

宁波诺丁汉大学为听障学生添设备

近日,宁波诺丁汉大学斥资50万元投入一套设备,用来帮助4位听力有障碍的学生更好地听清课堂内容。

该校身心健康指导办公室的吴声说,这套设备一般用于聋人学校,引入到高校中极为少见。“尽管只有4位学生,甚至全部残障学生在宁诺学生比例中也仅占到0.5%,但学校希望通过所有人的努力,这些学生在宁诺也能享受到公平和尊重。”

宁波诺丁汉大学材料成型及控制工程大四学生倪川患有中重度神经性耳聋。从入学开始,学校全英文的教学环境对他来说就是个不小的挑战。尽管像倪川这样的学生在校占比不多,但给予他们便利是学校身心健康指导办公室一直在做的事。此次投入使用的云塔就是例证。身心健康指导办公室都会每周排好课表,学校资产处的学生团队则每天根据课表,负责搬运云塔到4位学生上课的教室。宁波诺丁汉大学是全国范围内极个别单独设立身心健康部门的学校。

作者:谢盼盼 苏钧天 曹非凡
中国新闻网2019年10月29日

温州中小学校取消校长室

日前,记者走进温州大学附属茶山实验小学,发现原先的校长室、教导处不见了,取而代之的是“教师服务中心”“学生服务中心”。取消司空见惯的“行政楼”“校长室”,副校级领导要“下沉”兼任中层或年龄段组长,学校管理团队必须兼课和研究教学……

今年新学期开学,温州市瓯海区大刀阔斧开展“以学生为中心”的校园治理机制改革,要求各中小小学本着“学生第一”“去行政化”“重心下移”三个基本原则,通过办公室空间布局、课堂组织形式、师生角色定位、学校治理方式和行政管理职能的“五个重构”,淡化学校行政色彩,突出学校教育的专业功能,一切教育活动均以“学生发展”为中心。

该区还进一步细化规定:撤校长室,设“学校议事室”,设立楼层原则上不高于二楼,变学校管理者个体独立办公为团队融合办公。换位通俗的话说,就是校长、副校长的单人办公室也要变成大开间办公。

作者:陆 健 洪越风 黄冰娥

《光明日报》2019年10月29日第16版

嘉善深入推进城乡教育一体化

每天早晨,吴老师在家吃过早饭,便到楼下附近的乘车点乘坐免费班车到十几公里之外的农村学校洪溪小学上班。放眼整个嘉善县,66条校车线路保障了1712位教师的城乡任教问题。实现对到农村学校任教教师的全部接送,嘉善在2011年就全部做到了,如今为此每年投入400万元。

作为浙江省县域科学发展示范点的嘉善县,随着城乡教师的合理分配、有序流动等一系列着眼于城乡教育一体化、推动县域教育均衡发展举措的深入实施,当地教育特别是农村教育的面貌正在深刻改变。县教育局局长朱利军说,农村初中办得怎样是群众关注的焦点,也是检验城乡一体化品质的关键。正是围绕关键难题,近年来嘉善围绕推进城乡教育一体化进行了深入的探索。

得益于共同体的组建,嘉善县里泽中心学校作为一所新居民学生占比超过92%的九年一贯制农村学校,近3年收获了4项省级课题、7项市级课题、45项县级课题的喜人成绩。该校谢蔚云老师的课题“基于微写作的初中古诗文阅读教学研究”还作为范本向嘉兴全市推广。

作者:王友文 蒋亦丰

《中国教育报》2019年10月29日第5版

富阳:农田沃野“种”教育

最近,杭州市富阳区发生了一件趣事:在富春第七小学的校园里出现了一个不请自来的“客人”——白鹇。“白鹇是国家二级重点保护野生动物。”富阳区教育局党委委员、富春七小学校长章振乐说,正是学校的开心农场和绿意盎然、生机勃勃的校园吸引了它。

