

农村校园足球迎来发展春天

□本报记者 林静远

“带球要稳,控制好节奏,铲球注意角度……”这几天,地处农村的宁波市镇海庄市(逸夫)学校足球队正在当地足球俱乐部专业教练的指导下,备战镇海区第五届校园足球联赛。两年前,为了破解专业教练短缺的难题,该校和宁波首发足球俱乐部合作,引进3名教练为学生指导球技。得益于外聘教练的到来,该校学生足球队逐渐壮大,从单一的校队发展到现在的全员参与。在教练的指导下,学校还成立了学生足球社团,拥有了自己的足球校本教材。

这几年我省校园足球蓬勃发展,仅今年一年就新增全国校园足球特色学校99所,省级99所,目前全国校园足球特色学校已达666所。其中涌现出一大批地处农村的校园足球特色学校。但据了解,还有不少农村学校因场地、师资等因素制约,推广校园足球显得有些困难。

今年8月,省教育厅下发《浙江省青少年校园足球改革发展实施方案》,提出到2022年基本建成“符合人才成长规律、青少年广泛参与、运

动水平持续提升、体制机制充满活力、基础条件保障有力、文化氛围蓬勃向上”富有浙江特色的校园足球发展模式。同时,该方案也提出了推动校园足球发展的具体举措,这给农村校园足球发展带来了更多的动力。

如何破解场地、师资这两大难题?我省不少农村中小学校校长表示,充分挖掘潜力,想方设法盘活校内外资源不失为一条思路。全国青少年校园足球特色学校诸暨市次坞镇红旗完全小学的足球场曾经是一片煤渣地,每逢阴雨天气,只能停训。2015年学校新建了适合5人赛制的足球场,借助这片场地,学校每年都举办各类足球赛,广泛开展足球游戏,大大激发了学生投入足球运动的积极性。浦江县花桥乡中心小学借助附近东塘村委会投资的专业足球场,湖州市织里镇轧村小学借助相邻的织里镇轧村中学球场,在推进校园足球上取得了成效。

“为强化专业师资队伍,近年来省教育厅组织了各所学校的相关教师,每三年完成一次全员轮训和出国交流等一系列培训。各校也依靠自身力量多途径壮大本校体育教

师实力。”省教育厅体卫艺处相关负责人表示。

“传帮带”是新昌县儒岙中学培养足球专业青年教师的途径之一。资深足球教师张涨说:“这几年学校新招聘的体育教师专业不一,对足球了解不多,我为他们传授球队建设和管理知识,现在他们能独当一面了。”同时,该校还组织体育教师外出学习或将县内的足球培训、比赛引进校内,组织教师观摩学习。

今年“六一”前夕,诸暨次坞镇红旗完小迎来了一项“足球梦想课堂”公益活动。当天,杭州师范大学钱江学院体育专业学生来到该校指导足球技巧,和学生一起开展“人人都爱足球”特别联欢活动。校长俞畅和说:“学校的硬件设施目前已较为完善,但师资力量仍短缺。该活动有高校学生参与,更好地提升了校园足球的实力。”

在谈到制约农村校园足球发展的原因时,体卫艺处负责人还提到:“农村学生外出交流机会少也是制约因素之一。学校可以通过举办各级赛事,或者组织师生走出国门,与国外学校的高水平足球队同场竞技,

体会不同国家的训练模式来弥补这一短板。”

全国青少年校园足球特色学校义乌市廿三里第二小学校长杨凯明说,学校虽地处农村,但积极承办各类赛事,曾举办过义乌市首届中小校园足球联赛、“希望杯”省校园足球联赛女子甲组总决赛等。借助这些机会,学生的眼界在不断开阔,足球水平也在不断提升。现在,学校冒出了一大批“希望之星”,有些学生被专业的足球学校选中。

全国首批青少年校园足球特色学校温州市仰义第二小学校长王光钦认为,国外的足球水平较为高超,想要实实在在体会到国外的训练方式,需要大量时间。今年暑假,该校小球员赴巴西参加中巴青少年足球文化交流。为期40天里,该校14名学生开展了系统学习,见识了“足球王国”的精湛球技,还与当地同龄人每周开展热身拉练赛,相互切磋技艺。得益于深入的对外交流,该校目前已输送了两名国少队苗子。

第1 视点

提高写作素养从改革作文教育始

□朱建人

写作,是运用语言文字表达思想和交流情感的交际工具,是现代人们终身所需的一种关键能力。然而,毋庸讳言,如今在中小学教师这个群体中,尚有部分人的写作能力无法满足作为专业人员的实际工作需要,许多大学生在写毕业论文求职时往往词不达意,这也从一个侧面反映出信息社会来临后,我国国民写作素养亟待提高的时代要求。

