识和社会意识的探索与实践获得大家的好评。

杭州市教育科学研究所所长俞晓东认为,集体主义精神今天渐渐被人们遗忘,或被各种新名称所取代,这是非常遗

## 激发集体主义教育新活力

憾的。集体主义旨在引导人们热爱、关心集体,是调节人与人、个人与集体、个人与国家关系的基本准则,在中国特色社会主义教育体系中,集体主义教育是必不可少的。因此,开展集体主义教育,是中小学德育的重要组成部分,不应该弱化,反而应该强化。当然,集体主义教育在不同的时代有不同的内涵与特征,要根据时代的要求及当今学生的现实情况,探索更具时代感的教育内容与实施路径,使其入脑、入耳、入心,成为一个人价值观中根深蒂固的部分。

北京开放大学校长、北京师范大学教授褚宏启一直研究教育现代化的问题,他认为,教育现代化的关键是人的现代化,信息社会,现代化的人最需要的核心素养是创新能力、批判性思维、公民素养、合作与交流能力、自我发展素养、信息素养。总之,现代人需要聪明的脑、温暖的心,需要创新和协作两大“超级素养”。其中,合作交流能力是全球化时代极为需要的素养,必须通过人与人的交流才可以获得,集体主义教育是提升合作交流能力的一个好途径。因此,要重新认识集体主义教育的价值。

**集体主义教育需要新格局新形式**

家国情怀是一个长期系统的培养过程,需要学校长期努力,也要取得家庭教育的配合。专家认为要让学

过课程、集体活动等培养出集体精神、家国情怀。这些年推进“新教育实验”的中国教育学会副会长朱永新认为,要有“大德育”课程,要以立德树人为导向,以“崇德向善,学以成人”为目标,以九年义务教育国家课程道德与法治为基础,以综合实践活动课程、校本课程、特色课程等活动课程为载体,从私德(个体、家庭层面)、公德(学校、社区、社会层面)和大德(国家、世界层面)3个维度,联合家庭、社区、学校和NGO组织等多方力量,根据青少年学生的身心发展特点,开展系统的、完整的、生活化的人格养成与品德培养活动。

集体教育也需要新形式。目前,各地各校也纷纷立足课堂主阵地,强化思政课和学科德育,广泛开展“热爱祖国、热爱家乡”教育实践活动,推进研学旅行等,不断加强学生家国情怀的培育。

宁波市教育局宣传与德育处副处长陆灵刚告诉记者,培养学生的集体主义精神、家国情怀,需要与传统文化、实践活动结合。宁波强化思政课和学科德育建设,讲好中国故事;广泛开展主题教育实践活动,引导学生爱家、爱乡、爱国;构建德育实践体系,加强实践育人。结合纪念改革开放40周年、中华人民共和国成立70周年,组织学生全面开展征文、演讲、绘画、摄影、短视频制作等活动,引导学生关注身边事,发现家族成员的变化,观察家乡、社会、祖国日

新月异的发展。建成111家市级中小学社会实践大课堂资源基地,开辟“四明山红色文化”“王阳明思想文化”等精品研学线路,开发92门市级优秀社会实践课程,让学生将个人的成长发展自然融入国家的改革发展伟大事业中。

开展集体主义教育,班级是主阵地,班主任是关键力量。衢州第一中学教师湛涛认为班主任需确立对集体主义教育的正确认识。基于升学压力的现实考量,班主任往往对学生的成绩关注较多,而集体主义教育容易被忽略。其实,学生的集体主义精神养成与班级的精神风貌、学习成绩等班级管理内容有着极大的正相关性。集体主义精神对人的影响来自特定的氛围和活动,需要通过创设环境氛围、设计有意义的活动来增强学生的现实体验,从而达到润物细无声的效果。其实,班级的卫生打扫、校运会、学校组织的班级文艺演出等活动,如果引导得当,也是进行集体主义教育的有效载体。

杭州市青蓝小学校校长姜屹兰认为要关注非正式的微组织,要以社团为载体,引导学生在解决真实问题中历练成长。让孩子们在志愿者服务交流中感受到责任共在;在各种体育竞赛的合作中感受到担当共在;在救护救治中感受到使命共在……让每个孩子在每个微组织中、在发展不同个性的同时,不断理解规则、责任、担当。



□浙江财经大学教授 贺武华

集体是由数量不等的个体依据共同的目的和一定的规则所形成的社会共同体。每个人无时无刻不生活在各式各样、大大小小的集体中。集体主义教育首先要关注集体自身的建设。建设什么样的集体是首要的基础性工程。网络化、信息化的当下,日新月异的科技让我们的生活变得越来越个体化、内卷化、离群化,宅男宅女习惯了离群索居,蜷缩于“我的地盘我做主”的一方世界。在个人主义主张高歌猛进、人本主义思想不无泛滥的今天,学校集体教育的功能也逐渐式微,学生群体中的组织纪律涣散和自私自利现象表现突出,学生对集体表现突出可有可无的心态。在一些学校,部分学生无故不参加各种集体的组织生活,常常把个人利益摆在首要位置。学生的班集体荣誉感、归属感、专业学习共同体感弱化。进入新时代,我们更要建设有血有肉、真实有效的集体,让集体教育的元素得以萌发、生长。

