



职说吧

□吴维焯

## 职业教育不应在『普教化』与『技能化』间走极端

办人民满意的职业教育,首先要在办学模式上下功夫。当下,职业教育处于“叫好不叫座”的困境,很大程度上与一些职业学校徘徊在“普教化”与“技能化”两个极端,办学定位不清有关。职业教育只有从“普教化”与“技能化”两个极端中走出来,探索符合职业教育特征及国家经济建设需求的教育模式,才能让学生享受到高质量的职业教育。

第一,职业教育要从参照普通教育的办学模式中走出来。职业教育培养的是应用型人才,而非学术型人才。职业教育的层次可以提高,类型不会改变。职业学校的培养目标、专业设置,要和区域经济相匹配,人才培养的途径和方法要有职业特性,要体现职业生的特点。

第二,勿让参加技能大赛的学生走“技能化”的极端。一些职业学校以极端化的方式训练参赛学生。在备赛过程中,参赛学生不上课,不参加校内任何活动。笔者认为,参赛学生也要加强文化课、基础课的学习。要在完成规定的课程,成绩合格后,再参加相关的技能训练,避免走极端。

第三,深化复合型技术技能人才培养。深化复合型技术技能人才培养的着力点应放在课程设置及课程实施上。在课程设置上,应严格按照国家颁布的课程方案,开足、开齐应有课程。在课程实施上,应明确理论学习与实训在教学中的占比,让学生踏踏实实学习理论、认认真真参加实训。做好校内学习与企业见习实习的内容安排和时间安排,让学生带着问题去实习,带着在实习中遇到的问题回到学校学理论,让校内学习与企业实习有效衔接、有机融合。

第四,进一步深化产教融合。没有企业的深度参与办不好职业教育。激发企业参与职业教育的积极性,不仅要靠企业的社会责任意识,还要靠国家政策支持。如对参与职业教育的企业给予金融、财政、信用等多项支持,推动校企深度合作,打造一批高水平实训基地,让学生学到与理论教学相匹配的技能,学到行业最先进的技能。学校与企业共同探索现代学徒制和企业新型学徒制经验,让企业技术技能人才承担带徒的任务,不仅将自己的技能贡献给企业,也贡献给教育。

第五,有计划地恢复行业办学。我国职业教育以政府办学为主。办学主体单一,势必影响职业教育的多元性和丰富性。行业对技术及专业的预测及引领作用,可能是政府所不及的。有计划地恢复行业办学,有助于学校办出特色,减少由于专业设置重复而造成的教育资源的浪费。

第六,让“双师型”教师真正具备“双师型”能力。当前,真正达到“双师型”教师的能力要求并能够承担起“双师型”教学任务的教师并不多。究其原因,目前“双师型”教师的认定依据是“双证”,即同时具备教师资格证书和职业技能证书。但“双师型”教师在教学上却未能体现出“双师”。让“双师型”教师真正具备“双师型”能力,必须让教师真正去企业兼职,让他们在兼职中了解企业对人才的需求,了解前沿技术,从而更好地实施教学,发挥“双师型”教师的作用。

职业教育是与国家经济建设密切相关的教育,是关乎民生的教育。职业教育的质量决定劳动者的素质,决定国家的竞争力。让职业教育从“普教化”与“技能化”两个极端中走出来,探索具有职业教育特色的教学模式,才能切实提高职业教育质量,才能让职业教育“既叫好又叫座”,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源。

(作者系本报特约评论员)

## 绍兴柯桥设立“职业教育·未来工匠”慈善基金

本报讯(通讯员 钟伟)近日,绍兴市柯桥区总工会与柯桥区慈善总会签订定向捐赠协议书,双方约定,柯桥区总工会向柯桥区慈善总会捐赠100万元,与其他5家单位共同设立“职业教育·未来工匠”慈善基金,定向用于发展职业教育、培养未来工匠等项目。

