

野炊中的“豪华”灶头怎么拆掉

□嘉善县第二实验小学 徐 昀

又迎来了一年一度的野炊活动,当我把活动消息告诉学生们时,他们都乐翻了天。为使野炊活动顺利进行,我们马上展开充分讨论。

学生们积极地出谋划策。不一会儿,我们就拟出一份《嘉善县第二实验小学 402 班野炊活动方案》。从烹饪用具到锅碗瓢盆,从具体人数到人员分工,从菜肴式样到食材选择,学生们考虑得都很周到。

我马上将方案落实到各组,要求组长和组员一起商定各项环节。学生接到任务后积极协商,课后还与家长一道建立微信群继续商议。他们年龄虽小,但办事能力却让我刮目相看。

做足了准备,原以为本次活动的开展一定如顺风行船,没想到意外还是发生了。

当天早上,我从外面开完会回来,看到几位家长志愿者已经在忙了。他们趁早抢占有利位置,搬来砖块开始垒灶头。有两个灶头搭得极其“豪华”,不仅高大而且美观,但耗砖比较严重。不仅使本班其他小组的砖块紧张,甚至还会影响到其他班级,导致一部分学生无砖可用的后果。

校长发现后马上制止了家长的行为,要求家长返回教学楼,并对他们集中进行教育和关照:在活动中给孩子自主权,锻炼孩子各方面的能力。

9:30,活动时间到了,学生们齐聚野炊场地。我们首先要做的是将搭好的灶头全部拆除。

为了不打击家长的积极性,我先带领学生们参观了“豪华”灶头,称这是家长们为我们做的示范,让我们好好学习一下。同时,我强调了一下,等一下我们搭的时候,没有必要搭得

这么复杂。

参观完毕,拆除了灶头,学生们兴致盎然,搬砖的搬砖,搭灶的搭灶,铺餐布的铺餐布,摆物品的摆物品……活动有条不紊地开展起来了。

有了这么个小插曲,家长们自律了许多。但是,一看到孩子有些事做不好时,有些家长又忍不住要出手。唉,家长们实在是放不了手啊。

野炊在如火如荼地进行,时间在悄悄地流逝,地面餐布上摆出的菜肴在一点一点地增多。到 11 点多,菜都烧得差不多了,各组都有 10 多道菜。这些菜一半是学生们自己做的,一半是家长帮忙做好带来的。不知家长是搭配高手,还是学生是色彩专家,每组的菜肴都是色彩艳丽,无比诱人。学生们围坐一起,吃得特别愉悦,因为这里有一半是他们自己的劳动成果。

野炊活动最终还是顺利开展了,不过,我却看到了教育中的一些问题。

一、家长方面的问题

马克思说:“劳动创造世界。”热爱劳动是我们中华民族的优良传统,我们祖先靠自己勤劳的双手,创造了灿烂夺目的华夏文明。今天的学生,明天便是社会劳动者。培养学生热

●点评:

对于学校和班级开展的活动,家长积极参与并且给予支持,表面上看起来是一件非常好的事情,但实际上却未必像看起来那么美好。嘉兴市陈伦名班主任工作室教师徐昀等 5 位成员提出的“野炊中的‘豪华’灶头”案例就向我们深刻地揭示了这个悖论。学生成长需要家校协同,家长要高度重视并且积极参与指导孩子学习和劳动。由于升学压力高企和教育观念偏颇,不少家长认为孩子的主要任务是学习,并不鼓励孩子参与劳动,对培养孩子必要的劳动能力和劳动习惯认识普遍不足。与此同时,家长对孩子的能力缺乏信任,对孩子在活动当中的主体性也较为漠视。这一案例启发我们,在教育活动中教师和家长都要重视劳动教育全方位的育人价值,尊重学生在劳动过程中的主体性,防止越俎代庖,真正让学生在劳动过程当中体验创造、品尝快乐。

(点评者:杭州师范大学 周 俊)

爱劳动的优良品德不仅是学校德育工作的首要任务,也是关系到我们国家富强、民族兴旺的大事。

学校举行这样的活动,本意是弥补家庭中劳动教育的缺失,让学生从小参与劳动,在劳动中学习知识,在劳动中体验生活,在劳动中感恩长辈,在劳动中快乐成长。但是,家长却没有意识到这些,以怕孩子做不好为由,提早给孩子排除困难——搬砖搭灶。这样的做法不仅帮不到孩子,反而会使孩子失去学习和锻炼的机会,失去自己想办法解决困难的机会,失去亲身参与劳动获得成功的机会。

