

浙大与企业共建 数字经济研究中心

本报讯(通讯员 余君)在近日举行的2019浙江大学数字经济论坛上,浙江大学管理学院—新华三集团数字经济研究中心正式揭牌。

据介绍,浙江大学和新华三集团将以此平台为依托,共建“政、产、学、研、创”五位一体的数字经济领域科创能力示范中心,以全国领先的集人才培养、科学研究与成果转化为一身的数字经济创新生态系统平台,推动数字经济赋能产业发展。

该数字经济研究中心成立后,双方将在科学研究和人才培养等方面开展深入合作。比如,在科研合作方面,双方将协同推进数字经济创新生态系统平台的建设,深化工业互联网方面的共同研究;在人才培养方面,双方将共建校企教学实训基地,探索数字经济与商业融合的创新人才培养模式。

杭电又添一省部级 重点实验室

本报讯(通讯员 程振伟)日前,工业和信息化部科技司正式公布了2019年工信部30个重点实验室名单。杭州电子科技大学与中国电子技术标准化研究院共建的视听认知健康与智能影像分析评价实验室被列入认定名单。至此,杭电省部级重点实验室达15个。

实验室(浙江)主任盛锦华介绍,争取通过3-5年的努力,在神经影像学、智能诊断系统、医学影像大数据与智能图像分析等领域形成特色,在基础理论与核心技术上实现重大突破,打造国内领先、国际先进的认知健康与智能影像分析领域综合实验室。

浙商大发起成立 一学科跨国联盟

本报讯(通讯员 喻蔚)近日,世界食品科学与营养学领域大学合作组织——食品科学与营养国际大学联盟在浙江工商大学揭牌。联盟由浙江工商大学发起,联合了6所在食品学科领域具有较强国际研究实力和学术声誉的顶尖大学。

据介绍,食品科学与营养国际大学联盟是致力于引领国际食品营养前沿研究的非官方学术团体,汇聚了全球在该领域学科实力顶尖的高校。另外6所联盟高校包括荷兰瓦赫宁根大学、英国利兹大学、新西兰梅西大学、日本京都大学、加拿大圭尔夫大学和英国马萨诸塞大学。

接下来,联盟将力争推动深度融合,共建国际食品科学与营养研究合作平台,引领世界食品领域的前沿研究,并在科学研究、人才培养和产业融合等方面开展全方位合作,促进优势互补,达成合作共赢。

浙大城院成立 国际健康科学中心

本报讯(记者 李平 通讯员 郭佳)近日,浙江大学城市学院与美国罗马琳达大学、浙江大学医学院附属邵逸夫医院共建的国际健康科学中心成立。

自去年签署合作备忘录以来,三方在学术交流、课程开发与设置方面已开展了大量基础工作。浙大城院长韦巍表示,国际健康科学中心的成立是三方进一步合作的一个重要里程碑,学院将抓住这一契机,积极推进特色化专业建设发展。

今年是浙大城院建院20周年。20年来,学院一直紧密依托浙大,打造省内优质高教资源。学院国际化教育特色鲜明,截至目前,已与15个国家和地区的近70所高校建立了合作关系,有1个中外合作办学项目、9个课程合作项目。

学生喜欢的课未必就是“金课”

□李芒

目前,为数众多的大学将课程是否受到学生喜欢作为衡量课程质量高低的重要指标,甚至作为唯一的评价指标。抛开学生评教的合理性和科学性,这其实是一个值得探讨和深究的话题。

从学生的基本特征而言,他们是“得道在后”,对教学质量的价值判断往往是幼稚粗浅的,基本上还不具备评判大学课程优劣的素养与能力,难以分辨明晰教师带给他们收获的高低,更难把握真正卓越的教师和学生喜欢的教师的本质区别。

很多学生往往容易被表面的、形式的,而非关键的、内涵的教学因素所吸引,抓不住“金课”的本质特征。一些对学生具有重大价值的教师和课程,却往往不被学生所认可和接受。例如,辛苦、枯燥、无趣的基本功训练,需要万分努力才能修得的课程,具有相当难度的课程,需要进行大量阅读的课程,教师很有学问但不善言辞的课程,教师严格要求的

课程,教师严厉训诫学生的课程,等等。

现实中,一些教师为了获得学生评教的高分,为了让学生产生“好感”,放弃对严厉和真诚的追求,让教学效果打了折扣。虽然表面上,学生被课堂上教师风趣幽默的教学风格所吸引,被欢快轻松、热闹狂欢的课堂氛围所吸引,并未对学科深层内容产生好奇和兴趣。要知道,学习兴趣产生于枯燥的学科内容本身,学习动机产生于对战胜难题的渴望及对攻克艰难历程的体验,这才是理想的学习动机。

实际上,快乐学习在大学学习阶段是一个伪概念。在大学里,“寓教于乐”并非一般性教学规律,某种程度上它只适合于平庸之才。如果在大学阶段还过度追求快乐学习,那么势必会重创学生的抽象逻辑思维能力,甚至严重影响智能的开发。

