

浙大70岁老教师创作70幅漫画献礼新中国

本报讯(通讯员 柯溢能)日前,一组描绘老杭城风貌的漫画在浙江职工中心展出,共70幅,均出自浙江大学退休教师、漫画家倪集裘之手。1949年出生的倪集裘用这种特殊的方式,向新中国成立70周年献礼。

倪集裘的漫画不仅记录了老杭城在岁月流转中的沧桑变迁,更蕴含着作者对过往生活的热爱和追忆。比如“话说过年”主题,倪集裘把过去儿童们盼望父母给自己做新衣裳、人们排队购置年货等场景生动地呈现在画纸上。同时,作品中也有记录历史事件的“各行各业迎亚运”“台风劫后的杭城见闻”等主题。手机、微信、共享单车,甚至机器人护工等展现近年来生活新风貌的元素,也出现在漫画中。倪集裘表示,希望年轻人可以通过展出的漫画,了解过去、反观现实,珍惜现在拥有的幸福生活。

万里学院为软件人才培养“加码”

本报讯(通讯员 向娴华)近日,由浙江万里学院与企业合作共建的宁波万里东软数字工场、宁波万里东软数字产业学院在宁波高新区落户。

据介绍,宁波万里东软数字工场将构建“工业软件+新兴领域软件+服务领域软件”特色产业体系,共建软件研发与服务中心,聚焦华东地区有一定影响力的IT中高端人才培养基地和一流的IT产业实训平台建设,构建大学生IT创新创业项目孵化平台。同时成立的宁波万里东软数字产业学院则将致力于成为融通产业链、创新链、人才链、教育链的新型产业学院。

校方表示,宁波万里东软数字工场、宁波万里东软数字产业学院将通过产学研协同融合机制,建立一个大学与企业、师生与工程师互利共赢的良性生态环境,为宁波的软件产业战略布局、人才供给保障和产学研一体化服务。

温职院助力弘扬传统武术文化

本报讯(通讯员 赵显品)近日,温州职业技术学院与温州市体育局举行了战略合作签约仪式。活动现场,温州武术学院和温州市民族传统体育研究中心同时挂牌。

据了解,温职院依托温州在武术方面的深厚历史文化底蕴,以“南拳、太极拳、少数民族传统体育、中国式摔跤”等项目为载体,通过温州武术学院和温州市民族传统体育研究中心两大平台,立足温州、辐射全省、面向全国,努力把学院建设成为国内外享有盛誉的武术特色学院、武术功夫名家培育基地,为浙南地区培养更多高素质武术人才,为传承和弘扬传统武术文化作出积极的贡献。

近年来,温职院高度重视体育教学和研究工作,2018年获批为全国高职院校体育工作“一校一品”示范基地,尤其在武术普及推广方面积累了一定经验。

金融职院成立“君子学堂”

本报讯(通讯员 俞婷 王立成)日前,浙江金融职业学院成立男生素质教育二级学院“君子学堂”,实施针对性、区别化、特色化的素质教育。

据了解,“君子学堂”以德育为先、体育为基、智育为要、礼仪为表、劳育为筋骨作为教育内容,依托人文艺术学院和国际交流学院,培养男生的君子风范、人文气质和国际气质。通过设置中华优秀传统文化课、外国文化课、诚信课、礼仪课、管理课、美育课、劳动课等多门课程,联动课堂内外,集中优质教育资源,组建导师库,突出“君子”的道德养成、知识拓展和精神成长。

8年前,浙江金融职院曾在全国高职院校中率先开设男生素质教育二级学院“淑女学院”,培养内外兼修的现代职业女性。校方表示,“君子学堂”是学校推进思想道德教育与中华优秀传统文化有机融合,创新德育模式的一项重要举措。

如何堵住大学生“付费代刷网课”漏洞

□朱小峰

据不完全统计,目前我国上线慕课数量已达5000门,总量居世界第一。逾1100万人次大学生获得慕课学分。在线课程教学已成高校对学生评价的重要组成部分。然而,在线课程兴盛的同时,高校里也生出一股付费“刷课”之风,不能不令人担忧。一些机构声称,可以通过软件,短短几个小时就将一个学期的在线课程全部刷完,并完成作业。面对不用花时间去上课就能拿高分的诱惑,一些学生也以为找到了捷径。

大学生付费刷网课,一方面涉及诚信问题,不利于高校立德树人目标的实现;另一方面,又造成了课程资源的浪费。学校花钱购买网课为学

生提供学习资源,学生却通过付费“偷懒”的方式,逃避学习任务,最后“竹篮打水一场空”。

杜绝大学生付费代刷网课,加大监管和处罚固然是必要的,通过指纹录入、人脸识别等方式,监测视频的播放速度、IP来源等方式,的确也可以在一定程度上减少代刷网课的问题。不过高校不能完全依赖于监管手段。要知道技术上的“猫鼠游戏”,不仅会不断加大管理成本,还会造成学生与学校之间的情绪对立,治“标”不治“本”。

