



□霍力岩

培养优质幼师队伍需明晰目标

推动学前教育普惠而优质的发展,需要培养一支优秀的幼儿园教师队伍。在培养过程中,我们需要明确目标,既要重视幼儿园教师学习品质的形成,又要注重其“德行”的养成,用多样化的手段提升其专业理念、专业知识和专业能力等。

目前,在课程改革不断推进的背景下,幼儿园教师的学习品质显得尤为关键。事实上,“终身学习”是教师职业道德规范之一,教师唯有养成终身学习的习惯并主动发展,形成获取、处理、使用各种信息的能力,才能为学前教育的发展贡献一份力量。然而,眼下有很多热爱学习的幼儿园园长、教师,往往因长期缺少精力而对学习失去了热情。我们唯有真正调动他们主动学习的积极性,点燃其心中学习的欲望,鼓励其自主学习、有效学习、深度学习、持续学习,方能养成幼儿园教师良好的学习品质。

去年颁发的《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》(以下简称《意见》)不仅提到了“教师队伍建设滞后”的问题,而且提到了“保教质量有待提高”“存在小学化倾向”等问题,披露了当下很多幼儿园课程存在“小学化”倾向。值得注意的是,幼儿园在课程建设中不仅要走出“小学化”误区,还要注意避免“表面游戏化”的误区,不能让游戏蒙蔽了双眼,游戏并非让孩子们玩得热热闹闹就可以,还要探究游戏本身在幼儿学习与成长中的意义。为避免这些误区,幼儿园教师就必须尊重幼儿的学习方式,创设适合幼儿身心发展特点的课程。

培养善于研究、懂得支持幼儿的教师,具体就是要提升其“幼儿行为观察”“幼儿个体差异研究与支持”“幼儿学习研究与支持”“幼儿发展评价与激励”等方面的能力。包括引领和促进教师有效观察幼儿行为表现、分析幼儿发展状况和思考适宜的教育策略;尊重和尊重幼儿的个体差异,支持幼儿的多样化学习并促进其个性化发展;研究幼儿的学习,特别是学习过程及其内在机制,支持幼儿形成积极的学习态度和良好的学习习惯;用发展的眼光看待幼儿,从积极的角度促进幼儿的进一步发展。

此外,《意见》还对幼儿园教师队伍建设做了诠释:培养幼儿园教师,在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。幼儿园课程改革及课程质量的提升是学前教育发展的重中之重,我们不仅要构建新时代幼儿园课程体系,而且要构建以新时代幼儿园课程体系为抓手的幼儿园教师培训体系,通过深化改革与规范发展,真正推动学前教育公平且优质发展,实现幼有所育的美好期盼。

(本文作者系北京师范大学教授)

一秒钟“刷脸入园” 精准保障校园安全

本报讯(通讯员 杜益杰 胡晓伟)近日,缙云县机关幼儿园投入运行人脸识别道闸系统,通过这一智能人脸识别技术,将幼儿园教职工、幼儿和家长的头像信息录入后台,该园实现了一秒钟“刷脸入园”。

据了解,区别于以往传统的校园安防系统,这套“刷脸”系统具备人脸识别、闸机通道、短信通知等一体化功能,人脸识别终端与闸机进行对接,能在1秒钟内完成准确识别,并将信号传递给控制器,实现闸机自动开关。“这一系统投入使用以来,进一步保障了校园安全,幼儿园的安全管理水平得到了提升。每天的考勤数据还同步传送到食堂、医务室等部门,简化了园内数据传送和统计工作程序。”园长徐艳芳介绍,家长送孩子入园后,通过智慧校园人脸识别系统,班级门口的电子班牌就会同步显示已到园幼儿的信息,还可以随时按要求生成考勤统计报表。“我们班共有30名幼儿,如看到电子班牌显示‘打卡28人,未打卡2人’,就会在第一时间联系家长并了解情况。”该园教师陶芝静说,“这样的考勤系统,极大地便利了我们的日常考勤统计工作。”



近日,衢州市柯城区新华幼儿园石梁分园的幼儿来到石梁镇中心卫生院,近距离感受中医药文化的魅力。图为幼儿在学习称中药。

(本报通讯员 吴铁鸣 金靖 潘美珍 摄)

孩子没人带? 社区可托管

浦江开启社区免费婴幼儿托管服务

□本报记者 朱丹
通讯员 李澈

每天早晨,浦江县浦阳街道文景社区的居民洪秀银会把两岁多的孙子董沫寒送到社区幼儿托管点。在社区妇联执委张舒倩的照看与陪伴下,孩子前往幼儿托管室玩耍。和洪秀银一样,每天都有不少居民把孩子送到这里。对该社区居民而言,社区托管服务解决了一些家庭无人看护孩子的现实难题。