什么样的集体就会涵养和孕育什么样的人。家庭、班级、学校是孩子生活成长最重要的集体。我们尤其要重视良好的家庭环境和团结友爱健康向上班集体的建设,学生有关集体的爱、友谊、力量等的认识与习得首先来自他们朝夕栖居的家庭和班级。我们不少家庭不注重“集体”共居者的意识,不利于孩子健康成长;我们的学校在升学考试压力面前,太多的教学内容、教学形式培养“单干主义”,无视集体的存在,不重视集体的力量。从社会环境来看,疯狂增长的校外教育培训机构,一味地专注知识灌输,培养考试主义者、竞技主义者,其中学得越多越好的孩子,可能越容易走向封闭的小我。

集体主义是一种关乎认同的道德原则。现在的孩子对外界习惯了持旁观、漠视、冷淡的态度,对他人、对社会缺乏关心关注。学生中的个人主义主张、个人主义思想比较盛行。从鲜活的“小悦悦事件”“彭宇案”到“老人跌倒扶不扶”的社会是非标准之问,拷问的是个人与他人基本生存关系病变的问题。如今,全社会开始关注经济社会快速发展与人的集体主义道德精神失语与滑坡的难题。以手机为代表的移动终端使得青年学生对无时无刻不“触屏”形成了重度依赖,集体对他们而言是一个陌生化甚至可有可无的存在。“空心青年”“空巢青年”“佛系青年”等热词已成为这个时代的特征,它们也反映了青年人对待集体、对待个体与外界关系的态度。

集体主义教育要走向“泛在化”的专业性实践。不同的教育内容、教育场所、教育时序均应发掘集体教育的思想元素。集体主义教育更应该在德、智、体、美、劳“五育”全面开展中大显身手、充分体现。集体主义教育的内容要走向层次化、序列化、鲜明化和主题化。比如,集体主义是社会主义道德的原则,集体主义强调国家利益、社会效益高于个人利益,集体主义教育要将社会整体利益与个人利益辩证统一起来,要求自觉树立中国特色社会主义制度下的公民身份意识。“家是最小国,国是千万家”,国家利益既然是至上的,那么具体到爱国层面,则是无需理由的最原始冲动,是人世间最深层、最持久的情感,是一个人立德之源、立功之本。

苏霍姆林斯基在帕夫雷什中学所开展的集体主义教育,先是通过集体劳动培养出最初的集体主义关系,然后将集体主义关系从劳动迁移到学习上,使学习成为一种集体脑力劳动。如此,合作学习、共同探究等理念也便悄然走向实践。无论是集体教育中的合作、友爱、互助精神,还是义务感、责任感和荣誉感等,均需要通过具体的一件件工作去培养、一个个体的行动去落实。做好集体主义教育需要有明确的目标、具体的内容、扎实的行动和必要的文化制度体系,切忌空对空,切忌以“一心为公”“先公后私”“服从集体”等口号简单说教甚至以口号代替实务与行动。

新集体主义教育要有更高要求



□杭州市下城区教育局党委书记 局长 黄伟

立德树人是教育的根本任务,下城教育以新集体教育为抓手,积极探索精准德育路径,以优质均衡为标准,力促全区教育实现学生有特长、教师有发展、学校有特色。新集体教育是指新时代集体主义教育的传承与发展。以弘扬和培育新时代集体主义精神为导向,以构建传统班集体加动态集体群落作为载体,在课程育人、文化育人、活动实践中创新集体主义教育路径,培养有新时代集体主义精神的下城学子。

作为中国教育科学研究院全国首个教育综合改革实验区,2017年,杭州市下城区与中国教科院签订第三轮合作协议,助推集体主义教育“新实践、新模式、新探索”。今年5月,下城区召开全区教育大会,出台《下城区推进新时期中小学德育工作行动计划(2019—2022)》;随后,中国教科院、下城区委宣传部联合召开“新时期集体主义教育

## 新集体教育:打造区域德育新样式

传承与发展”发布会,启动“新集体教育”行动。“新集体教育”凸显新时代“集体教育”三个“新”。

**组织新——愿景归合加速容融**

区域引导各中小学以愿景归合、集体共治、多元协商为原则,形成“班级—年级—校级”多层次、“学生—家长—教师”多主体的动态集体,在强吸引、乐参与、高认同的集体中,凝聚人、培养人、发展人。

