



视点

《浙江省家庭教育促进条例》即将施行

中小学校该怎么“看”，怎么做？

□干亚莉

9月27日,《浙江省家庭教育促进条例》(以下简称《条例》)在浙江省十三届人大常委会第十四次会议上全票通过,并将于2020年1月1日起施行。《条例》的颁布实施,为浙江省家庭教育工作提供了法律保障,填补了浙江省家庭教育法律法规空白,对促进浙江省家庭教育事业发展,保障未成年人健康成长,增进家庭幸福和社会和谐,具有十分重大的意义。

那么,《条例》涉及学校的部分有哪些又该如何解读呢?

笔者认为,《条例》明确了学校在家

庭教育工作中的地位。

《条例》对家庭教育工作机制的论述是这样的:促进家庭教育工作应当坚持党的领导,实行政府主导、家庭尽责、学校指导、社会协同的工作机制。从这句话可以看出学校在家庭教育工作中的地位,即家庭教育工作由学校来指导。

学校在家庭教育工作中的指导地位是由学校的专业优势和组织优势决定的。家庭教育是一门科学、一门专业,这已经成为各界的共识。家庭教育工作不能仅仅靠热情或个人经验(常常缺乏普适性),而需要相关知识(如心理学、教育学、管理学)和能力(如进行经验总结、质性研究、量化研究)。另外,学校开展家庭教育工作,还具有组织优势,学校比较容易发动家长参加有关活动,如听讲座、参加亲子活动、参加调查等。

《条例》提出了对学校的总要求。

《条例》对学校提出了四个“应当”的要求。1.学校应当建立健全家庭教育指导工作制度,将家庭教育指导工作

计划纳入学校工作计划,建立家庭教育指导教师队伍,将家庭教育指导工作纳入师资培训内容;2.学校应当建立家长学校,组织开展家庭教育指导活动;3.学校应当发挥家长委员会作用,沟通学校教育与家长教育,推进家校合作;4.学校应当关注残疾、单亲、情绪行为障碍、经历重大变故或遭受侵害,以及其他特殊情况的学生,与其父母共同研究并指导开展家庭教育。

《条例》还要求学校对孩子有特殊情况的家长提供帮助和援助。现在有情緒行为障碍(如感统失调、多动注意障碍、自闭症)、经历重大变故(如父母离婚)的孩子数量呈上升趋势。《条例》提出的这一点特别有现实意义,也更能体现“服务家长”的家庭教育新理念。

《条例》指出,指导家庭教育工作是学校应尽的义务。

《条例》指出,学校有下列情形之一的,教育行政部门应当责令改正:1.未设立家长学校,或者家长学校未按照要求开展家庭教育指导工作;2.违反有关规定收取家庭教育指导费用;3.其他不履行或者不当履行家庭教育指导工作职责的行为。

《条例》颁布后,家庭教育指导工作不是可有可无、可做可不做的事了;不仅要做好,而且要免费做。

如今,有了法律依据,有了总的要求,学校该如何开展家庭教育指导工作呢?笔者认为可从以下三个方面着手:

为家庭教育工作提供组织保证。

1.设立学校家庭教育指导站。负责人为站长,属中层干部。条件好的学校可设置专门的办公室和家长接待室。如果家庭教育指导站站长和心理

指导站站长为同一人,心理辅导室可以用来作为家长接待室。

指导站要拟定岗位职责、工作计划,要把站长的工作计入工作量。

2.家庭教育指导工作要列入学校的年度工作计划(规划),每年有专门的经费。

3.建立家长学校,并挂牌。家长学校校长由分管德育工作的副校长担任。《条例》未对家长学校提具体要求,但学校可依据《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》(教基一〔2015〕10号)要求开展工作。教育部文件要求,中小学、幼儿园要把家长学校纳入学校工作的总体部署,帮助和支持家长学校组织专家团队,聘请专业人士和志愿者,设计较为具体的家庭教育纲目和课程,开发家庭教育教材和活动指导手册。中小学生家长学校每学期至少组织1次家庭教育指导和1次家庭教育实践活动。幼儿园家长学校每学期至少组织1次家庭教育指导和2次亲子实践活动。

4.建立家长委员会。要明确家长委员会的基本职责(参与学校管理、参与教育工作、进行家校沟通等)并在学校的指导下履行职责。家长委员会要针对学校教育和家庭教育的突出问题,重点做好德育、保障学生安全健康、推动减轻中小学生课业负担、化解家校矛盾等工作。学校要积极组建学校、年级、班级三级家长委员会,组织家长按照一定的民主程序,本着公正、公平、公开的原则,在自愿的基础上,选举出能代表全体家长意愿的在校学生家长组成家长委员会。