在柯桥区“职业教育·未来工匠”慈善基金成立仪式上,来自柯桥区职业教育中心、绍兴财经旅游学校的优秀师生代表成为该基金的首批受益者,共计50位“工匠之星”学生代表、“未来之星”学生代表、“最美教师”代表、“最美班主任”代表上台领奖。

据悉,一直以来,柯桥区在实施职工素质提升工程中不断加大企业职工培训学院的建设力度,持续推进“万名工匠库”建设工程,广泛开展劳动竞赛活动,为柯桥经济的高质量发展提供源源不断的人才支撑。

□本报记者 胡梦甜

近日,教育部办公厅等7部门联合印发了《关于教育支持社会服务产业发展提高紧缺人才培养培训质量的意见》(以下简称《意见》)。《意见》提出,以职业教育为重点抓手,提高教育对社会服务产业提质扩容的支撑能力,加快建立健全家政、养老、育幼等紧缺领域人才培养培训体系,扩大人才培养规模,全面提高人才培养质量,支撑服务产业发展。

未来的就业市场,第三产业尤其是服务产业将产生大量岗位需求,成为人才市场最为抢手的刚性需求。面对这一覆盖面广、产业链长的服务行业虚席以待的劳动岗位,直接为其输送技术技能人才,职业院校该如何担当?记者对此进行了深入采访。

需求远大于供给?

人才培养围着产业需求转

《中国家政服务业发展报告(2018)》发布的数据显示,全国的家政从业人员约有2800万人,而需求高达4500万人,仍有1700万的人才缺口。

《2018中国民政统计年鉴》统计,我国鉴定合格的养老护理员只有44102人。截至2018年年末,全国失能、半失能老人约有4063万人,仅有千分之一的老年照护需求得到满足,此外我国更有2.5亿的60岁及以上人口对养老拥有潜在需求。

腾讯教育发布的我国《0-3岁儿童托育服务行业白皮书》显示,经济合作与发展组织成员国3岁以下入托率为34%,而中国婴幼儿入托率仅为4.1%,中国城市3岁以下儿童的人托率不到10%。

……

21世纪教育研究院副院长熊丙奇表示,现有从业人员远不能满足社会服务产业需求。社会服务产业作为全域性、长链条、难以替代的刚需产业,未来发展空间巨大。

敏锐地察觉到未来的这一股就业浪

潮,一些中职学校紧密对接社会服务产业,坚持职业教育和社会培训两条腿走路,主动在专业教学、社会培训上求变。

去年,温州护士学校针对区域老年护理人才培养展开了一项深入的调研。调研报告显示,到2017年年末,温州60周岁以上老年人口有145.5万,占总人口的17.56%,同比增长4.23%。一方面是老龄化问题的日趋严重,老年护理人才的严重匮乏;另一方面是老年护理人才培养存在人才培养目标不清、定位不明等问题。基于此,学校召集了14位行业资深专家,论证老年护理方向的人才培养目标、规格,即培养对接养老与健康产业岗位需求,培养医疗机构从事老年护理的护士、养老服务机构的技术骨干和养老护理管理者。同时,生成了养老护理的12个核心工作任务和200余项职业能力。

据此,温州护士学校与校企合作单位温州怡宁老年医院共同明确了养老护理人才培养“四段三业”,即学习的四个渐进阶段,走进养老护理、认知养老护理、学习养老护理知识技能、临床顶岗实习;确立了养老护理人才的核心素养“三业”,即愿意从事养老护理(乐业)、熟练掌握养老护理技能(精业)、长于关怀善于沟通(善业)。

海宁卫生学校校长施成良认为,随着经济社会的发展,社会服务产业对人才的需求正呈现高层次、专业化、多元化发展态势,人才培养应顺应行业发展和市场用人需求,建立以胜任力为导向的多层次人才培养体系,以改善社会服务人才的等级结构。

带着这样的思考,海宁卫生学校尝试分类培训:第一类为各养老机构在行政管理及医护人员,重在培训管理能力与创新意识,开拓新理念,提升服务质量;第二类为养老机构护理人员及社区居家养老服务照料中心专职管理员,重在巩固老年照护知识,熟练并提升操作技能;第三类为社会护工、失能老人家庭护理人员及有意愿从事养老服务的

