

让学生设计校服可以有

□杨朝清

帅气的西装、潇洒的风衣、俏皮的百褶裙……近日,一场特殊的制服发布会在厦门外国语学校附属小学举行。10名学生模特身着时尚、青春、个性的校服一亮相,就引来一片掌声。值得一提的是,这套新校服可是由学生们自己设计选择的。(10月29日《厦门日报》)

校服作为一种身份标识,能够增强学生们的归属感和身份认

同,有助于建构不同学校之间的区别与界限。校服不仅仅是一件实用性的衣服,还承载着青春美感,具有唤起学生审美意识的功能。然而近年来,有关校服的负面新闻却屡见报端。一方面,服装款式单一、缺乏美感引人诟病;另一方面,“天价校服”“致癌校服”“校服腐败”等,极大地损害了广大学生及家长的利益。

为何校服问题频发?主要原因也许在于,几乎都是教育部门或

学校“自说自话”,家长、学生很少有话语权。这就为事后的不满、质疑埋下了隐患,更成为滋生“校服腐败”的温床。要么丑而劣质,要么高端而天价,校服难道就只有这两条极端的路可走?事实证明,只要多听听学生和家的心声与诉求,多放手让学生、家长参与进来,让校服变美、变好也没有那么难。

一件好的校服,应该实现使用价值与审美价值的有机结合。校服交由学生设计,极大地调动了学

生们的积极性,他们纷纷寻找设计灵感,有的拉着家长逛童装店,有的在网搜索……一幅幅校服设计图稿凝聚着师生、家长的期待。设计、打样、制作,尽管前后历时一年有余,却让所有人乐在其中。因为此举呵护了学生的参与热情、发挥了他们的所长、张扬了个性,也让学生对校服多了一份情感。

让学生设计校服,也是一个育人的过程,是对学生的尊重、信任、认同,让他们在参与的过程中感受

到了教育的温度。学生自主设计,除了收获更为中意的校服之外,也能从中受到美的熏陶和启迪。

不论是自主设计校服,还是题写校名、参与设计校徽等,目的就是让学生参与到学校的公共事务管理中去。这不仅不会让学校跌份,反而彰显了其开放、自信的姿态,提升了学校的口碑和声誉。

当然,光是设计还不够,也应在校服的采购等环节给予学生及家长更多的话语权及监督权。另

外,学校还要积极邀请政府、质检、工商、教育行政等部门的协助,确保校服质量。如此,距离学生穿上安全、美丽、舒心的校服也就不远了。



江干:变区域统考为学校体检

□本报记者 武怡晗
通讯员 徐杰

前不久举行的一场数据分析反馈会,让杭州市江干区采荷中学濮家校区副校长朱男紧张的眉头逐渐舒展开了。

在提高成绩方面,作业做完直接睡觉好过了课外书后再睡觉;睡眠时间虽然不少,但学生们还是感觉睡不够……这些结论是杭州市江干区教育发展研究院在调查该校八年级学生的学习状况后给出的。朱男说:“不少分析让我豁然开朗,以前总觉得只要花工夫,总会有成绩。如今,有了这些精准的数据分析,深化教学改革就能踩到点子上。”

这个学期,江干区17所中学都收到了类似的教学“体检报告”。翻开报告,记者发现调查问卷所涉及的不是学生的学习成绩,而是所有可能影响学习的因素以及学生的日常学习状态,如作业量、睡眠、学习压力、师生关系、合作意识、创新意识、探究学习、因材施教等。

“将调查数据逐一反馈给学校,可以帮助一线教师准确了解

教学现场的实际问题,帮助学生了解自身学习中存在的问题。”江干区教育发展研究院院长陈仲弘说。事实上,这样的调查早在2013年就开始了,关注不同指标对学生学习的影响。随后,该区又引进了第三方教学测评数据分析平台,并在区级、学校、学科等3个层面进行调研分析,为学校教学诊断与改进提供依据和技术支持。

不看不知道,一看吓一跳。很多调查结论刷新了学校的认知,让教师开始重新认识教育规律。调查分析报告提出,“家庭作业适量+提供自主学习时间=成绩可能更好”。为此,杭州师范大学东城中学大力推进作业改革。统一作业时间被压缩了,还允许学生设置自主作业,发布自主学习规划书,并将课后自主学习纳入“弘毅少年”评价体系。一段时间下来,该校学生自主学习的能力和意识显著增强。

