

劳动价值观培养要从「小」做起

□金鑫

劳动是人类社会生存与发展的基础,在日新月异的新时代,加强劳动教育既是教育本质的回归,也是为学生终身发展和人生幸福奠基的必然要求。对于广大教师而言,要深刻把握新时代劳动教育的本质,加强劳动价值观培养,帮助学生树立正确的劳动观念、积极的劳动态度,促进学生养成良好的劳动习惯,学习掌握基本的劳动知识与技能。

一是要从“小时候”做起,即从学龄前儿童做起。教育家陈鹤琴曾提出:“新中国幼儿教育所负的任务,是培养全面发展的儿童。”劳动教育正是实现这一目标的重要一环。学龄前儿童处在人生的起始阶段,心理、生理、语言及动作技能得到初步发展,大脑、心智与身体正处在发展关键期。为此,应科学开展具有趣味性、游戏性、生活性等特点的劳动教育活动,让孩子懂得劳动的艰辛,体验劳动的快乐,收获的喜悦,培养其热爱劳动、尊重劳动者与劳动成果的态度,养成勤俭节约、独立自主的优秀品质。同时,劳动也满足了孩子活泼好动的天性,促进了他们的成长发育,在劳动中习得的知识与技能、积攒的劳动经验,也会成为他们今后升学及步入社会的宝贵财富。

二是要从“小事情”做起,即从学生的身边事做起。劳动价值观直接影响人们对待劳动的态度与行为。学生身边的点滴小事既是折射他们劳动观念的重要窗口,也是培育、纠正、完善他们劳动观念的重要路径。劳动价值观培养既要通过通用技术、劳动技术等劳动教育相关课程的开展来落实,也要与综合实践活动紧密结合,从学生的家庭、学校与社会生活出发,通过一件件小事逐步教育并引导学生理解劳动的意义,感知劳动的美好。

三是要从“小细节”做起,即从学生生活、学习的细微之处入手。儿童与青少年还处于心理快速发展阶段,教师、家长、同学的一言一行都可能影响他们价值观的塑造。来自外界的消极影响,常常会体现在他们的日常行为习惯中,比如浪费粮食、值日偷懒、乱扔垃圾等。教师在加强自身劳动教育的同时,要善于发现并关注学生这些不良的行为细节,及时予以恰当的教育引导,充分发挥劳动综合育人功能。此外,劳动价值观培养离不开家校的通力协作,教师应从学生日常生活与学习的小事小节入手,加强与家长的沟通交流,增进家长对劳动价值的认识,凝聚家校合力,提升劳动教育的实效性。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

诸暨4所小学
新建拆装式游泳池

本报讯(通讯员 宣海龙)日前,诸暨市教育体育局出资在暨阳街道大侣小学、陶朱街道西湖小学、暨南街道暨南小学、大唐街道文昌小学等4所小学新建拆装式游泳池,培养学生的游泳技能,并为体育中考将增加游泳选项做准备。

据悉,拆装式游泳池是设立在平整地面上的一个钢结构架子,在内部铺设泳池胶膜,再在四周设置走廊。游泳池边上是配套用房,装有自动循环过滤系统、更衣间、淋浴间等设备设施。

这4所小学新建的游泳池大小为20米×25米。目前,西湖小学和暨南小学的游泳池已经在建造中,大侣小学和文昌小学的项目还在招投标,预计明年投入使用。届时,这4所小学会率先将游泳这一项目纳入体育课中。



最近,嘉兴市南湖新区余新镇中心小学投入资金,添置了23台摄像沙画台,建起了沙画教室,使学生又多了一门可供选择的拓展性课程。图为六年级沙画兴趣班的学生正在体验创意沙画制作。

(本报通讯员 朱文华 摄)

让“红领巾”更鲜艳

□本报记者 叶青云

10月13日是中国少年先锋队建队日,今年恰逢少先队建队70周年。各地小学纷纷借此之机开展了主题活动,常规内容包括普及少先队知识、出队旗唱队歌、评比最美队礼、重温队章誓词……也有一些学校花了特别的心思,设计出一些有创意的活动。然而不论采取什么形式,都标志着建队日已经被广大学校看作是德育的重要载体,既激发了“红领巾”们争做优秀少先队员的信心,同时也为学校有效开展少先队活动奠定了基础。

铁人王进喜、英雄机长刘传健、女排领军人郎平、诺贝尔奖获得者屠呦呦……建队日这天,湖州市织里镇轧村小学的校园里来了不少“名人”,原来是学生们装扮成自己倾慕的偶像,在全校师生面前讲述所扮人物的故事,宣传人物的精神。“这些不同领域名人‘勇者’的事迹,正是从不同角度诠释了‘勇者’的定义。”该校校长费国良告诉记者,学校选择在建队日这天举行“勇敢教育”启动仪式,就是在少先队员心中种下一颗“勇敢”的种子,从而引导他们养成自信、果敢的性格品质,在生活和学习中能够奋勇当

