



新策论

中职学校如何深化主题教育

□贺陆军

当前,第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育正在祖国大地蓬勃开展。与各行各业、各类学校相比,中职学校主题教育有着相同的目标指向、学习内容、基本形式。此外,针对学校组织的基层性特点、学校教师的知识性特点、职教功能的多样性特点,中职学校对主题教育的进程管理需作进一步细化,学习要求需作进一步明确,学习内容需作进一步拓展,要根据学校特性、教师特点、职教特色开展主题教育,努力使“守初心、担使命、找差距、抓落实”的主题教育总体要求落到每位党员教师的心灵深处、落到中职教育发展的实处。为此,可进行如下实践与探索。

一是针对主题教育学习采用“批注阅读法”的特点,建立“以评促学”的学习机制,细化党员教师的学习管理。例如:要求在通读原文的过程中遇到不理解的词语、诗句,通过查阅资料进行解释性批注;在读原文、学原著的基础上,通过拓展性阅读学习相关背景性知识,进行理解性批注;在读原文、学原著的过程中,对相关内容进行逻辑性的梳理,以思维导图的形式进行结构化批注;对过去进行反思性批注,对未来进行谋划性批注。

同时,从党员教师开展主题教育学习内容的广度、理解的深度、问题查找的聚焦度、整改思路的精准度,引导党员教师提高主题教育的学习质量,形成党员教师比学赶超的学习热潮。

二是根据主题教育学习要“读原文、学原著、悟原理”的总体要求,提出以“悟原理”为主题教育学习落脚点的具体要求。习近平新时代中国特色社会主义思想的原文、原著既是中国特色社会主义的认识论,也是方法论。为此,指导党员教师在读原文、学原著的基础上,进一步了解中国共产党成立近100年、新中国成立70年、改革开放40多年来,中国共产党“为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴”征程中所取得的丰功伟绩,进一步领悟只有共产党才能发展中国的原理。

要求党员教师在读原文、学原著的基础上,进一步了解党的十八大以来“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局。

三是针对职业教育服务功能的多样性特点,组织党员教师研究习近平关于发展职业教育的重要指示,从中领悟职业教育在坚持“以人民为中心”“以改善民生为根本”“以发展实体经济为基础”中的独特作用。

四是根据职业教育服务对象的多样性特点,在以学生为对象开展调研的基础上,组织党员教师深入企业开展产业发展过程中的需求性调研,为构建“以产定教、服务企业”的供给侧改革提供方向性的依据和思路。

(作者系本报特约评论员)

宁海黄坛成校:引高校智慧助当地榧农增收

本报讯(通讯员 周 震 葛主铨)连日来,宁海县黄坛镇榧坑村村委会的会议室座无虚席,近百名来自周边各村의榧农汇聚在这里听课。这里正在举办由黄坛镇成人学校组织的香榧中级培训班。宁波城市学院相关专家送知识下乡,帮助榧农全面掌握香榧种植技术。

高校专家以“香榧产业和农业休闲旅游”“香榧品种选育与生长特性”“香榧林下经济模式与发展”“香榧病虫害防治与现场教学”等为主题,为黄坛榧农带去了一堂堂生动有趣的专业课。课堂上,有的榧农带来了“生病”的香榧枝条,有的提出了困惑多年的种植难题,请专家把脉问诊。宁波城市学院的专家教师一一为榧农答疑解惑,真正让榧农学有所获、学有所成。

“以往,黄坛镇榧农想学习知识,要坐两个多小时的车到宁波城市学院学习,无形中增加了生活成本,今年我院结合主题教育的契机,组织教授、专家送知识下乡,为榧农减轻负担。”宁波城市学院景观学院院长吴立威说。据悉,宁波城市学院与黄坛成校已合作3年,为黄坛镇培育了近130名香榧中级人才。

□本报记者 胡梦甜

今年3月,李克强总理在作2019年政府工作报告时提出,要改革完善高职院校考试招生办法,鼓励更多应届高中毕业生、退役军人、下岗职工、农民工等报考,今年大规模扩招100万人。当前,这场影响深远的职业教育变革正在各地悄无声息地展开。

扩招百万,给高职院校提出了明确的生源量化指标;扩招对象,又给高职院校绘制了清晰的生源结构图谱……大变局下,职业院校如何以更高站位,跳出传统的教育思维定式,做出革故鼎新的改变?近日,在由浙江工业大学教育科学与技术学院组织的第四届现代职业教育西湖论坛的一场分论坛上,与会嘉宾共同将话题聚焦在“百万扩招背景下的职业院校治理现代化”上。

新担当:将劳动力存量置换为优质人力资源

高职扩招100万人,扩招数量和扩招对象的“双增量”,可谓前所未有的。论坛中,不少与会嘉宾产生了这样的担忧:扩大招生规模是否与提高办学质量相悖?职业院校降低招生门槛是否会加深社会对职业教育的误解和偏见?