培养家庭教育指导队伍。

1.要着重培养班主任的家庭教育

指导能力。班主任对学生最为了解,和家长接触也最多,要多为他们提供家庭教育的学习机会。2.要培养和引进有志于家庭教育工作、有一定研究和指导实践的教师。3.把家庭教育列入教师的校本培训,邀请家庭教育专家授课。4.组织校级家庭教育论文的评比。通过各种措施,提高教师对家庭教育的认识,掌握家庭教育指导的方法,以正确的观念和方法影响家长,达到改变家长的目的。

关注家长的实际需求。

要树立“服务家长”的理念,重视家长的需求,从“我来告诉你”向“我来回答你”转变。传统的家庭教育指导,大多是指导者向家长灌输家庭教育知识和方法,这种单一的形式对面临特殊问题的家长往往没有针对性。现在的家庭结构发生了变化:离婚家庭增多,父母离婚对孩子的负面影响很大;发育障碍儿童明显增多。这让一些家长陷入困境而急需专业的帮助。杭州市教育科学研究所曾举办过“离婚父母亲子指导”“发育障碍儿童家校协同”“孩子受到校园欺凌父母怎么应对”等主题论坛,获得了较好反响。

我省学校有组织、有计划开展家庭教育指导工作已经有37年,有比较长的历史和较扎实的工作基础。如1982年,象山石浦就创办了家长学校,“九五”期间杭州市开展了学校家庭教育指导模式的研究(获浙江省“九五”期间教育科研成果一等奖)等。相信,《条例》的颁布会让我省的家庭教育工作迎来百花齐妍的春天!

(作者系杭州市教育科学研究所家庭教育教研员)



近日,常山县天马第一中心小学举行了第三届孝善节系列活动。活动中,学生们给敬老院的老人们送上了重阳节礼物,并倾听老人们讲述过去的故事,了解祖国的历史,感受祖国的变化。图为活动现场。

(本报通讯员 郑小玲 摄)



管理

学校变革中校长角色的定位

□王 红

我是一名小学校长。作为一名校长,如何“认识自己,成为自己,成就自己?”

我认为可以从校长的角色定位开始说起。

第一,明确角色的含义。“角色”,在百度中有两种解释:一是戏剧或电影、电视剧中,演员扮演的剧中人物;二是比喻生活中某种类型的人物。我想,校长的角色当然是属于第二种含义。

第二,明确校长的含义。“校长”,在秦汉时期指的是下级军官,后经演化为国家教育行政部门或其他办学机构管理部门任命的学校行政负责人。无疑,校长的首要身份应该是学校行政负责人。千变万化,不离其宗。

第三,变革中的校长角色如何定位?角色定位与外部环境、政策环境、区域环境、学校办学现状等多种因素相关。因为每位校长对角色类型和角色职责都有自己的认识,所以,大家对校长的角色定位各有见地。有的认为,校长是

学校发展的引领者,以自己的办学思想、教育理念以及人格魅力,引领着学校不断发展。有的认为,校长是学校发展的设计师,要想实现办学水平的不断提高和学校的可持续发展,就必须要有规划、有设计。还有的认为,校长是激励者,校长开展领导活动的重要目的就是调动人的积极性,维持人的积极性,提高人的积极性……

而我对小学校长角色的定位是——杂家。

“杂家”,不是我臆想出来的新名词。它本是战国时期百家中的一家,列于诸子中,是很鲜明的一派。它是战国末期至汉初兼采各家之学的综合学派。《汉书·艺文志·诸子略》将其列为九流之一。

我把校长角色定位于杂家,主要是从以下两方面考虑的。

第一,“杂”,在这里肯定不是指杂乱无章,而是意味着工作内容的包罗万象、丰富多彩。要对学校一年的开支进行预算和统筹,这时候校长必须具备经济学家的头脑,精确打算,精明开支;碰到家长

为了自家孩子在正常体育运动中摔掉半颗门牙找上门来的时候(相信不少校长都碰到过类似的事情),校长必须保持清醒的头脑,依据法律条款与家长进行耐心的解释和协商,这时候校长扮演的是律师的角色;当学校假期装修时,校长还得时不时到校检查一下装修材料是否符合设计规范等,保证装修质量,这时,得懂建筑学;当教学质量检测时,校长又必须第一时间深入课堂,以自己良好的专业素养给教师以面对面的指导与帮助,这时候校长又坐回了教育家的位置……社会与行政主管部门希望校长能够重构自己的知识结构,以应对变革过程中不断出现的各种新兴问题。

第二,“杂”还意味着多元、开放、全面。“杂家”本身的特点就是集合众说,兼收并蓄。我认为,作为一校之长,不能墨守成规。一方面要继承发扬优良教育传统,另一方面要立足当下,着眼未来,放眼世界,学习世界各国基础教育的先进经验,借鉴他人管理的成功模式,顺应基础教育变革趋势。

