

思享汇

□吴芳

在教师团队建设中巧用心理效应

幼儿园管理需要在一些基本原则的基础上体现更多灵活性。作为幼儿园管理者,若能在团队建设中巧用心理效应,就能拨动教师的心弦,从而达到四两拨千斤的效果。

首先,运用蝴蝶效应,让管理进入细节时代。众所周知,蝴蝶效应带给人们的启发在于,不能忽视细节的存在。当下,幼儿园管理不缺理念和能力,最缺的是落实理念的决心和耐心,在落实过程中细节就是载体。因而,在幼儿园团队建设中,细节的管理尤为重要,包括教师的精神风貌、教育教学工作等。笔者所在的幼儿园面向教师征集出台了《幼儿园教师日常细节20条》,一方面,加强对教师精神风貌的管理;另一方面,重视对教师教学细节的把握,如说好一句话、备好一节课、带好一个活动、写好一则反思。只有关注了教师的生活小节、重视了教师的教学细节,教师团队才可能有积极的精神面貌和良好的工作状态。

其次,注重皮氏效应,用期待唤醒教师。皮氏效应源自古希腊神话,简单来说就是期待效应。幼儿园管理者有责任不断唤醒教师内在成长的激情,不断给予其期望和目标。具体而言,园长不仅要坚持自己的办园理想,也要把自己的办园理想转化为教师的共同理念;不仅要擅长描绘幼儿园的宏伟蓝图,也要为教师勾勒个人的发展愿景;既要为教师设定合理的要求,也要不懈地表达对教师的美好期待。我们幼儿园在制定完成《幼儿园三年发展规划》的基础上,鼓励每名青年教师制定《教师个人专业发展三年规划》,让每位教师都清晰地了解自己的专业成长路线图。同时,我们组建了青年教师与资深教师师徒结对共同体,实施梯队培养模式。

再者,运用鲶鱼效应,让竞争成为激发教师活力的助推器。鲶鱼效应告诉我们,不能抹杀教师的个性。为创建一支和谐的充满活力的教师团队,幼儿园管理者要有海纳百川的胸怀,尝试包容年轻教师的个性,为教师们搭建多元化的成长平台。近年来,我们幼儿园引入鲶鱼机制,让有激情、有活力、有能力的教师成为团队中的“鲶鱼”,并采取人才引进、级段流动等制度,确保每个部门、每个年段至少有一条“鲶鱼”存在。另外,建立中层竞聘上岗机制,打破论资排辈的固化思维,让“能者上”,进而激发教师群体的活力。

(本文作者系余姚市牟山镇第一幼儿园园长)

教师化身“路长”
为家长送上文明“早餐”

本报讯(通讯员 陈晶晶 张卉)近日,丽水市莲都区培红幼儿园的党员教师总是会提前到园,他们化身“路长”,在幼儿园门口宣传文明出行,为家长和孩子送上一份文明“早餐”。

每天清晨,该园的教师志愿者会在幼儿园门口的人行道停车线一侧站岗,他们一边向行人派发安全出行宣传单,一边提醒骑电瓶车接送孩子的家长应注意的安全出行要点。当遇到家长不戴头盔或者孩子不戴头盔的,他们会及时进行劝导。园长张琳玲说,该园地处城区中心路段,加上附近又有小学,上下学时段时常会出现交通拥堵现象。电瓶车是许多家长接送孩子上下学的主要交通工具,这种出行方式存在一定的安全隐患,如多人搭乘超载、不佩戴头盔等。为此,该园对全体党员进行分组,各组成员在高峰时段做好志愿服务,让安全出行理念深入每家每户。此外,该园每天在幼儿园门口的电子显示屏上滚动播放“电瓶车不闯红灯、不逆向行驶、不突然猛拐”的字幕,并利用校园通、校园宣传栏、“致家长的一封信”等方式进行宣传教育。



近日,缙云县机关幼儿园为孩子们开辟了一处新的户外活动区域——“生活场”,孩子们在这里分工合作,玩得不亦乐乎。图为中班的孩子们正在准备“午餐”。(本报通讯员 胡晓伟 杜益杰 摄)

杭州市下城区:
多管齐下,补上托育服务“空白”

□本报记者 朱丹

当下,市场上不乏针对婴幼儿启蒙的早教机构,其设置的早教活动大多数需要家长陪同参与,而能够在父母上班期间帮助看护和照料孩子的托育机构基本为零。不久前,杭州市下城区星原托育园领到了全省首张3岁以下婴幼儿托育机构民办非企业单位登记证书。这张登记证书的发放,意味着下城区补上了这一空白,接下来该区将会有更多3岁以下婴幼儿享受正规的托育照护服务。