教育部职业教育与成人教育司综合处副处长董振华以一组数据作了回应:近年来,全国职业院校年均向社会输送1000万名毕业生,每年培训上亿人次。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生。

山东省职业技术教育协会副会长孙中升同时指出,当前全国高级技术技能人才缺口近1000万。在日本,这一人才占比40%,德国占比50%,而中国只占5%。

“当下,职业院校毕业生已经成为支撑中小企业集聚发展、区域产业迈向中高端产业生力军,这是一个非常伟大的成就。

扩招百万是一个重要信号,它充分表明,国家已将职业教育视为对人力资本的重要投资,国家提升人力资本既需要培养精英、升级增量,更需要培养直接创造社会财富的一线劳动者,并优化存量。”董振华说。

对此,董振华认为,职业院校必须跳出传统的办学定式,在终身教育平台上进一步完善职业教育与培训体系,敏锐地针对经济社会发展变局作出反应,培养与之适配的技能人才。

然而,一个现实问题是,扩招百万的大变革下,职业院校将面临招生、就业、师资配备、专业结构调整、人才培养模式转变等方方面面的挑战。对此,董振华建议,可以着力激发企业参与和举办职业教育的内生动力,如发挥联席会议制度,主动协调教育、经济、劳动、就业等领域,完善政府补贴、购买服务等制度;完善办学机制,积极开展产教融合建设试点,鼓励有条件的企业兴办高质量职业教育;规范职业教育培训,鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构,鼓励社会力量建立培训评价组织。

浙江大教科院副教授刘晓对此深表认同:“高职扩招百万不但赋予新时代职业教育新的使命,而且丰富和拓展了新时代职业教育的教育对象和发展空间。这意味着职业教育必须依据教育对象的多样性,在更加开放公平的维度上为更多潜在的受教育者提供职业教育机会和高质量服务。”

新使命:以百万扩招为支点撬动“适合的教育”

高职扩招之后,非应届生源所占比例将大大增加。与学业成绩相当、出生年龄相近,社会经历简单的应届生源不同,社会生源的类型多样。生源如何管理,教学如何组织?这是论坛上,与会嘉宾抛出的又一个难题。

在湖州市教育局副局长黄桂众看来,对非传统生源的社会生源而言,要完成学

历教育的学习目标,职业院校必须重构专业设置、课程建设、教学方法、评价标准、学籍管理等。从面向应届生源、学习年限固定的学校建制向面向应届和社会生源并重、学习年限灵活、适应“学习—就业—再学习—再就业”目标的柔性的学校建制转变。

浙江金融职业学院副教授陈正江表示,职业院校课程设置和教学要朝更为实用的方向转变。要把关注点放在培养学生的就业能力上,对接产业升级和企业需求,强化生产性技能、生产性教学和生产性实训。如对社会生源开设的课程,要更多地从基于知识存储为主的学科课程向基于知识应用为主的行动课程特别是向基于工作过程系统化的项目、任务或模块课程转变。

伴随着高职生源的多元化,“一刀切”的评价标准也将难以为继。对此,董建华认为,要加强职业教育办学质量督导评价。建立职业教育质量评价体系,综合评价学习者的职业道德、技术技能水平和就业水平,以及学校的产教融合、校企合作水平;完善督导评估制度,落实督导报告制度、公报制度、约谈制度、奖惩制度等,推动制度标准落细落小落实。

新挑战:高职扩招引发中职教育“蝴蝶效应”

高职扩招,一石激起千层浪,这浪潮也扑向了中职学校。今年5月教育部公布的《高职扩招专项工作实施方案》提出,取消高职招收中职毕业生比例限制,允许符合高考报名条件的往届中职毕业生参加高职院校单独考试招生。这意味着,中职生的升学大门被完全打开。

如果大部分中职生选择继续升学,那以就业为主的办学导向与办学实际是否冲突?如果中职教育以升学为主,是否和普通高中的办学功能、培养目标出现重叠,进而出现普高化的现象?这也成了当天分论坛关注和争论的焦点。

“高职扩招取消比例限制,可以让更

多中职毕业生继续升学,中职生成功成才的可能性大大增加。”在孙中升看来,这也是学生、家长和社会发展的需要。当前,越来越多的家长期待子女接受更高层次的教育,行业企业对高层次技能人才的需求也日益强烈。百万扩招背景下,职业院校要追求高质量的培养过程,逐步健全需求导向的人才培养模式。

浙江经贸职业技术学院教授何杨勇坦言,当前,多数中职学校都开出了“3+2”和“五年一贯制”高职班,但在具体实施过程中,普遍存在人才培养目标定位不清晰、专业设置错位、教学内容重复等问题。以某中职学校和高职业院校的会计专业为例,人才培养目标大致相同,专业课程有三分之一重复。

“高职扩招百万背景下,高职院校势必将吸引更多的中职生源,中职学校与高职院校要真正树立合作的理念,共同探索因材施教、教学做一体化的教学模式,实现教学重点、课程内容、能力结构以及评价标准的有机衔接和贯通。”何杨勇说。

对于中职可能出现的普高化现象,董振华一针见血地指出,职业教育与普通教育是两种不同类型教育,职业院校要注重产教融合、校企合作,突出对实践技能的培养,不能参照普教模式办学。