从2009年建校至今,经过10年发展,富春七小构建起了一整套的新劳动教育特色课程群,包括农事劳作课程、劳动创意课程和美好生活课程三大板块。2018年,富阳区大力推广富春七小品牌经验,制定出台《关于区域推进富阳区中小学(幼儿园)劳动教育的实施意见》,明确了富阳区劳动教育的基本目标、实施原则、主要策略和保障机制;成立了富阳区中小学幼儿园劳动教育联盟,33所学校成为首批联盟成员学校;发布了新劳动教育实践体验活动方案,4.4万名中小学生学习直接参与。

作者:禹跃昆 蒋亦丰

《中国教育报》2019年10月28日第1版

早7点上早自习,晚10点下晚自习,一天学习超过12个小时。全国各地几乎所有高三学生进入高考“备战”状态,而高二的学生有的进入了最后半年的课程学习。

1031万,是2019年全国高考报名人数。在多方压力下,高中教育的促进功能让位于选拔功能,高二完成高中教学任务,高三成为复习应考的阶段早已成为一种常态。

我国近代学制始于“壬寅”学制。1922年施行“壬戌”学制,或称“六三三”学制,一直延续到新中国成立。几经变化,到上世纪80年代中期,我国大部分地区恢复了“六三三”学制。此后,高中学制基本稳定在三年。据媒体报道,四川、河北等部分学校探索实行“二四学制”,即初中两年、高中四年。

那么,高中到底上几年?目前成了一个问题。首都师范大学教育学科首席教授劳凯声认为,“高中教育的问题不在于读几年,关键在于根据学制合理安排、落实课程和教学内容”。

从一年备考到两年备考

基础教育的“末年”成为“复习年”,似乎已经成为一个被普遍接受的现象。在高三全年复习的背后,是高中前两年赶、抢、拼教学进度。3年的课程,被压缩为两年,甚至是一年半。在教学“超速”开车的路上,有些学生被落下,只能一路陪跑。

王佳是江西省萍乡市萍中附属学校的高二学生,刚刚过去的暑假她一直在上网课,这不是老师要求,是她主动报名,为了“补上荒废的课程”。

很多和王佳一样的学生反映,高一、高二学习的知识不扎实,“高三复习

的时候感觉课本就像新书的一样”。

内蒙古鄂尔多斯市第一中学毕业的赵甜好回忆起高中,“学不会、考不好”像是两块大石头压在她的身上、心里。每次成绩出来,她都抱着试卷大叫着“不学了,不学了”。可是,哭闹过后,她还是得擦干眼泪,把扔了的书捡回来,接着学。她说:“学习需要兴趣,短短的3年时间,在一堆自己并不是都喜欢的科目里,学了大量东西。”她觉得,学会了就是学习的意义。

因为热爱表演,张明想选择艺考这条路,但他没想到家长和学校成为他逐梦路上的“绊脚石”。他所上的广东佛山南海区石门中学,是南海区最好的中学。“高三不开设音乐课”,他曾和老师反映过,但老师告诉他学校不支持艺考,也无法提供任何帮助和指导。张明的父亲也投了反对票,“学艺术不现实,毕业找不到好工作”。

热爱自由的张明觉得自己被高考的框架束缚住了。对于几近一年半的复习,张明评价说:“复习说好听点是历练和提升,说难听点就是靠意志坚持下来的空白格。”

学校被夹在中间

对于为了强化学生应试能力,压缩教学时间、拉长复习时间的教学方式,老师们持有多种看法,有认同,也有无奈。

侯盛欣是河南大学附属中学的一名英语老师,她认为有利有弊:“以应试为目的的教学,更多重视知识本体,忽略了考查学生的能力。”她举例,比如高中英语,现在很多地方学的还是哑巴英语;再比如地理,需要学生走出去,了解实际,和生活接轨,而不是单一地学习

不再让校园霸凌肆意妄为

今年7月,江苏宜兴一女生在公园里被一群女生疯狂扇耳光,且被逼下跪,挨个喊“×爸爸,我错了”。其中一名施暴者还肆无忌惮地叫嚣:报警也没有用,警察找不到我。今年4月,甘肃陇西一初中生被5名学生强行殴打致重伤,送医院抢救无效后死亡……

这几年,民间和学界都有很高的呼声,要求降低刑事责任年龄,从重从严打击校园暴力。这固然是一个思路。但是,作为一名家长,笔者更关注的则是,在严重的暴力伤害事故发生之前,那些轻微的疑似霸凌行为有没有得到妥当的处理?