下岗失业人员、无业人员、新居民等,重在普及基本的护理常识,缓解养老机构无法满足社会需求的矛盾;第四类为具有健康宣教能力的老年人,尝试开展“老先生制”培训,让老年人深入社区等老年人群中,普及养老护理知识,一定程度上缓解目前老年人群中养老护理知识缺乏的情况。

随着二孩政策的全面放开,月嫂处于供不应求的状态。瞄准这一巨大的市场缺口,衢州中等专业学校推出了家政服务员、育婴师、母婴护理、养老护理等培训项目。根据岗位需求和学员的实际情况,在月子餐制作、孕产妇护理、学前教育、衣服保养和洗涤等基本课程之上,开设老年人护理、职业道德、社交礼仪、小儿推拿、急救护理等课程。培训结束后,学员要统一参加国家职业资格育婴师中级的考试,获取相关资质后持证上岗。如今,衢州中专几乎成了培养家政月嫂的“黄埔军校”,一批批从这里走出的准家政人员和月嫂,正在极大弥补衢州市场的缺口。

社会服务行业=低端行业?

培育高素质的技能人才迫在眉睫

在传统印象中,社会服务行业被认为是低端行业,尤其是家政服务、养老护理更是被认为是无门槛、无含金量的工作。究其原因,社会服务行业从业人员素质不高、技术水平差、流失严重是主要症结。

基于此,为社会服务产业紧缺领域培养和输送一批具有较高职业素养和专业能力的高素质人才,成了不少中职学校的用心所在。

“医生,25床启动抢救紧急系统,带上除颤仪……”将对讲设备归还后,身穿护士服的学生娴熟地为“病人”移开枕头,扶起下巴,开始人工呼吸。像这样“分秒必争”的画面在海宁卫生学校的实训室里已是一道寻常风景。白衣天使们以“健康所系,性命相托”的信念,认真对待每一个“救死扶伤”的瞬间。

该校招生就业处处长、护理专业顾问周娟仙告诉记者,护理专业第一学年培养学生的职业基本能力,第二学年培养学生的核心能力,包括给药、引流、监测、急救等,第三学年在医院开展全真实习,提高综合能力。目标是要培养“医术”精湛、“心术”高尚、“仁术”至善的在各级医疗卫生保健服务机构能够从事临床护理、社区护理、老年护理、母婴护理的高素质技能型白衣天使。

作为学前教育的传统强校,杭州市人民职业学校源源不断地为学前教育行业输送优质资源。作为浙江省中职学前教育专业理事长学校,人民职校牵头成立了杭州市学前教育专业指导委员会,还承担了杭州市幼儿园园长、区县(市)幼教管理干部培训工作。据不完全统计,学校已累计培养了近200名幼儿园园长。去年,学校携手浙江师范大学试点学前教育中本一体化人才培养,为社会培养卓越幼儿教师。如今,“人民幼师”已成为行业里具有一定知名度和美誉度的品牌。

“社会服务产业要打造金牌服务,职业院校就得拿出品牌专业,育金牌人才,要在这个行业拥有话语权,能为这个行业制定行业标准、行业规范。”在校长金卫东看来,职业院校贯彻落实好《意见》,既是支持社会服务产业发展、提高紧缺人才培养培训质量的必然要求,也是对职业教育的一次洗礼与升华。

长沙民政职业技术学院教授李浩平表示,伴随“1+X”证书制度的实施,职业院校要积极成为试点院校或考核点,参与编制相关职业技能等级标准和大纲,开发职业培训教材和职业培训包,支持学生在获得学历证书的同时,取得养老服务、母婴护理、失智老年人照护等职业技能等级证书,提高就业创业本领,促进高质量就业。



记者观察



## 技能点亮精彩人生

10月20日,由云和县人力资源和社会保障局主办、云和县中等职业技术学校 and 丽水市绿谷职业技能培训学校联合承办的云和县首届“云和工匠”系列技能大赛在云和职技校举行。“下阶段,学校将搭建更多展示技能、提高技艺、交流创新的窗口,为我县新型城镇化样板县建设提供强有力的人才支持。”云和职技校副校长张华燕说。