温州护士学校校长许建民认为,升学是为了更好地就业,高职扩招百万政策背景下,中职学校要更注重内涵建设和教学质量提升,为高职院校选拔人才打基础。该校开发了校本数据分析系统,实行“化验单式”数据诊断,规范数据诊断的质量分析流程和内容,建立备课组基于数据诊断的教研规范,构建基于数据诊断的作业自动推送系统,建立学生基于数据的学习评价报告,以此改进教学。



记者观察



文艺快闪表赤子之心

近日,杭州市人民职业学校在文化小广场上以一场文艺快闪活动讴歌新中国成立70周年,展示师生的一片赤子之心。

(本报通讯员 程旦 摄)

85后教师入选省“百千万”高技能领军人才青春“老戴”的技能成长之路

□本报通讯员 吴昊斐 江玲玲

近日,浙江省人力资源和社会保障厅公布2019年度浙江省“百千万”高技能领军人才培养工程人员名单,衢州有10人入选,衢州市工程技术学校戴建峰是衢州唯一入选的中职教师。

与其他入选的拔尖人才相比,1987年出生的戴建峰显得十分年轻,学生、同事却都亲切地叫他“老戴”。虽然年轻,“老戴”已是衢州市“首席技师”、衢州市“百优工匠”、衢州市“技术能手”、浙江省“技术能手”……这位从职校走出来的学生,凭借自己的努力实现了一次次的逆袭和飞跃。

“从技能中来,回到技能中去”

见到戴建峰时,他正穿梭在学校数控实训室各台机床之间,耐心地给学生做指导,纠正他们操作中的小问题。

戴建峰是江西德兴人,2004年来到原衢州市技工学校(现衢州市工程技术学校)求学,因为技能突出,2006年留校任教。

“其实当时有不少不错的企业想让我去,但我还是想多学点技术,就选择了留校。”戴建峰说。他一边辅导学生,一边通

过参加技能竞赛不断完善自己。

说起技能竞赛,“老戴”是学校的“传奇”。他从学生时代至今已参加了超过20个重量级的技能竞赛,而且在各类大赛中屡屡折桂。2009年在浙江省职工职业技能大赛数控铣工(加工中心操作工)中,戴建峰凭借惊人的速度和精准的操作,创造了纪录。

回忆起当时那场比赛,“老戴”仍记忆犹新。“那是一场高手云集的比赛,我假期里两个月都没回家,就在车间不停地训练。”戴建峰说,最后的结果也不负自己的努力,规定4个小时的比赛时间,自己提前半个小时完成,是全场最快的选手,而且最后评委史无前例地打出了99分的高分。

拿了佳绩的“老戴”不曾停下脚步,他不断地鞭策自己参加更高层次的技能竞赛。“我希望通过技能竞赛这个渠道不断提升自己,从技能中来,回到技能中去,不忘初心。”戴建峰说。

年纪轻轻的他已是三代徒弟的“祖师爷”

永不停步的干劲,也蕴藏在戴建峰的教学理念中。2006年成为实训指导教

师,到2008年正式成为衢州市工程技术学校专业教师,戴建峰坚持扎根职业教育一线,带着学生不断提升技能水平。

才33岁的“老戴”在技能教学岗位已有12年,甚至已经有了“徒子徒孙”。

2013年毕业的学生汪志能、郑志浩,如今是衢州学院数控专业的实训指导教师。“当年‘老戴’带着我们参加技能竞赛,对我们影响很大,他潜心扑在技能上的专注精神一直影响着我們。现在我们自己也成了带学生参加技能竞赛的老师,更能体会到他想要培育更多技能人才的心。”汪志能说。

如今的“老戴”不仅是一名专业教师,更是一名班主任。“虽然才30出头,但他的技能真是超级厉害,是名副其实的‘老戴’了。作为班主任和专业老师,他真的很称职,我们都很喜欢他。”2015数控维修专业学生毛选如是说。

不止学校的学生,“老戴”的徒弟遍及衢州各地,在各自的领域里都是技术能手和骨干。他培养高级工及以上技术蓝领3000余人,指导学生参加技能大赛获省级以上奖项20余人,市级奖项40余人,指导技能竞赛获市技术能手4人次,破格获技师职业资格证书3人次。

“苦练出技能,要为衢州培养更多的技能人才”

“我喜欢做老师,因为我想为衢州、为国家培养更多技能人才。”戴建峰坦言,学校能接触到许多前沿的技术,还能让他专心沉浸在技能提升中。

为此,虽然教学任务繁忙,“老戴”还是会尽量抽出时间参加技能竞赛和培训。节假日,别人在休息,他却辗转各地学习、培训、比赛。

2012年戴建峰参加由浙江省劳动和社会保障厅组织的“金蓝领”高技能人才赴德国培训;2015年由他担任副主编的教材《数控铣编程与操作实训》出版;2016年“一种将产品固定进行铣削的装置”获国家实用新型专利……“竞赛和培训已经成了我学习的一种方式。”他说,课余时间他还喜欢走访企业,为企业解决技术难题。

“我始终坚信,付出会有回报,技能一定是在苦练中才能提高。我这么和学生讲,也会一直这样实践下去。”戴建峰说。



职说吧