要想让学生真正心甘情愿地开展网课学习,必须从源头抓起,提高网课质量,改进课程的考核标准,将“要我学”变为“我要学”。这样既能减轻监管上的负担,又可以提高网课的学

习效能,减少线上课程方面的“水课”。一方面,高校要做好网课的制作和甄选,提供知识内涵丰富且有趣味的在线课程给学生。实际上,学校如果真正能够开设出有内容有分量的网络课程,学生还是会买账的,这既是一种独有的学习资源福利,更是一种学校声誉的隐性证明。

另一方面,网络课程的考核,要从以技术性标准为主转变为以内容性标准为主,做到考核有质量、有水准。技术性标准往往着重的是学习者在在线课程学习时长、客观答题的数量和准确率,而学习者真正的课程学习体会、学习收获则难以检测。从某种意义上说,这就是客观上让学生用“机械性学习”应对“机器学习”,从而为代刷网课提供了漏洞。把考核标

准转变为内容性为主,就是强调学生要真学网课,有真收获,这就要求在网课质量有保证的情况下,教师摆脱对技术性指标的依赖,为学生安排学习阶段性体会、学习终结性总结与反思等主观性学习任务,并进行认真批改和客观评定,增加学生学习的压力和主动性。

换句话说,一旦网课光靠“刷”不行,必须仔细听、认真记、及时写,才能通过考核,同时找人替代的成本又太高,付费代刷网课的可能性就自然大大降低了。

一家之言

培养“顶天”“立地”的新农科人才

□本报记者 汪恒

短短4个月时间,新农科建设就在我国南北吹响了号角:6月,《安吉共识——中国新农科建设宣言》发布;9月,新农科建设“北大仓行动”在黑龙江开启。在面向未来的新农科建设视角下,“育新才”成为关键词。着眼未来农业发展,高校如何创新育人模式,培养社会需要的“顶天”“立地”的新农科人才?本报记者就此走访了省内相关高校。

“顶天”:知识体系亟待“重组”

既要学植物保护又要学动物科学这些原本不属于同一专业的课程,还要接触强化过的外语、数学、物理等课程……这是浙江农林大学新农科实验班的学生需要面对的“学业挑战”。2018年,浙农林大开出“新农科求真实验班”,每年招收25人,探索新的农科人才培养路径。“植物保护、动物学这些基础课程,能帮助学生从更广阔的视野来认识农林学科。比如植物、食草动物、食肉动物其实都在一条生态链上,彼此有关联。”该校集贤学院副院长、求真实验班负责人孙伟圣告诉记者。

未来,农学专业学生要学的专业课或将“加码”。浙江海洋大学眼下也在酝酿推出新农科创新实验班。其中,将考虑设

置海洋渔业科学与技术、水产养殖、海洋资源与环境等“大水产”范畴内的平台课。“传统的农科专业主要按生产分工来设置,相互孤立,可随着社会的发展,已经逐渐赶不上现代农业的发展步伐了。”浙海大教务处处长王健鑫认为。

农科专业的学生也需要“跨界”汲取更多其他学科的知识。孙伟圣说,之所以特别重视“新农科求真实验班”学生的数学、物理等课程的学习,是为了给他们将来进行交叉创新和原始创新做准备。“比如未来,大数据技术一定会深度融入现代农业,这就需要学生有更扎实的理科基础。”10年前,浙江大学曾推出名为“神农班”的交叉复合培养特色班,特别加强了经济、管理和法律方面的课程。现在,浙大又开始探索实施“农(本)+X(研)”和“X(本)+农(研)”人才培养模式,试图培养同时具备农学背景和其他学科背景的复合型创新人才。

除了新开辟人才培养“试验田”,传统的农科专业又将如何改造升级?王健鑫说,学校已经引入专业认证的理念对相关专业的培养方案进行了修改,以保障专业教育质量。同时,还打算重点在农学专业里设置一定的跨学科课程,鼓励学生学习生物技术、工程技术、信息技术等课程,拓展知识“半径”。浙江农林大学暨阳学院

副院长李叔君表示,接下来将建设更多跨学科的课程群,培养涉农专业学生的综合能力。

“立地”:农科生“下得去”“留得住”

在一些家长和考生眼中,农科专业冷门。不少农科专业都遇到过吸引优质生源难、就业对口率不高等问题。要推进农业创新发展,离不开一批知农爱农的应用技能型人才的培养。如何让农科学生培养更有效,我省一些高校也在尝试另辟蹊径,寻找“解法”。

让温州农场主李会欣喜的是,她在温州科技职业学院“充电”学习之余,还结识了愿意和自己一起创业的两名青年学生。这要归功于学校让涉农专业学生和设在该校的市农民学院学员互融互促培养的思路。在这里,大学生们可以参加农民学院组织的家庭农场主等培训班,扩大知识面,同时还能到农民学院的学员那里开展创业实践,甚至作为合伙人,参与他们的创业。