从长远角度来说,家长这样的做法是欠考虑的,是对孩子极为不利的,是务必要改正的。

如今,在吃好穿好玩好的前提下,家长都开始重视孩子的学习,不断地向孩子要求考试成绩。为此,家长愿意花钱,也愿意花精力,更愿意帮孩子做掉本该孩子自己做的事情,美其名曰:解除后顾之忧。

学生一心想在学习中,生活能力得不到提高。有的到了四年级还不会整理书包,不知道天冷要添衣天热要脱衣,不知道给人端茶送水盛饭夹菜……

于是,学生不会搭灶头顺理成

章,不会炒菜亦不足为奇。而家长出手相助,却显得理所当然。

家长一味地强调学习,反而使孩子开始厌学,考试成绩也不见得有多好。这真是教育的失败。

二、学生方面的问题

学生平时在家,家长早已给他们安排好一切,今天穿什么,几点钟做什么,在这样的环境中长大的学生,遇事缺少主见,缺少规划,脑筋不用转,全由家长说了算。虽然我事先让组长排好了做菜顺序,但开始炒菜时,由于学生平时没有劳动经验,还是会方寸大乱,大声呼喊:盐在哪里?油在哪里?现场一片嘈杂。

在成长的道路上,学生需要在动手中去体验生活,需要在失败中去获得经验。教育专家刘美芳说:“从长远利益考虑,让孩子从小适度地知道一点忧愁,品尝一点磨难,并非坏事,这对培养孩子的承受力和意志,对孩子的健康成长或许更有好处。”

大多数学生非常积极地参与,但有几个学生却不知道自己该干什么,这边站站,那边靠靠,显得异常无聊,似乎自己是个局外人,只是在其他学生需要帮忙时才会动手。对于这样的学生,我想大声呼吁:家长一定要在家中放手,让孩子做自己的主人。



马术现身中学运动会

近日,在金华市第五中学运动会开幕式上,出现了激动人心的马术表演。表演者是来自初二(13)班的小骑手孔博文和他的教练。仅仅学习了一年马术的孔博文,已经收获了很多奖项:全国第二届青运会马术障碍赛第 8 名、浙江省马术锦标赛交叉杆项目冠军等。

(本报通讯员 周宏勋 章超菁 摄)

战胜诱惑就是战胜自己

□杭州市文龙巷小学 孙梦婷

这学期新接了一个二年级班级,学生们年纪比较小,行为习惯不是特别好。一到写作业的时候,我不仅要批改作业,还要眼观六路耳听八方,把各种开小差行为都扼杀在摇篮里,恨不得有哪吒的三头六臂。

那天,我像往常一样,低头批改着作业,时不时抬起头巡视班级,学生总体上还算安静。

突然,一阵嬉笑声打破了宁静。我抬头一看,是我们班头号“活跃分子”小 A 又在搞事情。小 A 自制力比较弱,注意力无法长时间集中。这不,刚写了一会儿作业,他就忍不住开始玩起来,还把其他同学逗乐了。

我企图用眼神提醒他。过了一会儿,他终于意识到我在盯着他,才慢慢拿起笔重新写起来。

安静了没多久,小 A 重新活跃起来。这次,小 A 找到了玩伴——同样蠢

蠢欲动的同桌小 B,不费吹灰之力就成功吸引了他。两人迅速达成一致,在我眼皮子底下忘我地玩了起来。

为不影响到其他学生,我只能把小 A 叫到讲台上,让他在我身边做作业。我也暂时停下手里的事情,专心致志地监督他。

这一次,小 A 果然安分了不少,在我的全方位关注下,他除了写作业做不了别的事。本以为终于能安心工作的我,还是低估了小 A 的影响力。刚批了一会儿作业,我便发现小 A 做着一些奇怪动作,一会儿扭扭身子,一会儿扮鬼脸,逗得离他最近的小 C 捂着嘴笑了起来。

除了小 C,班里还有不少学生的目光也被小 A 吸引,整个班级又开始躁动起来。小 A 就像一颗小石子,一不留神就在平静的水面激起千层浪,一时让我头疼不已。

突然,我有了主意。为什么不能用比赛的形式来教育他们呢?

思及此,我让学生们停下手头的作业:“同学们,你们觉得小 A 为什么要做这些奇怪的动作?”

学生们七嘴八舌地议论起来。我指指刚才笑得最开心的小 C,他想了想说道:“为了吸引我们的注意力,逗我们笑。”说完,不自觉地笑了起来,连带着其他学生也跟着笑了起来。“你们觉得,他这样做合适吗?”学生们都齐刷刷地摇头。“那你们应该怎么做,才能让他不再这样?”