而围绕那些问题数据,采荷实验学校提出教师“凡作业,必先做”,自己“下水”做作业。同时,要求他们严控作业质量,根据学情设计分层作业,精细批改每个

学生的作业,每天完成订正过关。学校教导处每周还要监控学生的作业量和负担情况,及时发现并反馈。

一组组数据让江干区各学校逐渐认识到,要重视作业质量,要引导探究学习、因材施教、合作创新,要向课堂要效率。目前,该区已全面推开“作业限行”制度,同时组织“每月主题实践日”,让学生合作完成持续一个学期的研究性、实践性、跨学科、项目式作业,从而真正让作业“变脸”。

与此同时,该区还积极推进“四为课堂”教学改革,即以生为本,以标为纲,以学为主,以导为方。在“一区多型”“一科多模”等指引下,一些学校先后出现了“学程导进”“WB-课堂”、思维课堂、“四学”课堂、朴素课堂、留白课堂等形式新、效率高的教学新模式,让学生学得更轻松、也更起劲。

记者了解到,“体检报告”施行6年来,虽然没有以行政手段强势推进,调查结果也不和学校考核挂钩,但校长们都不敢掉以轻心,每次都要仔细地对照分析。一旦“体检报告”里的个别数据呈下降趋势,他们都会高度警惕,认真追查

原因。

2018年浙江省区域教育质量健康体检项目测评显示,江干区的“学业达标”高于全省水平,学业均衡指数列全省各区县前5%。其中,“高层次能力”和“学业均衡”等2项指数显著高于全省平均水平,而“品德行为”“实践创新”“兴趣爱好”“运动健康”等16项指数与全省水平相当,区域教育均衡度明显提高。

“管理者是站在被管理者的对面,还是站在他们的身边?是采用横向比较的施压战术,还是采用诊断改进的调查?这反映了教育管理者的专业信心和对教育治理的理解。”省教研室副主任张丰说,现今的教育评价一定要破“五唯”,而江干区采用学习质量调查的方法以替代原来惯常的区域性统考,从帮助学校、帮助教师的角度规划与实施评价,是值得推广的,这是教育工作者不忘育人初心的体现。

多一把尺子
量教育

中国共产党第十九届中央委员会第四次全体会议公报

(上接第1版)

全会提出,坚持和完善“一国两制”制度体系,推进祖国和平统一。“一国两制”是党领导人民实现祖国和平统一的一项重要制度,是中国特色社会主义的一个伟大创举。必须严格依照宪法和基本法对香港特别行政区、澳门特别行政区实行管治,维护香港、澳门长期繁荣稳定。建立健全特别行政区维护国家安全的法律制度和执行机制。要坚定推进祖国和平统一进程,完善促进两岸交流合作、深化两岸融合发展、保障台湾同胞福祉的制度安排和政策措施,团结广大台湾同胞共同反对“台独”、促进统一。

全会提出,坚持和完善独立自主的和平外交政策,推动构建人类命运共同体。必须统筹国内国际两个大局,高举和平、发展、合作、共赢旗帜,坚定不移维护国家主权、安全、发展利益,坚定不移维护世界和平、促进共同发展。要健全党对外事工作领导体制机制,完善全方位外交布局,推进合作共赢的开放体系建设,积极参与全球治理体系改革和建设。

全会提出,坚持和完善党和国家监督体系,强化对权力运行的制约和监督。党和国家监督体系是党在长期执政条件下实现自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的重要制度保障。必须健全党统一领导、全面覆盖、权威高效的监督体系,增强监督严肃性、协同性、有效性,形成决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行机制,构建一体推进不敢腐、不能腐、不想腐体制机制,确保党和人民赋予的权力始终用来为人民谋幸福。

全会强调,坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化,是党的一项重大战略任务。各级党委和政府以及各级领导干部要切实强化制度意识,带头维护制度权威,做制度执行的表率,带动全党全社会自觉尊崇制度、严格执行制度、坚决维护制度。要加强制度理论研究和宣传教育,引导全党全社会充分认识中国特色社会主义制度的本质特征和优越性,坚定制度自信。推动广大干部严格按照制度履行职责、行使权力、开展工作,提高推进“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局等各项工作能力和水平。

全会按照党章规定,决定递补中央委员会候补委员马正武、马伟明同志为中央委员会委员。

全会审议并通过了中共中央纪律检查委员会关于刘士余同志严重违纪违法问题的审查报告,确认中央政治局之前作出的给予刘士余同志留党察看二年的处分。

全会号召,全党全国各族人民要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,坚定信心,保持定力,锐意进取,开拓创新,为坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化,实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗!