因此,在中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》中提出的教育“要注重培养学生支撑终身发展、适应时代要求的关键能力”中,特别提及了“语言表达和文字写作的素养”这一长期被人们忽视的“关键能力”。这充分说明有关部门已经非常清醒地意识到了提高国民“语言表达和文字写作的素养”的重要性和迫切性。

而从教育的这一侧看,中小学作文教育依然处在说起来重要、做起来次要的“小儿科”状态。作文教什么?怎么教?至今仍很迷惘。部编版语文教材主编温儒敏先生在谈及部编版语文教材时也承认:“写作课很难教,写作教学内容编写也很难,几易其稿,也未能达到理想状态……到底怎么编写写作教学,特别希望能吸收一线的意见。”

那么,能否换一个思路,先来寻找一下,作文难学,作文难教上,问题的症结究竟在哪里?真是学生无话可写,还是作文的命题远离了学生真实的心理需求?真是学生喜欢编造套路化的假话,还是僵硬刻板的作文评价迫使生言不由衷?真是学生惧怕作文,还是我们的作文教学目标弄错了、调子定得太高了,把文学创作当成了普通学生的学习目标,让学生望而生畏?……这一切都有待于我们进行深刻的反思和真切的改革。

叶圣陶先生曾经指出:“练习作文是一辈子学习的需要,工作的需要,生活的需要,并不是为了应付升学考试,也不是为了当专业作家。”钱理群教授多年前也指出:“中学语文教育是有双重性的,既是人文教育,又要对学生进行语言文字能力的训练……语文教育相当重要的一个任务就是要让学生掌握中国语言。我担心我们忽略了这一点也会走到另一个极端。”叶老和钱理群先生的这些论述对我们今天的中小学作文教学依然有着十分积极的导向意义。让学生很好地掌握中国语言,为学生的终身学习、终身发展而教。这应该是现代教育的一个重要组成部分。

美国基础教育委员会的克里福顿·法门第和詹姆斯·霍华特针对上世纪60年代产生的著名的“写作危机”时尖锐地指出:“我们的问题不是没有培养优秀的作家,而是没有把普通民众的写作水平提高到可以胜任一项工作的程度。”这一批评是否同样能提醒我们,应从人类社会不断走向信息化的视角去建构现代作文教育理念,让作文教育为提升学生关键能力和国民写作素养提供坚实的教育保障。

实话·实说

浙江专业报新闻名专栏



队旗下我成长

今年是中国少年先锋队建队70周年。近日,德清县乾元镇中心小学开展“队旗下我成长”活动。现场1000多名少先队员通过与队旗合影、歌唱祖国等方式,表达对党和祖国、少先队的热爱之情。

(本报通讯员 王正 摄)

桐乡一小学开发“红船少年”德育课程

本报讯(通讯员 郑明华)近日,桐乡市洲泉实验小学教师沈惠香在“红船少年”专题德育课程的课堂上,引领学生通过学习“说嘉兴 知南湖”等4个板块,了解中国共产党的发展历程。

嘉兴是中国革命红船起航地。为更好地弘扬“红船精神”,今年,该校开发和建设了“红船少年”专题德育课程。配合课程,学校开发了系列教材,包括“‘红船精神’启迪园”“‘红船精神’

实践园”“‘红船精神’起航站”等内容,介绍中国共产党的奋斗历程和辉煌成就,以及不同年代的优秀共产党员事迹。同时,教材也对争当“新时代好少年”提出了实践要求。

鄞州一教师出版多部传统文化读本

本报讯(通讯员 陈爱红)宁波市鄞州区董山小学教师陈可伟新近撰写的又一本传统文化读本《中国传统村落岩村田野调查》即将出版。该读本将为学生呈现当地国家级古村落的历史和文化。

陈可伟一直热衷传播传统文化,10多年来出版了多部传统文化学生读本。宁波当地有80个国家级古村落,作为当地传统村落调查的文化志愿者,他经过走访写下了20余万字的《中国传统村落岩村田野调查》。在高桥镇中心小学任教时,陈可伟就精心编撰出版了《绚丽多彩的梁祝文化》,供宁波市100多所学校使用。目前,陈可伟已到过全市20余所中小学校,先后在各校开设梁祝文化讲座100余次。平时,他还搜集整理宁波优秀的民间文化资源,积极将民间故事、民间谚语、民间工艺等引入校园。