在这方面,美国斯坦福大学主流的教学理念和教学文化值得我们参考。斯坦福大学的教师刻意采用抽象与枯燥的元素培养学生,帮助学生面对枯燥,从而

发展学术审美。他们不主张在课堂上讲笑话,不做取悦学生之事。常常是教师专注地讲,学生静静地听。也不主张教师使用比喻,比喻可以产生生动形象的效果,但也会因不够严谨而产生歧义。学术与娱乐是迥然不同的两个领域,专业课不是娱乐课,比的是教师学识,而不是教师才艺。

大学教学是人类的一项极其庄严而神圣的活动。曾几何时,“娱乐至死”的市俗文化悄然进入原本作为神圣学术殿堂的校园,活生生地将“沉思地”扭转为“娱乐场”。如果学生只能接受和欣赏课堂中的娱乐元素,那么学生的入学资格就值得质疑。大学学术是有底线的,这条底线不可无限下移。

学生必须积极渴望体验几年苦行僧的“美好”生活,主动接触看上去枯燥乏味的学科。教师也必须使用学术的力量以及自然世界和人文社科本身的奥妙提升课程与教学的吸引力,应该依靠学科内容的吸引力、严密的逻辑思维、独特的发明或发现、精彩绝伦的思想观点等内

涵式要素。虽然风趣幽默的课对学生而言,具有吸引力,但其未必是“金课”的基本特征。

对“金课”的评价,主要应从专业发展和学科需求的角度出发,而不应该单从学生是否喜欢出发;教学方式的选择应从教育性出发,以教育规律为最终准绳和最高遵循,具体问题具体分析。

作为新时代的卓越教师,在充满各种激变的环境之中,发挥自身定力、保持学者本色、树立献身精神和抱有英雄主义气概是从事大学教育工作的基本前提。教师要履行应尽的教育职责,虽然可能会引来学生群体的不悦与反弹,甚至会被学生给出较低的评教分数,但还是要秉持初心,挺直腰杆教书,从更高的站姿去理解和接受。

(作者系北京师范大学教育学部副部长、教授)

专家视点

思政课走出“象牙塔”,融入社会大课堂

□本报记者 汪恒

高校思政肩负着为学生“扣好人生第一粒扣子”的特殊使命。思政教育能否突破局限,融入社会“大课堂”与社会实践有机结合,目前已成为能否提高教育成效的重要抓手。前不久,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》就强调,“坚持开门办思政课,推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务相结合,思政小课堂和社会大课堂结合”。高校思政课如何走出“象牙塔”走向社会大课堂?近日,本报记者就此进行了一番走访。

假期实践,品读“无字之书”

西柏坡、北京、杭州、南京、凤阳、上海、珠海、平潭……今年暑假,浙江大学人文学院的15名师生党员邀请历史学系专家学者担任指导教师,对新中国成立70年的发展足迹进行了一次深度追寻。暑期时间相对完整,正是开展思政实践教学的好时机。今年暑假,团浙江省委面向全省各大中学校学生开展了“寻访百名英雄先烈共

温风雨历程”社会实践专项活动。

“一个有希望的民族不能没有英雄。”带队实践期间,中国计量大学继续教育学院教师吴晶晶越体会到这句话的意味深长。经过多方协助,吴晶晶和她的“老兵调研小分队”联系了浙东地区10位抗战老兵。老兵们的平均年龄超过95岁。最后,大家整理出2万余字的抗战口述史资料。实践队员郑驰浩说:“希望这些故事被更多人知道。不要因为时间的流逝,而让民族英雄被遗忘。”让师生们欣慰的是,他们的整理的口述史资料还引起了南京师范大学抗日战争研究中心的关注。

寻访革命英雄的过程,也让青年学生接受了一次精神洗礼。“相比于阅读书本上的材料,和这些老英雄面对面给学生的触动要大得多。”衢州学院“追忆寻红小分队”指导教师、马克思主义学院副教授兰章章告诉记者,尽管大学生们眼下生活的时代已经与革命时期差别很大,但前人的故事能引导他们思考:该有怎样的担当,如何走好新时代的长征路。

假期的实践还可以为学校开展思政教育提供丰富资源。据介绍,团浙江省委接

下来将把寻访队员整理的一批英雄事迹和感人故事集结成册,并组织学生宣讲团在全省巡讲。“用生动性、创新性、启发式的思政公开课,激发青年学生传承红色基因、矢志奋斗报国的家国情怀。”团浙江省委相关负责人表示。绍兴文理学院的教师们则打算把今年暑期开展的寻访绍兴早期中共党史人物社会实践常态化,并使其成为学校打造“青年红色筑梦之旅”的“社会实践”金课”的重要组成部分。

行走的课堂,案例从身边来

“要上好思政理论课,离不开实践。现在大学生,更喜欢互动的教学方式,更愿意参加一些实践活动。”浙江外国语学院马克思主义学院副院长方浩认为。浙外还特别设置了思政实践教学周。比如,讲到道德实践,就让学生去图书馆、博物馆或福利院做志愿者;讲到法律实践,就让学生去法院旁听案件审理过程,感受法治的力量。