调查显示,下城区现有3岁以下婴幼儿1.26万人,35%有托育照护服务需求,其中双职工家庭、无隔代养育家庭的需求意愿最为强烈。去年10月,浙江省启动托育服务工作,该区成为我省3岁以下婴幼儿照护服务工作试点。目前,该区已经推出第一批14家示范单位目录名单,覆盖了家庭服务、托幼一体服务、社区服务、单位自建服务和社会兴办服务等5种服务模式,预计全年共增加服务人数500人以上。

据了解,10多年前,为解决部分家庭婴幼儿“无处可托”的问题,下城区率先开始了托幼一体化服务的探索。2001年,杭州市下城区新华实验幼托园试水开办托班,由此对托育机构设置、编班配备、环境创设、营养保健、教

育内容等方面进行了持续性研究。

该园园长郭萍告诉记者,从过去场地仅为园所一隅的托班到现在拥有庭院式的独立园区,新华实验幼托园娃娃部得到了当地教育局及相关部门的大力支持。娃娃部为每个班级配备了两名幼教人员和一名保育员,其中所有幼教人员均为“双证上岗”,即拥有教师资格证书和中级以上育婴师证书。得益于专业的保教队伍,该园边实践边改革,构建了符合2~3岁幼儿身心发展特点的课程体系。“早期教育并非学前教育的低龄化、简单化,而是要抓住幼儿成长的敏感期、关键期,科学合理地实施教育教学活动。”郭萍介绍,娃娃部如今办的是半日制托班,孩子们的半日活动以“块状生活作息”来安排,即区域活动、户外活动和专用教室活动各占1小时左右时间。据了解,娃娃部还尝试举办灵活多样的亲子园,并公开发行了自编教材,现已成为全省早教示范的窗口。

今年秋季,包括新华实验幼托园在内的7所幼儿园正式试点托幼一体服务模式,未来计划开设托班13个,服务人数能够达到255人。同时,浙江工业大学幼儿园、公交公司幼儿园这学期也迎来了2~3岁幼儿新生,尽可能满足周边一些家庭的“刚需”。这两所幼儿园将试点单位自建模式,计划

开设托班4个,服务人数可达80人。此外,该区区长庆街道试点社区服务模式,充分发挥社区建设的资源优势,利用社区场地,通过公办、民办、民办公助等方式,引导多方力量在社区开办托育机构。

不断增加托育服务供给的同时,如何提高托育质量?为满足老百姓对优质托幼服务的需求,下城区按照“政府引导、部门协作、家庭为主、多方参与”的思路,初步制定了对3岁以下婴幼儿照护服务工作的措施与意见,内容包括托育机构设置标准和管理规范、从业人员准入条件与人才队伍建设、加强对家庭婴幼儿照护的指导支持等。

根据该区对托育机构的管理办法,托育机构应贯彻以保育为主、“保教医融合”的原则,遵循婴幼儿生长发育和心理发展规律,创设适宜的养育环境;科学合理安排婴幼儿的一日生活及作息时间;以游戏为主要活动形式,促进婴幼儿身体发育、情感认知、社会性等全面发展;顺应喂养,制订科学营养的膳食计划;建立婴幼儿日常照护记录制度,以及与婴幼儿父母日

常联系制度等。

针对从业人员,该区规定在托育机构中从事保育、教育的专业人员应当取得相应从业资格及证书。对于有刑事犯罪记录的、有吸毒记录或精神病史的、未取得健康证明等情况“一票否决”,不得从事托育工作。在从业人员队伍建设方面,加强职业道德建设,明确岗位职责及资质要求,提高从业人员素质,从而建设一支专业化、高素质的婴幼儿照护服务队伍。

婴幼儿照护以家庭为主,家长理应加强科学养育的学习。据了解,下城区天水武林街道社区卫生服务中心已经开始试点家庭服务模式。该区着力推广《下城区3岁以下婴幼儿照护服务指南》,开展对婴幼儿抚养人科学育儿知识的宣传教育,提升家庭科学养育能力水平。未来,社区教育中心、孕妇学校、家长学校、幼儿园亲子教育课堂等都为家长安排相关课程。即使家长没有时间到现场学习,也可以通过入户指导、母子健康手册App等方式,汲取养育知识,掌握科学育儿技巧。

探索优质托育服务
系列报道

喜迎“秋收”

炒板栗、识稻谷、知农事、逛集市……世界粮食日,建德市钦堂中心幼儿园组织了一场秋收体验活动,孩子们从中体味秋天,感受丰收的喜悦。(本报通讯员 宁文武 摄)