先,勇往直前。

“对少先队员的教育,不能只用空洞的语言和高大上的道理灌输,要正视儿童立场,用儿童的方式进行。比如讲一讲革命年代优秀少年儿童的故事,能架起今昔两个时代间的桥梁,让前辈的精神在故事中与后辈产生共鸣,德育的力量在无形间流动、升华。”诸暨市城西小学校长侯科顶介绍,该校以“重温”为主题词,利用大队、中队活动时间,重温教材中优秀少年儿童的故事。“学校应该充分挖掘小英雄、小榜样身上的教育资源,上好爱国课,让少先队员成为少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的主阵地。”

记者在采访中了解,像上述两所学校一样,有不少学校会选择榜样的力量作为建队日德育的资源宝库。如利用建队日开展红色研学活动,带学生去纪念馆缅怀革命先烈,去军营体验做人民子弟兵等。

长兴县第二实验小学少先队大队部举行了“争做新时代好队员,红书相伴雏鹰腾飞”系列活动,其中有一项叫红色研学心得分享。该校自2018年9月起进行红色研学项目的探索与实践,一年多来,学校先是在校内建造了“红色书屋”,放置近百种红色书籍让

少先队员了解革命历史故事,学习到更多的革命知识;此后又组织少先队员走出校门,到延安、西安等地进行研学旅行,并去社区、县图书馆等地开展红色书籍阅读分享主题活动……

“学校在设计建队日德育活动的时候,要做到与时俱进,结合时政信息同步开展活动,让少先队活动不仅有意思更有意。”遂昌县实验小学教育集团少先队辅导员朱贤锋认为,须做到学校教育、家庭教育、社会教育和少先队教育四结合。“学校还必须树立少先队员为主体的观念,一方面要完善少先队组织建设,以自我管理、自主学习、自主创新、自主发展来促进少先队员自主能力的提升;另一方面要完善辅导员队伍建设,进一步指导少先队活动长效开展,成立学校少工委,拓展和保障少先队活动阵地的建设和有效利用。”

慈溪市观海卫镇卫山学校德育处主任王永生也表示,学校基于学生立场的建队日德育活动不妨根据其年龄认知程度的不同,设计得更为细致一些:刚入学的一年级学生,一般会在建队日安排其入队,那就有必要在此前的一段时间里对他们加强少先队历史教育,比如每天利用30分钟左右的时间

间组织学生观看有关少先队历史的视频,学习和了解国旗、队旗、国歌、队歌等知识;对于高年级的学生来说,建队日前开展有关少先队的组织教育也必不可少,让学生再次学习有关少先队的知识,加深对少先队组织的认识,重温入队誓词,等于思想上又接受了一次洗礼,对他们来说,会有不同的感受。

“少先队是党委托共青团直接领导的少年儿童组织,因此学校可以考虑请共产党员、共青团员共同参与少先队员建队日活动,完成一场‘精神接力’。”绍兴市柯灵小学校长金华星建议,活动可以采用多种形式开展:“升好三面旗”——分别由党员代表、团员代表、少先队员代表升好党旗、团旗和队旗;“传好三棒红领巾”——让一叠叠红领巾从优秀共产党员代表手上传到优秀团员代表手中,再由团员代表传给各中队的少先队员代表,最后由少先队员代表将红领巾佩戴在刚入队的少先队员脖子上。“这样的活动有象征意义和传承感,不仅是少先队员,党员和团员也会印象深刻,同时受到德育的滋养。”

第1 视点



爱国爱党,运动会序曲主旋律

日前,磐安县第三十四届中小學生田径运动会在磐安中学开幕。开幕式上,磐安中学近千名學生进行了以“我爱你,中国”为主题的队形队列表演,变化出党徽、红船等图案,表达对祖国和党的热爱。(本报通讯员 羊冬飞 王通理 摄)

丁蕙实验小学展示智慧化校园魅力

本报讯(通讯员 张晓晨)10月18日,2019第六届中国(杭州)国际电子商务博览会在杭州国际博览中心举行,浙江师范大学附属丁蕙实验小学作为江干区唯一的“智慧化校园”代表学校参加了此次展会。

走进丁蕙实验小学的展位,VR三维设计可以让现场嘉宾身临其境设置好的情境中进行创作。在该校的美术

课堂上,学生戴上VR眼镜置身海底世界,然后拿起画笔在自己周围作画,画中的形象就脱离了2D转向3D,变得立体生动。而几台无人机在展台上空根据学生自己设计的程序进行表演,引来了现场阵阵掌声。

远距同步课堂同样是该校智慧课堂的亮点之一,从解决区域交流所需的“智慧远距1.0”,到同步记录课堂活动、

同步输出课堂成果、同步分析课堂教学行为的“智慧远距2.0”,再到今天的“智慧远距3.0”,借助“VR+5G”技术,远端课堂上的学生不仅能实现“人—机”互动,更能进行“人—境”互动。