2018年,浦江县建立了首个社区幼儿免费托管点。该县浦阳街道文景社区先试先行,开始探索对0~3岁婴幼儿的免费托管照看服务。

走进文景社区党群服务中心,幼儿托管室布置在一楼。这是一个完整而开阔的活动区域,配备了滑梯、秋千、篮球架、海洋球等孩子喜欢的活动设备。孩子们到了之后,可以自由地到不同的活动区域玩耍,有的又爬又钻,跟小伙伴们追我赶;有的一个人静静地玩玩具,沉浸在探索自我的世界中。

从上午8点半一直到下午5点半,文景社区托管点内都有两名妇联执委值班,全权负责幼儿的看护工作。每天,大到孩子的安全防护,小到孩子洗手、喝水、如厕等生活细节,在看护工作中都能得以体现。

在这里,无论是临时有事的社区居民,还是带孩子来社区办事的居民,均可以把孩子放在托管点代为照看。“老公要上班,家里长辈不在身边,孩子几乎是我一个人带的。”每天中午,该社区居民朱咪咪会来接25个月大的女儿小伊,她坦言,“作为家庭主妇,免不了会因为洗衣、烧饭等家务活而无法专心照看孩子,社区幼儿托管服务有效缓解了独自带娃的困难。这样的举措对居民来说很暖心”。

据了解,在托育行业较为发达的国家和地区,比如法国就有开设在社区内的托育服务。这不仅给家长接送带来了便利,也为周末或假期的亲子活动提供了场所,满足了周边居民的需求。今年5月发布的《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》也提出,要加大

对社区婴幼儿照护服务的支持力度。具体措施包括地方各级政府要按照标准和规范在新建居住区规划、建设与常住人口规模相适应的婴幼儿照护服务设施及配套安全设施;老城区和已建成居住区无婴幼儿照护服务设施的,要限期通过购置、置换、租赁等方式建设;在加快推进老旧小区居住小区设施改造过程中要做好公共活动区域的设施和部位改造,为婴幼儿照护创造安全、适宜的环境和条件;发挥城乡社区公共服务设施的婴幼儿照护服务功能,加强社区婴幼儿照护服务设施与社区服务中心(站)及社区卫生、文化、体育等设施的功能衔接,发挥综合效益等。

“文景社区是旧城改造后的安置区域,现有居民3758户。旧城改造后,老百姓的居住条件得到了改善。为了让他们享有实实在在的归属感

和幸福感,文景社区党总支围绕‘家’字做起了文章。”文景社区党总支书记张伟强介绍,去年年底,社区党群服务中心进行了改造升级,改造后的党群服务中心配备了幼儿托管室、妇女儿童室、调解室、阅读区等,其中,社区免费幼儿托管服务是特色服务项目。

考虑到3岁以下婴幼儿身心发展的特殊性,文景社区平时会定期邀请幼儿园教师或是早期教育专业人士为照看人员做培训,涵盖婴幼儿看护、幼儿心理健康教育、安全急救知识等方面内容。同时,每逢节假日,该社区开展对婴幼儿抚养人科学育儿知识的宣传教育,提升家庭科学养育能力水平。不久前,该社区就面向家长、妇联执委、退休干部等举办了“如何对孩子进行正面管教”讲座,加强居民科学养育方面的学习。



学在大自然



“噢,这颗豆豆已经裂开了。”“我还是第一次看见黑豆呢!”“为什么黑豆的籽子要比黄豆的矮?”……近日,建德市大同中心幼儿园上马园的小朋友走进田野田间,在大自然中学习。

(本报通讯员 朱珊 摄)

保安、校医、保育员、厨师……

在这所幼儿园,人人都是教育者

□本报通讯员 孙倩芸 章萍

这两天,宁波市闻裕顺幼儿园江湾城园区保安张颂懂忙着收集桂花,准备进班教孩子们制作糖桂花。“前几天,张师傅还给孩子们带来了稻穗,方便孩子们观察与探索‘大米是从哪里来的’。”园长李江美说,在该园,人人参与教育是常态。“无论是教师、保育员,还是保安师傅、厨师,都是幼儿园课程的参与者、实施者。”

一直以来,张颂懂在幼儿园有着双重身份,既是保安,又是幼儿园

工匠的指导教师。据了解,他年轻时学过木工,有七八年的装修工作经历。进幼儿园当了保安后,他重拾这份手艺。小班教室里最大的两张桌子就是他废弃的木料做出来的。在木工坊,他会教孩子们如何使用榔头、怎么钉钉子,做些简单的木工。