这所幼儿园给每个孩子“分”了一块地

本报讯(通讯员 刘玉苏)“一天没见到我的菜了,不知道长高没有?”近来,江山市幼儿成长中心小班朵朵每天都很期待上幼儿园,想要早点去园里看看她的植物。原来,为了让每个孩子都能体验完整的植物生长过程,该园最近给每个孩子都分了大约一平方米的土地。至于“种什么”

“怎么种”全都由孩子自己决定。

据了解,这是该园本课程“自然发展课程”的内容之一。“种植区弥补了集体教学活动中观察和探究不足的缺憾,能够为孩子们提供感性经验。对大自然进行亲身体验和探索,有效激发了孩子的学习动力。”副园长薛芬介绍,“在这次活动中,我们提出了

一个强制性要求,就是孩子们全程参与种植过程,而家长只能指导,不能包办代替。因为不论种植结果是成功还是失败,对孩子来说都是一个珍贵的学习体验。”近日,薛芬常常绕着围墙边的种植区走走看看,她发现,即便是刚入园的小班幼儿,也都齐刷刷地在地里种上了植物。像朵朵一样,

许多孩子还主动请教了家里的老人,选择了适合秋季播种的植物,并学习了一些种植技巧。平时,各班教师会带着孩子们一起去种植区开展教学活动,鼓励孩子们互相介绍自己的植物,观察并记录植物的生长情况。中大班的孩子还学会了为自己的种植区制订计划。

“零道具工坊”,运动游戏创造无限可能

□本报记者 朱丹
通讯员 周双增

不借助任何器械、不使用任何教具,竟然也可以玩游戏?近来,温州市第四幼儿园的每个园区都设置了一个特别的体能活动区域——“零道具工坊”,4个园区的教师和孩子们正在探索一种不借助任何外在道具的运动游戏方式。

“在‘零道具工坊’中,孩子们都将身体当作道具,进行自主运动游戏。”这个创意来自园长金晓群。自2008年以来,她一直致力于情境体能活动课程的开发与研究,提出了“原教具”“零教具”“one教具”“旧教具”等4种教具使用模式。近些年,随着游戏课程理念的深入人心,她带领教师团队将“零教具”模式运用于集体体能活动和体能区域活动中,并将其从运动

游戏延伸至五大领域进一步发生生长,由此培育和发展儿童。

一般来说,教师们往往会被建议,给幼儿提供丰富的素材来支持其游戏。因而,对于如何开展“零道具”游戏活动,该园教师最初也存在着许多困惑。对此,金晓群从集体体能活动入手,为教师们做示范引领。例如,在大班体能活动“转转乐”中,她引导幼儿们在“洗衣服”的游戏情境中,练习单人转、多人合作转、单脚直立旋转等动作,来发展幼儿前庭功能及身体的灵敏性。而在体能活动“逃家小兔历险记”中,她根据绘本的故事情境,让幼儿利用肢体的各部分作为障碍进行单脚、双脚连续跳跃等,同时巧妙嫁接了音乐领域的教育内容,试图让幼儿体能得到有效训练。

基于对大量示范活动的观察与研究,教师们发现,“零教具”体能活动不

仅安全性高,而且不受器械与场地限制,即使在雾霾天、雨天等恶劣天气,孩子们的体能也能得到有效锻炼。于是,他们开始以“零教具工坊”为主阵地,和孩子们一起用身体做游戏。“每到‘零道具工坊’开放,孩子们有的在跑步中玩抓人游戏,有的变静止不动的木头人,有的手拉手转圈圈……在没有道具的情况下,孩子们用身体也可以玩出很多有趣的游戏。”金晓群告诉记者,这个时候,教师需要在一旁静静观察,捕捉活动中有助于幼儿动作发展的生长点,进而生发出各种各样的运动,最终形成幼儿运动游戏故事项目。

慢慢地,教师们“零道具工坊”游戏里不断打破常规,为孩子们留出了无限的创意空间。比如,在一次“手脚对对碰”的游戏中,孩子们发现身体的其他部位也可以玩爬、跳、旋

转等游戏。教师鼓励孩子们将自己的游戏创想画下来,生发了第二次游戏——“大家来推车”。在这次游戏中,虽然孩子们的玩法更丰富了,但是存在着不少安全隐患。为此,孩子们进行了“安全我知道”讨论活动。之后,他们制作了“保持安全距离”“小心踩手”“不推挤”“当心碰撞”等安全标记,并放在“零道具工坊”的显眼位置。紧接着,孩子们在进行第三次游戏时提议玩集体游戏,随之生发了对团队合作、游戏规则的思考。从一个运动游戏,到生成新游戏,再到推进循环运动游戏,孩子们联系生活经验创造了许多属于自己的游戏。到了第四次游戏、第五次游戏,孩子们的“零道具”体能游戏不再仅仅局限于健康领域,教师追随孩子们的兴趣,将活动延伸到了更多的教育领域。