新集体教育还突破传统集体模式,拓展包括学习组织与社团组织、正式组织与非正式组织、实体组织与虚拟组织等在内的现代共同体。“双新小候鸟驿站”是唐西胜名师智慧空间站团队组织发展的新集体。孩子们来自祖国各地,志愿者来自不同的学校和单位。在打造团结、合作、友爱、奉献的新集体过程中培育能奋斗、服务、创新的孩子,也培育责任、担当、奉献的青年教师。“卫星班”是普特学校共发展新集体。健康实验学校与江心岛小

学通过“走校制”新集体融合教育方式,使特殊儿童得到尊重、平等与社会性发展,使普通学生学会包容、开放与责任担当。

**内容新——多元协商共铸理想**

新集体教育是新时代对传统集体主义教育的传承与发展。在坚持集体利益为先的基础上,关注个体权益、尊重个性发展,培育与时代精神相契合的集体主义精神。

在以“教师人人是导师、学生人人是科代表、班级人人是主人”为特征的班集体治理体系中建立起全员导师制、学科代表制、学习合作制、小小先生制等全员、全程、全学科育人机制,形成“亦师亦友、合作共享、共同成长”的新型师生关系。

以包容、共治、协商为行动理念,融合社会资源,助力集体教育。遴选区域内及周边第二课堂教育资源,率先推出“集体教育馆校共建”模式。投入600余万元,建成长庆、文晖、朝晖街道“青

少年空间”,统筹全区社团资源,建立38个新集体教育优质体验点。在体验点实践活动中融合个人成长与集体主义精神的培养为一体,让每个孩子都能满足个性发展,获得生命成长。

**形式新——集体认同入心促行**

探寻集体教育新时代内涵,在青少年拔节孕穗期,通过课程、文化、活动、实践等多种形式,构建全员、全程、全方位互动新集体教育课程体系。

深化劳动教育,开展适应学生年龄特点、符合时代特征的劳动实践活动课程。加强研学,推进“一天集体研学”课程,形成背景阅读、场馆提示、拓展践行等研学方案。开展项目式学习的STEM课程,致力于全面培育师生的合作能力、批判思维、创新意识。以新技术打破空间地域限制,依托大数据、移动互联网等信息技术手段,整合名校、名师、学者、专家、智慧家长资源,研发建成“武林家长智库”,破解家校互动难题,实现家校共育新集体。



□杭州师范大学教育学院 严从根 商庆义 陈丹琴

人人自觉承担公共责任,拥有集体主义精神,是集体能够延续和发展的关键,为了发展和完善集体,我们需要加大力推进集体主义教育。集体主义教育本质上是一种共同体教育。在共同体中,个体和集体双方的诉求都会得到尊重。所以共同体教育既能促进人的个性解放,也能促进集体发展,它是个体化时代所需要的集体主义教育。

开展集体主义教育有很多种方式,而协商是个体化时代集体主义教

## 协商:个体化时代集体主义教育的有效方式

育的重要方式,也是容易被忽略的方式。协商是以相互尊重为前提、以平等沟通为手段、以达成共识为目的的商谈活动。

为了让协商得以可能,需要对学生进行公共理性教育。协商意味着个人不会把自己的观点和利益强加于集体或他人之上,意味着个人能够有教养地对待他人的观点,能够从所有人都同意的逻辑起点和推理规则出发,进行论证,裁决分歧,达成共识。可见,公共理性是协商的内在本质。

公共理性教育主要包括逻辑素养教育和相互承认品性教育两个方面。公共理性的最主要特征就在于

理性思考具有逻辑性,所以逻辑素养教育是公共理性教育的重要组成部分。为了实施逻辑素养教育,我们可在学校开设专门的逻辑学课程,帮助学生准确理解各类概念、命题和真理,拥有判断和推理方面的能力。要培养学生倾听的素养,让学生能听懂对方的言论,能用精炼的语言准确概述对方的观点,能准确判断对方的论证逻辑及观点对错;要培养学生清晰表达自己见解的素养,能够预先估计和避免对方可能产生的误解。相互承认是公共理性的另一基本特征和内在精神。学校有必要引导学生学会尊重他人的利益诉求和言论表达,

学会设身处地理解对方的“理解”,不能运用武力强迫对方接受自己的理解和观点。

为了培养学生的协商品质,还有必要让协商成为学生的生活方式。生活是最好的教育,只有在会协商的生活中,学生才能快速有效地养成协商品质。为此,学校和班级都必须摒弃教师权力主导的管理体制,建构教师、家长、学生、社会人士等多方权力共存的管理体制。只有在多方权力共存的管理体制中,学生才有资格参与公共决策,才能切身体会到协商参与的美妙和难度,才能知晓如何才能有效进行协商。