“每一起严重事故的背后,必然有29次轻微事故和300起未遂先兆,以及1000起事故隐患。”这是企业管理领域著名的海恩法则。在校园霸凌问题上恐怕也同样如此。“大恶”从来都不是突然出现,毫无先兆的,而是由无数的“小恶”累积、发展而来。假如学生之间轻微的越轨行为就能及时得到批评、矫正的话,更严重的暴力伤害事件可能就不会发生,也就根本无需诉诸法律了。而假如学生之间的每一次恶言相向、私下勒索都被忽视,都受不到应有的告诫和惩罚,受害者会愈加无助,施暴者会更加嚣张,校园霸凌就会发展到难以控制的程度。

在甘肃陇西的初中生被打身亡事件中,受害者母亲曾说:“当时学生不敢向老师报告,事后无人报警,孩子强忍着伤痛走到办公室向老师报告。”为什么学生对同学被打视而不见?为什么对暴力行为无动于衷?

当然,这里并不是要把板子打在旁观学生身上。对于校园安全,学校管理者和教师应该负有更大的责任。他们是规则的制定者和执行者,他们的态度决定着校园风气。

在这方面,有关部门也在不断调查研究,探索着有效的解决方案。这几天,十三届全国人大常委会第十四次会议举行分组会议,审议《未成年人保护法(修订草案)》《预防未成年人犯罪法(修订草案)》。这次提请审议的修订草案,首次提出学校要建立欺凌防控制度,全流程把控风险。修订草案还规定了发现未成年人受侵害时强制报告制度,密切接触未成年人行业从业人员的准入资格等。这些都是直面问题、“接地气”的治理措施。

大量案件表明,未成年人实施犯罪行为之前,大多有不良行为或违法行为。不能总是等到流血了、出人命了,才想到严惩,事实上那已经为时过晚。在出现暴力倾向的时候,就要对这些“微霸凌”行为及时干预,对这部分学生进行重点帮教和惩戒,才能真正控制校园霸凌的发展。这是对受害者的负责,也是对施暴者的负责。

作者:王士敏

《中国青年报》2019年10月29日

“末年复习”成为无解难题

高中到底上几年

书本知识。

“压缩教学时间本身就减少了学生实际应用能力提高的有效时间。另外,对本身基础比较薄弱的学生,更是不利。”但是,侯老师从另外一个角度也觉得合理:“学校争相这样做肯定不傻啊,熟能生巧,反复打磨。”

要想留足一年到一年半的复习时间,各科老师每天要上2~3节课,追赶教学进度;学校要安排早晚自习,利用周末上课,延长每日学习时间。

劳凯声曾和多位教育专家研究过高中课程标准,他说:“我觉得高中课程,3年时间学完都很紧张,而且不止我一个人这么认为。”据他介绍,自2016年起,北京有的优质学校把中学学段做了重新划分,初中两年、高中四年。

今年,中共中央、国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》,提出严禁超课标教学、追赶教学进度和提前结束课程。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇认为,学校被夹在中间,政府要考核学校的升学率,家长强调孩子要上什么样的大学,在这两种力量的作用之下,学校就会采取快马加鞭的方式,尽早上完课,然后进行强化复习。

“末年复习”成为无解难题

其实“末年复习”现象并不是高中独有,初中也同样存在。熊丙奇了解到,现在各地初中基本上都是用两年时间上完3年的课,最后一年用来刷题。

“12年学制的基础教育,是要求给学生完整的教育,除了知识学习,学生必须还要接受生活教育、生命教育、生存教育。”熊丙奇举例说,美国和加拿大的高

中生,在12月就拿到了大学录取通知书,但还要完成最后一个学期的课程。

教育部门现在已经明确禁止培训机构进行超前教学、提前教学,但初高中普遍的“末年复习”仍被看作正常,熊丙奇认为这是非常不正常的现象。

《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》提出了全面提高义务教育质量的主要任务,任务第一条就是坚持“五育”并举,全面发展素质教育。突出德育实效,提升智育水平,强化体育锻炼,增强美育熏陶,加强劳动教育,促进学生全面发展。

