

孩子不能是家中的“陌生人”

□杭州市天杭实验学校
李燕杰

跟往常一样,我正在办公室批改作业,突然响起了“滴滴”声,电脑桌面右下角的企鹅头像跳动了起来。我点开QQ一看,是小Y妈妈发来的消息:“李老师,昨天晚上孩子又不听我的话,把自己锁在房间里玩iPad,饭都没好好吃。我做的都是他喜欢吃的菜。我都对他这样了,他还想怎样?”

小Y妈妈类似的抱怨不止一次,最近的一次是几天前的一个晚上,她给我打过电话:“小孩一到家就躺在沙发上,我让他赶紧写作业,他马上就向我发脾气。做的他最喜欢的菜,他也没好好吃。”

每次我都劝小Y妈妈要跟孩子多沟通多交流,没过几天又是类似的情景出现。

而且,这样的情况不止发生在小Y一家,班上还有许多学生的亲子关系也是如此。家长们觉得为孩子付出了很多,提供了很多,而且他们觉得了解孩子,知道孩子喜欢吃什么、玩什么,尽可能地去满足他们,但孩子们很多时候却不领情。

“你是我生的,我还不了解你么?”家长经常对孩子这样说。但孩子在家中表现得像陌生人一样,跟家长无法沟通,甚至一句话也不说。

我该怎样让这些家长走进孩子的内心世界,又该怎样使学生体谅父母、理解父母呢?

心有一扇虚掩着的门

我和往常一样在QQ上回复了小Y妈妈,也只不过是些建议多沟通多交流的话。但我的大脑飞快运转,想着该如何趁着即将到来的家长会好好解决这个问题。

我喊来了一些学生,想要了解一下他们的内心想法。其中小C的一句话令我印象特别深刻,他说:“我也想和爸爸妈妈好好地说话,就是感觉没什么好说的,互相之间对话的起点除了学习还是学习。”

其实,每一个学生都非常希望跟爸爸妈妈好好地沟通,但往往两代人存在代沟,缺少一些共同的话题,而且缺少互相沟通的契机,这个契机首先不能与学习有关,否则家长会控制不住地开始唠叨,于是双方就会和往常一样陷入争执的泥潭。

我想,学生们的内心世界都

是希望大人们走进来的,那里有一扇虚掩着的门,大人们可以从缝隙中看到并了解孩子的喜好,却很少打开这扇门一探究竟。

我何不借这次家长会,给家长和学生们的创造一个轻松愉快的话题,让他们的家庭氛围更加融洽呢?当天放学前,我到班里布置了一项任务。

“同学们,今天晚上要举行家长会,有没有告诉爸爸妈妈你的座位在哪呀?”

可能是刚进行了一天的运动会,学生们有些累了,没几个人有反应。我听到有学生小声说:“反正不是会放桌签的么?”

“这一次老师不会再准备桌签了。”

下面学生的声音多起来了,纷纷说,要回去跟爸爸或妈妈说一下,我坐在哪,不然他们找不到我的座位了。

我看学生们有些着急,接着说道:“你们可以挑一样东西放在你的桌子上,但是这样东西上不能有你的名字。”

平静的教室瞬间热闹起来了——这个让爸爸妈妈找座位的方式还真新奇。

我没有打断学生们的讨论,从他们的话语中,我发现有这么两类学生:第一类是担心自己的爸爸妈妈认不出来,想要找一些最具代表性的东西留给父母;第二类是想要出难题考考爸爸妈妈的,看看家长到底了不了解自己。

最后布置教室时,我看到有的学生放了AJ球鞋,有的放了四驱车模型,有的放了钥匙扣上挂的小猪玩偶……我想这些应该是担心爸爸妈妈找不到自己座位的;我还看到了有的学生放了一支笔、一个修正带、一包餐巾纸等,我想这些应该是有意考

验父母的。

看着这些五花八门的小玩意,我会心一笑,无论学生们怎么想,这不都是想让爸爸妈妈更加了解自己的一个信号么?