同样是保安的任传元也被“卷入”幼儿园课程之中。前些日子,他在打扫操场时,挑了一些落叶装饰在幼儿园大厅里。令他意外的是,他的这一举动获得了园内外许多人的点赞。原来,教师们最近正在重新创设

大厅环境,主题是“寻找秋天的味道”。“看到这个主题,我就大胆地放了一些落叶上去,给大厅增加一点美感。”他说,自己打从心底里喜欢和孩子们打交道。

保健医生陈芹以专业身份进入课堂。她从常见的食物入手,给孩子们讲解不同食物里面蕴含的营养元素,鼓励孩子们不挑食、不偏食,均衡饮食。最近一段时间,她再次进入课堂和孩子们互动,探讨秋季该如何预防感冒及增强抵抗力。

平日里从事“幕后”配合工作的保育员陈亚君和郑丹丹,每天都会

转变身份,走到“台前”。当孩子们进入班级工作室时,她们或变身美术区域的指导教师,或变身阅读区的特邀绘本讲师。

厨师谭小花和贾桂芬也是孩子们的“老师”。她们会摆出幼儿园当天“一餐两点”所含的水果、蔬菜,教孩子们认识这些食材,了解食材的来源。

不仅仅是他们,该园的每一个人,甚至包括会计、网管等,除了做好自己的本职工作外,还各自借助不同角色介入幼儿园课程,在课程中承担着完全不同但又相互连接的任务。

为特殊儿童照亮未来的路

——诸暨市浣江幼儿园教育集团推进普特融合侧记

□本报通讯员 吴小丹 章秀芳

“我看见一道渴望的光,在你的眼神里闪烁。我听见精美的石头在唱歌,那是一方即将破壳的玉……”近日,诸暨市浣江幼儿园教育集团举办了一场特殊的主题家长会。活动中,该园教师以一首儿童诗——《璞玉颂》,呼吁全园教师和家,给予特殊儿童更多温暖和关怀。

这首儿童诗的创作者是园长陈莉莉。作为该园融合教育的发起人,她认为,浣江幼儿园教育集团办园理念“心怀美玉,润之以泽”中的“美玉”,既指的是普通孩子,更指向特殊儿童。“为特殊儿童做点事,让他们享受到和普通人一样的教育机会与资源。”怀揣着这样的初衷,她带领集团

内12名党员教师向当地特殊学校取经,并赴上海、杭州等地学习,相继取得了特殊教育教师资格证书。

特殊教育师资队伍储备完成后,该园开始筹办融合中心。2016年9月,在诸暨市政府及诸暨市教育体育局的支持下,一个投资30余万元、设备齐全的资源教室在该园成立了,其功能涵盖感统训练、精细动作锻炼、语言发展、生活技能提升等方面。隔月,融合中心就迎来了4周岁的月月(化名)。依据专业儿童康复指导中心为月月制作的儿童行为认知评估表,融合中心对月月做了更进一步的了解,并制定了个别化教育计划。从那以后至今,个训师张叶爽每天下班后专门为月月开展40分钟的感统训练。虽然这对于白天还要带班的地

来说增加了工作量,但她感到意义非凡:“我记得,月月来园半年后进行阶段性评估时,她妈妈留下了感动的眼泪。尽管她的进步比较缓慢,但这样的融合教育让整个家庭看到了希望。正因此,我真正感受到了自己肩上的责任。”

“我们对融合教育的核心要求就是专业,并且要变得越来越专业。”陈莉莉介绍,2017年,该园投资近10万元创建了个训室,用于开展对特殊儿童的感知觉和注意力训练。今年9月,该园再次投资40多万元新建了录播教室,便于对特殊儿童开展个体研究。

目前,来自园外的特殊儿童共有7名,面对其言语障碍、智力障碍等不同情况,融合中心会开展针对性的训练。同时,该园还有两名特需儿童,每

天都要接受融合中心的个训。此外,像月月一样,他们每周和普通班级的幼儿一起学习与生活4个半天。“一开始,我们总担心班上其他孩子及家长无法接纳特殊儿童。然而,当他们进班之后,我发现,在孩子眼里根本没有‘特殊’与‘普通’的区别。相反地,班里的孩子会给他们更多关心与照顾。”张叶爽自信满满地说,“‘全纳’的种子就这样在孩子们心里自然而然地种下了,未来社会就将少一些歧视。”

“事实上,普通孩子和特殊儿童的兴趣和需求差异并不大。相较而言,游戏化、生活化的方式更受特殊儿童喜欢。”陈莉莉说,根据孩子们的发展情况,该园接下来将进一步深入开展特殊儿童随班就读工作,真正做到普特融合。