劳凯声认为,这不仅是个教育问题,更是社会问题。当前的社会分层、社会分工给予了高考压力,“上大学和上职高,未来就业的收入差距、地位差距较大,导致大家更愿意上大学”。无形的社会压力施加在“一考定终身”的高考之上,增加了高考的负担。

考试需要复习是常理,“用一整年时间去应付一场考试,我觉得有些过了”,劳凯声认为半年的复习时间较为合理。他坦言改变需要一定的时间,“社会贫富差距的缩小也会缓解这个问题,同时也要兼顾、协调教育的选拔功能和促进功能”。

该如何解决,熊丙奇也开了几个药方。首先根据国家相关规定监督办学,对学生进行完整的基础教育,开足开齐所有的课程,保证课程时间和课程质量。此外,改革评价体系,不以升学率为单一标准。采用教招考分离模式,即中学自主办学,大学自主招生考试的评价体系。

作者:石 佳 李新玲

《中国青年报》2019年10月28日第5版



毕业宅家为哪般?

石向阳 绘

《中国教育报》2019年10月29日

不搞誓师大会,给考生“精神减负”

据《新京报》报道,近日,浙江省教育厅会同浙江省委网信办、省发展和改革委员会、省公安厅等14个部门联合起草《浙江省中小學生减负工作实施方案(征求意见稿)》(以下简称《减负方案》),并面向社会公众公开征求意见。《减负方案》中规定,学校不得举行中考、高考“誓师大会”。

每年中、高考季,所谓“誓师大会”“百日誓师”之类的活动在各地中学确实广泛开展。不可否认,在考前的高压氛围中,适度的鼓励可以起到减压与振奋士气的作用,但是,不少中学的“誓师大会”已经有异化为纯喊口号、“打鸡血”的危险。在本来就紧张的考前氛围中,类似“今日疯狂,明日辉煌”“提高一分,横扫千人”式的口号,非但不会起到激励作用,反而会制造一种极端的亢奋,给考生带来更大的压力反馈。

浙江此番起草的《减负方案》,特别指出学校不得举行中考、高考“誓师大会”,就是着眼于引导学校回归正常的教育规律,是对地方学校“誓师大会”过多、过度的及时纠偏。其直接效果,就是有利于遏制“誓师大会”身上弥漫的功利主义倾向,扭转不科学的教育评价导向,将学校的激励方式引导到正确的价值方向上来。

而由于此举是在“减负”这一大的命题内制定的,自然也要看到其“减负”价值:不举行“誓师大会”,既是“时间减负”,也是“精神减负”,可以让学生

节省有限的复习时间,以更轻松的精神状态投入到备考中,考出好成绩。

相信,在全国各地统一推进“减负”的背景下,浙江此举也会给其他地方传递一个积极信号,各地或许会根据实际情况,出台类似规定,减少各种“誓师大会”,更科学合理分配教育精力,让“减负”真正落实到位。

这份《减负方案》规定不得举行中考、高考“誓师大会”,其实告诉教育界与公众,一味营造高亢的考前氛围,可能适得其反。“百日誓师”或“鸡血标语”是“唯分数论”下的必然结果;学校不是“考试工厂”,学生也不是“考试机器”,只有充分认识正确的考试规律,坚持正确的教育导向,才能真正实现教书育人、价值塑造的目的。

当然,不得举行“誓师大会”,其实是指要抛弃那种简单粗暴的“鸡血鼓励”方式,并不意味着在考生的激励与引导上,学校就可以束手不管了。反而,这给学校如何最大化激发考生潜能,如何更好地培养学生,提出了更高要求。探索更科学合理的“减负”与激励手段,发挥学校有效的心理辅导作用,或许才能从根本上改变那种过于极端的、“鸡血式”的功利教育观。

作者:社 论

《新京报》2019年10月30日