打开心门走进孩子的心

家长们陆陆续续进入了教室。起初,一些家长对这些不同以往的“桌签”有些不适应,但随即兴致勃勃地开始找自己孩子的位子。

“李老师,这个是不是我们家小孩的位子?”有家长指着一个直升机玩具问道。

我笑着点了点头。

“我就说嘛,这个一看就是他留的,他天天在家就把玩这个。”

一些家长轻而易举地找到自己孩子的位子,略带骄傲地坐了下来;一些家长花了些时间,和其他座位上的东西进行了对比,也确认了自己孩子的位子;剩下的一些家长,在最后所剩不多的位子中进行排除,也能够顺利找到自己孩子的座位。

待家长们坐定之后,我首先表扬了所有的家长还是很了解自己孩子的,但我话锋一转:“了解就够了么?”

家长开始窃窃私语起来,有的家长马上说不够。

“是的,当然不够,在座的每一位家长都很了解自己的孩子,但不是每一个孩子在家里都能很好地和你交流。所以,我希望将这次找座位的活动延续下去,每一位家长回家后和孩子聊一聊,至少可以通过这次机会和孩子走得近一些。”

我看到有的家长点了点头。

“但今天的家长会,我并不是来教怎样在家和孩子交流的,只是给大家一个话题,可以让大

家在家聊得起来。今后,希望各位家长能够站在孩子的角度去理解一些问题,去想一想孩子为什么会这么做。”

在接下来的家长会时间里,任课教师向家长们讲了一些学生们日常的学习情况,有表扬的也有批评的。我站在门外观察,发现家长们都若有所思,即使是听到点名批评,也显得比较平静,而不是像以前那样摇头。

家长会结束后,有的家长还来问我:“老师,我家小孩在学校里还是很调皮,不过我是不是不能一到家就说他?”

我说:“是的呀,回去不如先说一说找座位的事,然后和孩子坐下来心平气和地说说其他问题。”

家长连连点头:“是的是的,这个方法好,以前每次开完家长会回去,总是控制不住自己要去说他,最后闹得大家都不开心。”

后来,我从学生们的口中得知,几乎每一个家长都谈到了找座位的事。学生们还开心地发现,这一次爸爸妈妈不是一开口就谈学习或者在校表现。

很多学生发现爸爸妈妈很了解自己,而且能够在家长会后和自己进行谈天式的对话,感觉这样的家庭氛围挺舒服的。最让我欣喜的是小Y妈妈,她又给我发来了QQ消息,这一次没有抱怨孩子。

“家长会回来后,我和小Y谈过了,他说自己不是不愿回答问题,而是怕回答错了,对不确定的答案不敢说。”小Y妈妈希望我能理解,并多鼓励小Y回答问题,多给他表现自己的机会。

我想,这次小Y妈妈应该是打开了孩子的心门,走进了孩子的内心。

□杭州滨和中学 赖联群

早自修时,我发现好几个学生带着早点进教室,有面包、蛋糕、糯米饭。这些学生真是的,连着好几天置校纪于不顾。我巡视到第一组,看到张冰正拿出一瓶可乐。

大冬天的喝什么可乐?我气不打一处来,转身从卫生角拿来一只脸盆,阴沉着脸回到张冰桌旁,拧开他的可乐瓶盖,缓缓地把可乐倒向脸盆……

这么做一为示威,表达我的处理决心;二也是杀鸡儆猴,告诫全班学生。

学生带饮料到校,教师完全可以根据校规没收,并对该生进行诸如“反奢侈”“倡吃苦”等方面的教育。

令我意想不到的是,一片片褐色的茶叶跟着“可乐”一起从瓶子里倒了出来,在脸盆里来回转悠着,似在耻笑我的冲动。

我知道,我正犯着一个严重的错误。因教师不分青红皂白惩罚学生,最终导致自己被动的案例我看得多了,平时我在这方面思考得也比较多,虽时时告诫自己要冷静,要有耐心,要给学生解释的机会,没想到这样的事今天竟然在我身上发生了。