近日,衢州市衢江区湖南镇中心小学学生走进该市小学素质教育实践学校,开展“科技国防进基地 携手共筑强国梦”主题教育活动。图为学生在参观武器装备模型。(本报通讯员 刘振杰 徐宇航 摄)

钟华燕:筑起乡村娃娃的“云之梦”

□本报记者 叶青云

侧手翻、前后空翻、分腿支撑、托马斯全旋……天气已经转凉,然而云和县第三中学的健美操训练室里,指导教师钟华燕带着她的队员们依然练得热火朝天、大汗淋漓。他们正在备战将于12月召开的省中学生运动会健美操和啦啦操比赛。“只要学生们愿意参加健美操队,我一个不挑,全部接收。”忙里偷闲,钟华燕和记者说。

2008年,从台州学院体育学院毕业的钟华燕,放弃了大城市赚高薪的机会,毅然回到家乡,成为云和三中的一名体育教师直到现在。“一是因为对家乡有着难以割舍的浓厚感情,二是因为我坚信乡村的孩子更需要我。”这两个理由,成了钟华燕作出选择最初的动力和持之以恒最坚定的信念。

任教11年,她先后获得“中国好畚娘”“浙江省万名好党员”“浙江省巾帼健身英雄”“浙江好人”“浙江我身边的活雷锋”“浙江省先进个人”等荣誉称号。今年,她光荣地成

为全国模范教师中的一员。

云和三中地处偏远,是寄宿制学校,生源全部来自农村,其中不少是留守儿童。此前很长一段时间的状况是,家长忙着打工疏于关心孩子,有的甚至连孩子读几年级都不知道;学生胸无大志,最普遍出路是中学毕业后去当地的玩具厂做工人。比起城市学校,乡村学校办学条件有限,美育资源更是严重匮乏。钟华燕说:“我自己出身农家,靠上大学做教师改变了人生轨迹,我希望我的学生们也能认识到读书、升学的重要性。教他们健美操,带他们走出大山参加各级各类比赛,正是想开阔他们的眼界,给予他们的成长多一种可能性。”

2011年,这支名为“云之梦”的健美操队在该校组建起来,然而起初的路没有想象中的简单,听说要让孩子练习健美操,很多家长的第一反应就是反对阻拦。那时的钟华燕,几乎跑遍了每个学生的家,多次和家长沟通,终于换来了家长们的认可。大部分学生的家庭条件比较艰苦,钟华燕在训练中发现好几名高中段的学生因

为缺少营养身材瘦小,她看得心疼,从此,钟华燕常常在训练结束后把他们都带回自己家,为他们烧饭做菜。

“很多学生从未走出家乡,连丽水市都没有去过。当他们第一次来到大城市参加比赛时,很不自信,害羞胆怯,上了台紧张得连微笑都忘了。”钟华燕想方设法为学生创造更好的训练环境,2015年8月她带着这群山里娃登上了浙江卫视《中国梦想秀》的舞台,获得了健美操训练维护基金13万元、比赛服40套、比赛鞋40双、训练服80套,这些捐助极大地改善了当时的训练条件。

9年来,每天课余、周末、寒暑假期间,她始终和健美操队的学生在一起摸爬滚打。在坚持不懈的刻苦训练下,“云之梦”取得了优异的成绩,不仅市级比赛九连冠,在省级和国家级比赛中也多次获得第一名。钟华燕还以比赛为突破点,打造云和三中健美操课程,并自编特色健美操《炫舞青春》。现在,云和三中所有的学生都会跳健美操,该校也成为丽水市首批中小学生学习技能、艺术特长达标

准(健美操项目)的制定学校。

“钟老师,等我大学毕业了,我一定像您一样,回到家乡教孩子们健美操。”说这话的女生叫毛佳怡,曾是“云之梦”的一员,去年通过健美操特长生考上了武汉体育学院。她的先天条件并不好,但是小姑娘非常努力,升入高中以后,还是经常回到母校跟着钟华燕训练,终于功夫不负有心人。“高中依然坚持训练的学生还有不少,只要他们来,我一概欢迎,继续指导。”每当有学生因健美操特长生被高校录取的好消息传来,钟华燕的心里都像吃了蜜一样甜。

在做好本职工作的同时,钟华燕还主动承担起了更多的责任:她是学校的团委书记,策划了丰富多彩的德育活动,悉心照顾住校生的衣食起居;她是“党员爱心妈妈”,结对贫困学生,逢年过节为他们送上贴心礼物;她还是一名省、市、县三级党代表,在省第十四次党代会上,她提出的关于建立留守儿童和农民工子女的有关关爱服务体系的提案得到了各级相关领导的肯定和重视。