新华社北京10月31日电

加快提升教育治理现代化水平

(上接第1版)

一是巩固深化主题教育成果,进一步加强党对教育工作的全面领导。要坚持以人民为中心的理念,始终把人民利益放在首位,用是否办成人民满意的教育作为评价教育改革发展成效高低的重要标准。要坚持教育公平,把是否维护和促进社会公平正义、是否增进人民福祉作为一面镜子,对照检视教育体制机制和教育政策措施。要坚持党的全面领导,进一步完善高校党委领导下的校长负责制,深化高校二级学院和中小学党组织领导下的院(校)长负责制试点,不断加强民办学校、中外合作办学党的建设。

二是完善依法治教体系,不断提高依法治教、依法治校的能力。要充分发挥教育法治的引领性、基础性、规范性、保障性作用,切实把教育改革发展纳入法治轨道,真正按教育规律办学、按人才成长规律育人。要进一步提高全系统领导干部的法治意识和法治能力,努力用法治来推动行政方式和管理模式的转变,实现科学决策、民主决策、依法决策。要健全各级各类学校依法治校的机制,完善以学校章程为核心的现代学校治理体系,实现办学治校的科学化、精细化、法治化。要在全社会倡导和树立依法治教、依法治学的理念,进一步落实政府举办教育的法定职责、落实教师的法定地位、落实学校的法定权益、落实处置违规办学行为的法定程序和责任主体,形成全社会齐抓共管、同频共振的教育法治格局。

三是积极加强教育治理研究,努力在教育治理体系和治理能力现代化方面走在全国前列。要通过深入研究,加快提升我省的教育治理能力和水平,推进教育改革、教育决策、教育管理更加科学、高效。

陈根芳强调,治理体系和治理能力现代化建设对广大领导干部的能力提出了更高的要求。全省教育系统领导干部必须主动学习适应“陌生领域”,主动克服解决“本领恐慌”,持续实践“强学习、强谋划、强责任”;提高政治站位、提高工作质量、提高工作效率、提高工作执行力”的“三强四提高”要求,用更加专业的思维、专业的素养、专业的方法、专业的手段推进实施教育现代化和高等教育强省战略,以蓬勃有为的精神状态干事创业、建功立业。

厅机关各处室负责人、直属单位党组织主要负责人列席学习会。



共享头盔进校园

10月29日,建德市教育局、交警大队、检察院等部门联合举行了“护航校园 警校共建”共享头盔进校园启动仪式。600顶儿童安全头盔发放到全市39所小学和部分幼儿园,助力学生和家长安全出行。有需要的家长只需做好登记便可领取,待第二天送孩子来上学时归还即可。图为交警为学生戴好安全头盔。

(本报通讯员 舒新华 摄)

投入大 建设多

永嘉加快推进教育现代化

□本报记者 李平

漂亮的欧式建筑、配备齐全的多功能活动室、寓教于乐的班级区域环境……这学期,永嘉县第三幼儿园正式开园,优质的教育服务让周边百姓赞不绝口。

过去3年,永嘉吹响了教育现代化建设的号角。作为全省26个加快发展县之一,该县坚持财政资金优先安排教育投入,每年按10%的比例提取土地出让净收益用于发展教育。近3年来,全县共投入教育资金57.24亿元,累计实施教育项目53个,是县财政投入力度最大、基础设施建设

最多的时期。比如在推进学前教育普惠发展上,该县近3年累计投入1.3亿元,先后建成岩头中心幼儿园、罗东幼儿园等11所公办幼儿园,新增建筑面积2.3万平方米,实现所有乡镇中心幼儿园建园率达100%。

与此同时,在教育人才奖励上,永嘉也不遗余力。对新引进省特级教师,该县奖励180万元;对本县培养的省特级教师,奖励80万元;对新引进教育人才,给予每人每年1万~8万元考核奖;符合条件的可另给予20万~80万元一次性购房补贴。近3年来,该县民办学校共引进省市级名教师名校长

12名、高级教师62名,支出教育人才奖励经费1400万元。

此外,永嘉足额拨付师资培训经费,近3年共拨付资金4586万元,教师全员培训完成率达100%。实施教师培养三年行动计划,3年内计划培养12名教育名家、120名市县名师、1200名骨干教师。实施名师工作室全覆盖工程,目前已建成省级名师工作室4个、市级7个、县级25个。设立课改和质量提升专项奖励资金,每年投入2000万元推进义务教育、普高、中职等课程改革。

在政府保基本、兜底线的基础上,永嘉还不断深化教育改革,创

下了多个“率先”。如实施“政府提供硬件、民间提供服务”的合作模式,成功引进温州翔宇中学;开展职业教育PPP模式办学,引进全国百强示范高职苏州工业园区职业技术学院来永嘉合作办学;创新实施“静校净校”制度,规范各类进校园活动等。

一系列举措结出了累累硕果。永嘉县教育局党委书记、局长黄金锡自豪地说,近3年全县获评省特级教师3人、省教坛新秀6人,浙派名师培养对象9人,市县“三名”“三坛”“骨干”教师等703人,实现了师资队伍建设的历史性突破。