本来我可以马上收手。但众目睽睽之下,鬼使神差,我还是把可乐瓶中的茶水一倒而光,直至一滴不剩。

我心已乱,但口气并不软:

“学校三令五申不准带零食、饮料进校,但有些人总是置若罔闻,嘴大馋不说,至少会使你们分心,影响学习。大冬天的,不管是茶还是饮料,冷冰冰的东西喝多了,对胃是一种伤害。老师讲课喉咙沙哑也没有喝水,你们坐着听课还口渴,正常吗?现在我宣布,今天带早点的学生,早自修之后集中到卫生角把肚子填饱,然后垃圾归桶。从今天开始,如谁再带食物和饮料到教室,我全都把它交给这个脸盆。”

听毕,学生们面面相觑,我偷偷地看了张冰一眼,他正趴着,眼泪欲出。

琅琅书声响起,我的自责也开始了:我的冲动一定深深地刺伤了一颗童心。

虽说张冰没什么理由带饮料到校,但我可以劝说,可以教育,至少也要给一次机会,更何况他带的不是什么饮料,而仅仅是茶。我为自己的冲动忏悔不已……

回到办公室,我尴尬地摊在椅子上,脑子在打转:把张冰叫过来,向他道歉是没有问题的,但是太不真诚;趁第一节语文课当众道歉,又有点拉不下脸来。学生们都看着,我刚才不还振振有词?怎么一下子又变卦了……

第一节语文课,我脑子里很乱,草草收场,还是没有作出任何行动。

“人家带的只是茶呀,有规定不准带茶的吗?口渴补充水分不行吗?”一个上午我都在自责,都在不断地叩问自己。

课间,张冰无精打采的,我几次从他身边经过想开口,最终都硬生生地把话咽了回去。我知道,我得还他一个公道。

第四节下课时,我进入教室:

“同学们,今天上午,其实老师和张冰一样难过。我觉得自己当时是太冲动了,学校是规定不准带有色饮料进校,但茶水应该不在学校禁止之列。我在没有弄清楚事实前,妄下断语,伤害了张冰。在这里,我当众向张冰表达歉意,对不起。”

我给大家深深地鞠了一个躬。

下面有人带头鼓掌,马上,热烈的掌声四处响起。我感动极了,多么宽容的学生啊,此时我更为自己的冲动而内疚了。掌声中,我走近张冰,摸摸他的头,再次向他道歉。

这学生流泪了:“老师没关系,是我不好,我不该把茶装到可乐瓶里,下次我再也不带了。”

“感谢大家的宽容,今天张冰给我上了一课,做任何事情都要三思而后行,不要感情用事。我也希望同学们能记住老师的这个教训。学校规定的初衷一是提倡节俭,二是减少垃圾的产生。我们要支持,有色饮料还是不能带,但茶和白开水当然可以,你们下次可以带水杯,如果需要续水,到老师办公室来,老师给你们烧水。”

“好!”教室里再次响起热烈的掌声。那一刻,我感觉师生间的心贴得特别近。我暗暗告诫自己,得一辈子记住这个教训。

●点评:

关注和促进学生的成长,不仅是学校和教师的责任,需要学校和教师付出努力,更是家长的天职,需要家长的关爱和帮助。然而,当前普遍的巨大工作压力、部分家长责任心的缺失以及教育观的偏颇,导致不少家庭亲子之间存在着较大的隔膜,家长对自己的孩子缺乏深入的了解,家长与孩子之间的沟通并不顺畅。亲子关系的疏离让学生得不到亲情的支持,家长与孩子成为彼此熟悉的“陌生人”,家校协同沦为空谈。因此,让家长重视亲子沟通,真正了解孩子,做一个“走心”的家长,应成为班主任工作的重要主题。很多班主任明白这个道理,劝导家长重视亲子沟通也是苦口婆心,但大多数情况下仅停留在说教层面,收效甚微。李燕杰老师的这个案例,向我们展示了,在唠叨和说教之外,家长和孩子的沟通还有另外一种方式。作者通过巧妙设置体验场景,促使家长换位思考,唤醒家长内心深处的情感体验,激发家长的内疚和反思,从而对家长的教育观念产生触动。