据悉,丁蕙实验小学从建校开始就以智慧教育兴校,坚持开展以学生为导向的“未来学校”建设的探索和实践。在校园环境方面,学校突破校

区、场所的区域限制,充分利用走廊、连廊、转角和物联网技术,把原来区块化的场景联通成主题式的学习空间;在智慧教学方面,学校已建设有智慧教学平台、教学诊断系统、个性化学习空间和远距同步课堂,智慧教学平台能为学校的每一堂常态课提供基于大数据分析的教与学诊断情况与补救措施。

祝响响:“我愿一辈子‘学’做教师”

□本报记者 叶青云

联系上祝响响的时候,她正在四川省乐山市金口河区永和镇小学,准备上一堂示范课。课堂内容是她一直研究和推广的互文阅读,听课者是来自金口河区各所小学的语文教师。作为浦江龙峰国际学校语文教师的祝响响,刚刚在9月被授予“全国优秀教师”称号,然而获得荣誉的她一刻都不敢松懈,县教育局批准了她的援川支教申请,国庆长假一过,她就踏上飞机,成了金口河区教师进修学校的小学语文教研员。

“我想一辈子做教师,也想一辈子‘学’做教师。”从1996年走上讲台的那一刻起,这样的初心陪伴着祝响响一路走来。24年的教学生涯,她做过班主任,做过校长,现在回归到做一名普通教师,多次主动承担支教任务,其间她获得了诸多荣誉:省教坛新秀、省“春蚕奖”、省教育科研先进个人、省爱岗敬业向上向善好青年……但她却说,做教师要学的东西太多,需要穷其一生投入其中。她曾学着做一名好语文教师。因

为热爱语文,在担任行政职务的时候也没有放弃过授课;因为热爱语文,她辞去校长职务后继续安心做普通教师。祝响响被同事们戏称为学校里的“赛课专业户”,业务能力扎实,有着能带领薄弱班级学生大幅度提高学习成绩的“神奇”力量。2011年,她以互文阅读教学为突破口,寻求自己对语文教学的特理解。研究历时7年,从基于教材的互文到超越教材的互文,从获金华市规划课题一等奖到在省级立项……祝响响和她的互文阅读在小学语文界的名声越来越响。她曾在全国首届童话阅读研讨会上执教基于互文理念的童话课《神笔马良》,之后辗转于西藏、贵州、四川等地做互文阅读课堂推广和讲座60余次。她同时受聘于浙江外国语学院,是特聘教师及该校小学语文研究所首席导师。“语文课堂如果只是按照书本排序上完一篇课文再上下一篇课文,学生得到的知识点会很零碎。”祝响响说,“引入互文阅读策略后,无论篇目是教材内的还是教材外的,无论形式是求同型、求异型

还是整合型,都能在字、词、句不同层级上给学生全新的感受。学生的视野一下子拓宽了,思辨能力增强了,实现了低阶思维到高阶思维的过渡。”

她也曾学着做一名好校长。2014年,时任浦江第一小学副校长的祝响响主动要求交流到离城区30公里外的山区学校檀溪镇中心小学,担任浦江县实验小学教育集团副校长兼檀溪校区校长,成为浦江“一校两区”办学模式改革“第一个敢吃螃蟹的人”。破旧的校舍、斑驳的墙壁、落后的教学设备、已经用了20多年的课桌椅……那里的一切比她想象中更加艰苦。台风来袭,独自在校值班夜班的,是她;雪情告急,提前驻守学校的,是她;学生家庭有困难,第一时间上门家访的,是她;同事遭遇严重车祸,前去照料并积极顶岗的,还是她。“一校两区”在当时还是个新鲜事物,没有任何模式可以借鉴,全靠自己去摸索和实践。祝响响利用实验小学的教学资源,构建出“一节课走教、半天主题教研、一周变形交流”三个层级的教研方式,为山区教师的专业发展注入

新动力。并且结合本土文化,开发出檀溪中心的校本课程“檀溪味道”,从舌尖上、田园里、民谣中、舞龙中4个方面,带领农村学生品学识之味,品乡土之味。经过4年努力,檀溪中小有了质的变化,不仅教学环境改善了,师生面貌也焕然一新:学生在各级各类平台上积极展示自己,所获成绩斐然;教师在教学和育人上取得长足进步,多人获得省“春蚕奖”、县“园丁奖”等。

如今,她正在学着做一名好支教教师。在去四川之前,她已经去过贵州和西藏,将本地学校语文教育的先进理念传播到那里。现在,全国各地都有她的徒弟和亦师亦友的“追随者”。曾获得省语文优质课评比一等奖的教师吴赞赞坦言:“最忘不了祝老师的倾囊相助,不仅是在省级赛课时的彻夜陪伴,更是在我懈怠时醍醐灌顶的批评。”祝响响告诉记者,下一步,她想在支教过的地方成立一个自己的名师工作室,“我为支教地区的师生所做的还太少,有了工作室以后,即使我身在浙江,也能随时和那里的师生沟通、交流,共同学习”。