“学生在校期间就能和农业领域的前辈有交流,了解到不少生产经营实践中会遇到的具体问题,也给未来创业打下基础。”温科职院继续教育学院院长陈家斋告诉记者。2018年,这一将涉农专业学生和农民学员联合培养的做法还获得了

职业教育国家级教学成果二等奖。

“农业方面的创业相对投资较少,对于有创业想法的学生来说,其实也是不错的选择。”台州科技职业学院农业与生物工程学院院长赵国富认为。他所在的学院,就以创业为切入点,重点在园艺专业上培养学生的经营、管理和生产实践能力。学生从大一一开始就加入创业团队,并形成梯队。全国首家大学生专业合作社就成立于此。“我们还计划和农业企业洽谈学生‘技术入股’事宜。让大家在看到自身所学能转化成经济效益的同时,树立起学习农学也有很好职业前景的观念。”赵国富说。在大家的努力下,相关专业的学生流出率明显降低,很多学生把园艺当成了长年深耕的事业。

“高校农学专业要善于做好对学生的引导,先让他们消除观念上的误区和刻板印象,接下来的培养才会更有成效。同时也要在培养模式上保持创新,增强自身的吸引力。”赵国富说。“随着新农科的深入推进,高校农学学科专业发展也将迎来更多机遇,改变以往的冷门局面。”王健鑫表示。

新闻·观察



红色故事会开讲啦

近日,“浙江省红色故事会”在浙江理工大学举行。在前期推荐的基础上,由共青团浙江省委、浙理工和全省11个地市选送的红色故事进行了现场展演,在场的近千名师生带来了一堂生动的思想政治课。

(本报通讯员 胡文昌 摄)

叶丽青:在雪域高原绽放青春

□本报通讯员 陈胜伟

“能够为西藏经济社会发展燃烧自己的青春力量,是我一生最无悔的选择。”面对台下学弟学妹的提问,利用假期回到母校的浙江农林大学西藏专招2017届毕业生、目前在西藏自治区日喀则市岗巴县工作的叶丽青说。两年前,这位从未去过西藏的杭州姑娘自愿报名进藏工作,并且选择在当地最艰苦的地区之一从事基层工作。

叶丽青是杭州富阳人,曾就读于浙农林大暨阳学院法学专业。在校期间她表现优异,还曾担任人文系学生会主席。毕业前,叶丽青得知日喀则面向浙江和上海的高校招公务员,需要志愿进藏工作至少5年。叶丽青毫不犹豫报了名。家人和朋友一开始还不大理解:为什么不在浙江找一份工作环境和前景都更好的

工作呢?叶丽青有自己的考虑:“读大学时,我拿过2次国家励志奖学金和4次国家助学金,国家、学校给了我很多的帮助。我想趁着年轻到祖国需要我们的地方去,作出自己的奉献。”

2017年8月,叶丽青坐上了去西藏拉萨的飞机。这是她第一次坐飞机,也是第一次出远门。进藏第一天,叶丽青就感受到了强烈的高原反应,上吐下泻非常难受,家里带来的药、当地配的药,似乎都失去了作用。“坚持住,适应了就好,习惯了就好”她这样默默鼓励自己。没顾不上休息,第二天叶丽青就乘车去日喀则参加党校培训。

完成党校培训后,叶丽青主动申请到平均海拔近5000米的四类区——岗巴县工作。岗巴县紧靠珠穆朗玛峰,绵绵雪山

环绕,年平均温度只有1.5摄氏度,近4000平方公里只有1万多人口,是西藏最艰苦的地区之一。很多人听说她的选择后,都劝她不要一时冲动:那里环境太恶劣,一个女孩子过去会吃不消的。叶丽青说,越是艰苦的地方,去的人越少,就越需要自己。既然已经选择进藏,就要去最艰苦的地方。

到了岗巴县后,她被分配到龙中乡,负责调查牧民家庭经济状况。龙中乡很多牧民不会说汉语,叶丽青也不懂藏语,刚开始的交流只能靠同事的翻译,或者用手势。为了更好地和牧民们交流,叶丽青不仅学会了简单的藏语,还能和当地人一样喝茶、酥油茶,吃藏面、糌粑。

在龙中乡工作不到两个月,叶丽青因表现优异,被调到岗巴县委办公室负责文

秘工作和县直机关党建工作。工作之余,她和当地党员们一起上山、下地,进百姓家服务;秋收时要收青稞,10月初要准点去牧场为小羊羔打疫苗,定期去贫困户家里送物资、政策和技术,等等。

叶丽青还作为讲解员为大家介绍岗巴县党建工作,参加过珠峰青年演说家,做过主持人,并被推荐为日喀则市的公务员代表前往上海,同上海高校的学生们分享她在西藏的故事。

“在西藏,我遇见了许多的感动、太多的美好。西藏,是个神奇的地方,我感受到了最淳朴的人民、这个世界最醇厚的温暖、生命最质朴的旋律。”叶丽青说。从去年开始,她开始帮扶日喀则的3名中小学生,并积极联系内地的朋友帮助西藏的贫困儿童,希望帮助更多的藏区儿童实现梦想。