最近几年,杭州市采荷第一小学在

课程设置上不断推陈出新,纸趣、墨香、笛韵、诗情、棋语等特色课程力求满足学生的多元需求,努力开创出一条传统与科技创新并举之路。同时,多元还体现在我们不断加强与兄弟学校以及与美国、加拿大、英国、新加坡的国际交流活动,营造出浓厚的学术交流氛围。这样的交流拓展了教师的学术视野,使他们在教学理念、教学方法、教学内容等方面都有了长足的进步和提高。同时,交流活动也拉近了学校和高水平基础教育的距离,增强了学校在社会上的影响力。在国际化进程中,最直接获益的是学生和教师,通过走出去、请进来的双向互动,他们能够与国外师生进行面对面的交流,及时跟进世界前沿的学术动态和思想方法,在合作中承受多元文化的碰撞与启迪,丰富了知识,开阔了视野,大大提升了专业思维水平和沟通交往能力。

杂而不乱,多元丰满。正确定位校长角色,充分认识自我,既能博采众长,又能独树一帜!

(作者系杭州市采荷第一小学校长、省特级教师)

□刘 波

前不久,《浙江日报》阅读版整版以《阅读,像呼吸一样自然》介绍了宁波镇海中学重视学生阅读、学生喜欢阅读的经验。这篇在浙江新闻客户端同步推出的报道,在不到3天的时间里,点击量就超过了20万次。

但笔者听《浙江日报》的相关编辑说,有很多家长对镇海中学的学生有这么大的阅读量表示怀疑。其实家长这样的疑问,正好揭示了当下中小学生学习尤其是高中生阅读状况不理想的现状。很多调查也显示,学生初三以后就很少看课外书了。

统编语文教材总主编温儒敏教授在其新著《温儒敏谈读书》中提到:“高中生除了教材与教辅,很少学生完整地读过几本课外书。高中毕业后,没有形成阅读的爱好和习惯。”

高中生的阅读状况不尽如人意,可以从大学生的阅读状况得到验证。前几年曾在微信朋友圈刷屏的中美大学生的阅读状况对比显示:中国的大学生借阅量排前十名的基本上都是小说,而美国的大学生借阅量排前十名的基本上都是思想类、学术类的书。

阅读学方面的研究者认为,对于中小學生而言,阅读不仅是一种能力,也是一种良性的生活方式。在中小学阶段培养学生阅读的兴趣和习惯,其实就是在为他们一生的发展打底子。

而即便以最功利的应试角度而言,多阅读也是有利于学生在未来的考试中赢得先机的。从2019年开始,全国已有包括北京、上海、辽宁等6个省(市)的高中学校率先使用语文统编教材。据温儒敏教授介绍,统编语文教材“专治”不读书。仅以语文高考为例,涉及的内容除了文学,还有哲学、历史、科技、经济和时政等。为此只有多读书,拓宽知识面,增强思想力,才能应对高考,考得高分。

高中生学习压力大,学习任务紧,如何来扩大阅读量?从《浙江日报》的报道中可以看出,镇海中学3名不同年级学生的做法值得借鉴。比如利用碎片时间来扩大阅读量,利用休息时间啃读名著,在有明确的目标基础上开展主题阅读等。他们的观点也印证了一句话,只要想读,总是有时间的。可见,镇海中学“学霸”爱阅读,阅读量大,这并不是传说,而是现实。

当然,这3名学生能做到大量阅读,除了自身有良好的阅读兴趣和阅读习惯外,还和镇海中学为学生创设了良好的阅读环境有很大关系。据报道,镇海中学图书馆内藏书10万册,涵盖哲学、经济、文学、艺术、历史等22大类。

有一点不容忽视,只有爱读书的教师,才能培养出爱阅读的学生。在镇海中学,推动学生阅读,不仅仅是语文老师的事,也是全体教师的事。早在10多年前,镇海中学就成立了教师读书会。2018年,镇海中学通过教师读书会推动教师阅读的做法,还获得了宁波市校园阅读推广案例评选一等奖。近年来,在浙江教育报刊总社组织的全省教师读书征文比赛中,镇海中学年年都获得组织奖,并且每年有多人获得一等奖。

要让更多的高中生成为“阅读达人”,需要从小抓起。如果一个学生,在小学和初中阶段均形成了良好的阅读习惯,有了浓厚的阅读兴趣,那么他到了高中,再碰到适宜的环境和爱阅读的教师,自然就会在阅读的道路上越走越远。

而要让更多的学生成为名副其实的“阅读达人”,家长 and 不同学段的教师都要负起责任来,真正成为学生阅读的接力者、推动者。

(作者系宁波市镇海区教科所教科员)

高中『学霸』就该是『阅读达人』