“不笑,不理他。”学生们给我答案。“好,那我们就和小 A 比一比,看看是你们厉害,还是小 A 厉害。”

“当然是我们厉害。”一听要比赛,学生们一下子来了兴致,眼神也变得犀利起来,一个个都低下头继续写作业。

起初,小 A 还不放弃,把希望放在小 C 身上,不遗余力地重复着刚才的动作,想要逗他笑。

我用余光看看小 C,他没有理会小 A,

为了减少干扰,还把自己的头埋得更低了。

小 A 见状,转换目标,想要逗其他同学。但他环顾四周,发现同学们都低头奋笔疾书,没有人看他。

他自己玩了一会儿,也觉得有些无聊,又重新写起了作业。

下课铃声响起的时候,学生们都齐刷刷地望着我,似乎在等待着我宣布比赛结果。

“恭喜你们获得了胜利。”我的话音刚落,耳边传来学生的欢呼声。

“其实你们不是赢了小 A,而是赢了自己,你不是已经管住自己,不去影响其他同学了吗?”

小 A 听了,开心地地点头,回到座位上。

□宁波国家高新区实验学校 陈 楠

作为一名班主任,总是绕不开排座位问题。排座位的初心是希望班级安定团结,学生相互学习,可排座位总有很多人头疼的问题,其中就有一个是给学习不好纪律又差的学生安排同桌。

我们班有两名很有个性的学生——炫炫和阳阳。炫炫很调皮,上课坐不住,总爱搞小动作,影响同桌学习,下课也不放过同桌,总是要把同桌弄哭。因为这样,我给他换过几次同桌,直到最后没人愿意做他的同桌。

阳阳平时要比炫炫安静一点,乍一看没问题,但是他会像小火山一样突然爆发,爆发后,会歇斯底里地哭,会撕同桌的书,甚至会打同桌。因为这样,他到最后也没了同桌。

有一天,我思索着,想出了一个办法。我对学生们说:“炫炫和阳阳已经有一段时间没有同桌了。哪位同学愿意和他们一起坐呢?”

教室里很安静,学生们你看看我,我看看你,都摇摇头,没有一人举手。

这样的结果在我意料之中。我接着说:“炫炫和阳阳,因为行为习惯上的问题,他们没有同桌,受到了惩罚。但我们是一个班级,班里的小朋友是一家人。我们不能就这样不管他们,需要热心的同学去帮助他们。有没有同学愿意尝试一下呢?”

说到这里,我看见有两三只小手举起来了,还有几只小手在犹豫犹豫不知所措。

“同学们,自己优秀不是最厉害的,最厉害的是让身边的同学也变得优秀。如果你愿意尝试,陈老师会帮助你。”

唰唰唰,那几只犹犹豫豫的小手都举起来了。说实话,那一刻,我被学生们的善良感动了。

我再看看炫炫和阳阳,他们的脸上泛出了笑容,眼睛里闪烁着光芒。我说:“你俩看一看,同学们多好啊。尽管你们有很多缺点,但是大家还是愿意帮助你们。你们以后会怎么做呢?”

炫炫和阳阳都说,一定会向同桌学习,做得不好的时候要服从同桌管理。

我点点头:“好,说到可一定要做到。接下来,你们就想想,愿意接受谁的帮助?”

这时,那些小手举得更高了,有的甚至还挥舞起来。结果,阳阳选择了学习委员小马,炫炫选择了班级最有威望的女生小好。

当着学生们的面,我对小马和小好说:“你俩愿意帮助同学一起进步,真的很优秀。不过,你俩可要想好,以后遇到问题,一定要来找陈老师帮忙,但是陈老师不帮忙给你们换座位哦。你们想清楚,现在退出还来得及。”

两名学生相视而笑,都说不会反悔。

就这样,炫炫和阳阳有了新同桌。给孩子安排了这么好的同桌,炫炫妈妈和阳阳妈妈当然很是感激。而小马和小好的家长也没来跟我提出换座位的要求。阳阳在小马的帮助下,学习有了很大的进步,而炫炫也安分了很多。

从“老师让你帮助他”转向“我想要帮助他”,从“老师让你向他学习”转向“我想要向他学习”,这是班级管理的一个大转变,让我这个班主任轻松了许多。

我想,如果我草草地给这两名学生直接安排同桌,可能炫炫和阳阳没有像现在这样对同桌心服口服,而这两个新同桌也会一百个不乐意。

青少年处于三观形成的关键时期,具有很强的可塑性,学生现阶段的价值取向决定其未来的发展。因此,不管是在安排座位问题上,还是在班级其他事务处理中,作为班主任都应该激发学生向上向善的意愿和情感。

最优秀的是让同桌也变得优秀