(点评者:杭州师范大学 周俊)



情绪是需要排解的,但要学会正确排解

□衢州市尼山小学珊塘校区
楼雪仙

“有困难知道来找我老师,子豪越来越能干了。”深知子豪的执拗脾气,我对他的求助给予了肯定。

“排箫丢了,去买来得及吗?”我其实可以直接去和排箫测评(学校每月都有体艺测评,内容包罗万象)教师说明一下,快捷又简单,但这样一来,怎么锻炼学生自己解决问题的能力呢?尤其是子豪这样特殊的学生。

“来不及了。”子豪回答。

“那怎么办呢?要不老师给你一个建议,你看行不行?”

见他点头后,我继续说道:“你自己去和测评的老师说明一下,看看能不能用唱歌来代替。如果老师不同意,你也不许生气,因为排箫丢了是你自己造成的,好吗?”

他转身离开,我有点窃喜,但隐约又有点忐忑。

“你自己没带排箫还有理了?”“你发脾气给谁看?”“没见过你这样

的学生。”……突然测试教室传来呵斥声,夹杂着学生断断续续的哭声。刚开始,我还没在意,随着批评声越来越响,才猛然意识到,可能是子豪出事了。

我连忙冲进教室,只见测评教师满脸通红,气得浑身发抖。一旁的子豪也是全身绷紧,握拳、扭脸、侧目,哭得上气不接下气。

我连忙让测评教师先离开,自己随即也转身离开,想让自己安静一静,等情绪稳定一点再和他交流。

“老师,不好了。子豪在用针戳自己的手臂,都是血……”我离开教室还不到一分钟,学生们便一窝蜂似的涌进办公室,向我报告这一惊人的消息。

我心里“咯噔”一下,拔腿冲进教室。

见我进来,子豪停止了自我伤害行为,但背对着我,整个人对我是抗拒的。我站到他面前,他就会转身。

此时此刻,讲道理、教育他,是不会有用的。我想他此时需要的是有人理解他,接纳他的情绪。我的脑海里跳出了“共情”这个词,共情

要求我卸下教师的角色,把自己放在与学生同等的地位上,进入到他的内心世界。

“子豪,你的心情一定很难过,对吗?老师也有过这样的時候。”也许是我的这句话起到了作用,子豪不再背对着我。

“刚才测评老师同意你唱歌测评,并且说你唱得很好,只是忘词了,对吗?”面对极度敏感的子豪,我努力唤起他的自信心,“要不,你再去准备一下,待会儿唱给老师听,好吗?”

既不点头,也不摇头,子豪回到了自己的座位上。我提着的心稍微放下来一点儿,因为这表示他已经同意了我的建议。

当他站在我面前唱歌的时候,已经完全恢复了常态。等他唱完,我决定和他,以及班里的学生一起讨论关于“生气了,怎么办”的话题。

我在大屏幕上展示了绘本《菲菲生气了》的画面,让学生们猜猜:菲菲为什么生气?你有过生气的时候吗?

学生们七嘴八舌地开始讨论。

紧接着,我继续引导学生往下读故事。当听到菲菲最后回到家,一家人又开开心心在一起时,学生们脸上出现了如释重负的表情。

故事讲完了,但我和学生的谈话并没有结束:“刚才子豪生气时,你们觉得他做得对不对?如果是你,会怎样排解自己的不良情绪呢?”

学生们立马活跃起来,有的说:“生气时,画一会儿画,就不生气了。”有的说:“生气了,和小伙伴们玩一会儿就好了。”……

我总结道:“一个人在生气的时候,要找到排解自己不良情绪的办法,比如画画、玩耍,还有唱歌、看书、大声哭泣等,但千万不能做出伤害自己身体的行为,因为生命只有一次。”

与学生共情,学生会深深地感觉到教师的真诚、亲近和温暖,感觉到教师是多么理解自己,接纳自己。有了这些情感铺垫,接下来,在绘本的引领下,我相信子豪能找到排解情绪的方法,健康成长。