把思政课堂搬到校外,让思政课越发鲜活,开始成为不少高校思政教育的风向标。在宁波奉化滕头村,浙江工商职业技术学院的学生们和教师一道参加了村里的

“模拟党委会”。现场村民的激烈讨论,让学生们眼前一亮。把真实案例拿来作为思政课现场教学的内容,是浙江工商职院思政课的变革之一。“现场体验,能帮助学生更好地理解领悟理论知识。”该校思政教师蔡亚芬说。

学期中间,校外实践教学的机会毕竟有限,如何在这个“没有讲台”的课堂上好课,需要事先更认真地进行教学设计。浙江水利水电学院的教师们就以“缙云烧饼”为线索展开了对“浙西南革命精神”的调研。活动从香喷喷的烧饼导入,继而让学生分为两队。一队探索红色革命遗迹,研学革命时期的“浙西南革命精神”;一队通过探访缙云烧饼文化,探讨“浙西南革命精神”对乡村振兴的助力。烧饼博物馆、缙云一大纪念馆、梅干菜合作社等都成了大家寻找答案的“活资料”。学生们纷纷感叹:“小烧饼中不仅有‘红色基因’,更有‘绿色经济’。”

新闻·观察

互联网大会展风采

第六届世界互联网大会期间,活跃着不少浙江高校学生志愿者的身影,他们以专业的志愿服务向海内外宾朋展示着中国水乡的热情与风采。图为嘉兴职业技术学院酒店管理专业学生正在为宴会环节作准备。

(本报通讯员 赵远远 摄)



义乌工商职院:把电商的“火种”带到西部

□本报通讯员 周刚 徐玉成

临近“双十一”,四川汶川阿坝师范学院的校园里多了一处热闹的地方。在今年学校新设立的汶川电子商务学院,师生们正摩拳擦掌,忙“练兵”。汶川电商学院作为浙江省与四川省东西部对口帮扶项目,由义乌工商职业技术学院与阿坝师范学院共建。浙江的电商发展经验,正以汶川电商学院为纽带,在川西大地绽放新的活力。

汶川拥有地域优势,当地培育出不少优质农产品,但由于缺乏营销人才,加上营销理念、销售渠道不畅通,很多产品都是“藏在深闺无人知”。“扶贫不仅是捐钱捐物,更重要的是产业扶贫。”随着浙江与四川东西部扶贫协作的深入,对口帮扶汶川的义乌决定发挥义乌高校的优势,推动实现市场、人才、教育和物流等全面对接协

作。大家决定聚义乌、汶川、义乌工商职院和阿坝师范学院四方之力共建电子商务学院,为阿坝州培养能持久促进当地电商产业发展的人才。

如何通过共建学院,形成当地人才培养的“造血”链?2018年10月,学校和义乌市商务局、汶川县经信局、阿坝师范学院签订四方合作共建电子商务学院框架协议。按照“一年建电商班,两年建电商专业,三年建电商学院”的规划,着眼“授人以渔”培育汶川本地电子商务创业人才,采用梯度递进建设、分步实施策略,就人才培养方案、师资队伍、课程体系、实训基地和创业项目孵化等制定有针对性的建设方案。

汶川电商学院的电商专业基础几乎从零起步。2018年12月至今,义乌工商职院先后12次派教师团队赴汶川。阿坝师范学院也派出28名学生,两次前往义乌参加集中

培训和考察。两校共有36名教师以一对一结对的方式组建了农村电商、跨境电商、新媒体运营、视觉设计等教学团队,并深度参与电商专业的师资培育、人才培养方案设置、课程开发和开发等工作。2018年12月,阿坝师范学院成功申报电子商务专业,在电商发展上迈出了坚实的一步。

两地共建的汶川电商学院也采取了特殊的“1+1+1”培养模式:第一学年,由阿坝师范学院开展电子商务专业基础课教学,学生接受基本的电商业务培训;第二学年,由义乌工商职院专业教师结合当地的优势产业,开展专业核心课程讲授和培养专业能力,开始孵化相关创业团队;第三学年,学生赴义乌完成实习实训任务。学生毕业后回当地创业、就业为主。

电商专业人才的培养不能停留在课堂与书本。阿坝师范学院大学生电商创业园是两

校共建汶川电商学院的重要组成部分。义乌工商职院在创业园的建设管理经验传授、场地选择、园区规划、创新项目选拔建设和孵化等方面都尽心给予指导。针对汶川的情况,还指导组建了川藏味道农特电商工作室、义汶B路电商工作室、阿坝跨境电商运营工作室、直播电商工作室、新视界视觉营销工作室等5个特色工作室,并让两地创业学生“1+1”结对。

阿坝师范学院旅游管理与服务专业大二学生雷霜在义乌学习期间,详细了解了“汶川销售+义乌发货”“义乌销售+汶川发货”的模式。回校后,她对“汶川三宝”甜樱桃、脆李子、香杏子等农特产品进行初步了解,很快就选定了“主攻”的商品,还在校内组建了创业团队。“有了义乌亲人们的帮助,我对自己的未来充满了信心。”雷霜说。