(本报通讯员 高峰 张梅珍 摄)

## 走好千里之行的第一步

□本报记者 胡梦甜

10月9日下午5时,杭州火车东站出站口,杭州市人民职业学校教师章彩华正在焦急地等待16名来自贵州省台江县的学生。虽然素未谋面,但章彩华早早地要到了她们的照片,并记下了每个学生的名字。“刚出站,老师就亲切地唤我名字,一下子消除了我对这座城市的陌生感。”台江学子潘非兴奋地说道。

杭州与贵州省黔东南州相距1000多公里,因东西部扶贫协作,杭州人民职校与台江县中等职业学校结为“亲戚”。在2019年“杭州—黔东南州东西部扶贫协作教育帮扶项目”招生中,16名学生入选“2+1”联合培养招生项目,成为人民职校2019年学前教育台江班学生。在之后的一年里,16位苗族姑娘将在人民职校学习和生活,并在杭州市人民政府机关幼儿园顶岗实习。

因为之前在台江职校的支教经历,

章彩华当仁不让地做了台江班的班主任,这也让她感到了身上沉甸甸的责任。火车站接站、生活用品采购、寝室布置……为了让学生们尽快融入校园生活,迅速投入即将到来的实习工作,这些天,她带着学校的党员教师一直在忙碌着。后期,这些党员教师将以“二对一”结对的形式全方位关注台江学子的学习和生活。“她们千里迢迢来到杭州求学,这是一个来之不易的机会,我希望能尽自己所能帮助她们,和她们一起收获成长的喜悦。”章彩华说。

台江学子张莲莲此前从没离开过家乡。第一次要出远门,她紧张得一晚没睡觉。她告诉记者,家里有五姐妹,父母都在工地干活,靠着微薄的工资养家。因为家里条件不好,她曾一度想退学打工,补贴家用。后来读了台江职校学前教育专业,让她重新对未来燃起了希望。“我喜欢这个专业,很庆幸能有这样的机会到这么好的学校学习先进的幼

儿教育理念,相信努力了、付出了,就一定会有收获。”

台江职校副校长金海清不无感慨地说道:“我们县太缺卓越的学前教育工作者,得知这些学生要到杭州实习一年,台江幼儿园的园长们充满了期待。她们期待着,一年后,这16名学生将为台江幼儿园注入新鲜血液,给台江孩子最好的幼儿教育。”

为了让台江学子走好千里之行的第一步,学校在欢迎会上为学生送上了一份学习大礼包——《学习手册》《幼儿园实习手册》《人民职校工作手册》。“这些手册就如同是学生未来一年学习、生活之旅的高清‘地图’,为学生提供指引。”人民职校副校长于伟伟说。

不仅如此,学校还专门为台江班学生安排了一系列以“美好从这里开始”为主题的始业教育,作为开学第一课。三天时间,专业教师从“我们的学校”“我们的纪律”“我们的职业”“我们的工作”“我

们的未来”等各个模块为台江班学生讲解人民职校的学习常规、实习要求、幼儿园教育纲要、保育员工作要求、幼儿教师职业道德规范等。

杭州市人民政府机关幼儿园园长冯伟群还专门为台江班学生上了入园实习前的第一课。“要看见幼儿园,尽快融入新的环境,成为温暖大家庭中的一员;要看见孩子,懂得尊重孩子、了解孩子、关爱孩子;要看见,只要有梦想并为之努力,一切都会改变……”冯伟群的寄语,深深感染了台江学子。“我会珍惜这次学习机会,学好本领,努力做发光的光源,去照亮身边的每一个人,去照亮台江的未来。”说话间,台江学子陆红英眼中满是憧憬。

“美好从这里开始,相信人民职校2019年学前教育台江班的成功开办,能够为深化两地教育领域帮扶协作,促进黔东南教育跨越发展作出贡献。”人民职校校长金卫东说。