

澄清教育生态:民办全摇号政策将带来希望

□杭州市拱墅区青少年宫
张敏

前不久,《中共中央国务院关于深化教育体制改革全面提高义务教育质量的意见》出台,其中涉及“民办摇号”政策:“严禁以各类考试、竞赛、培训成绩或证书证明等作为招生依据,不得以面试、评测等名义选拔学生。民办义务教育学校招生纳入审批地统一管理,与公办学校同步招生;对报名人数超过招生计划的,实行电脑随机录取。”

此项教育新政策被称为中小民办学校的“全摇号”“纯摇号”或“100%摇号”,如果真正实施,足以改变当前教育生态。有人深信不疑,更多人则怀疑观望。毕竟这样的“重磅”在过去几年,被高高举起却又轻轻放下,大家已经见多不怪习以为常了。

国家对民办教育的态度在《民办教育促进法》中非常明确:“民办教育事业属于公益性事业,是社会主义教育事业的组成部分。国家对民办教育实行积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理的方针。”

“积极鼓励、大力支持”有目共睹,鼓励和支持到民办过热,过热到对教育生态起到破坏作用。为遏制民办过热,之前也用不少招:不准书面测试、采取部分摇号、扩大摇号比例、增加公办保送比例、禁止招生与竞赛挂钩……似乎都没有起到什么效果,反而是学生负担更重、家长更焦虑。

因此,这次国家使出杀手锏,要开

始正确引导、依法管理。

一旦全摇号,那些或明或暗、花式多端的测试自然就不会有了,随之而来的,那些培训班、杯赛会受到极大震动。

有人拍手叫好,也有人极力反对:中考高考不也照考吗?选拔机制不改变,这样的全摇号有啥意义?

中高考标准化的筛选性质不可能改变,政策也不是否定筛选,而是不希望“筛选幼龄化”,导致过重的学业负担影响学生的身心健康,也不希望民办学校“提前锁定”抢生源,导致公民办教育失衡,最终使教育生态恶化。

要知道,这次的超级“重磅”不同于以往。这是中华人民共和国成立以来,第一次以中共中央、国务院名义出台的聚焦义务教育质量的纲领性文件,层级之高,表述之细,实为罕见,恐怕不是有关部门可以讨价还价的“一纸空文”。

自文件发布以来,全国各地教育政策相继变动:

7月10日,宁夏回族自治区银川市紧急取消原有招生方案,实行民办全摇号;

7月11日,陕西省宝鸡市紧急取消原有招生方案,实行民办全摇号;

7月25日,吉林省长春市出台招生新政,实行公民同招,民办全摇号;

8月13日,广东省的征求意见稿中,明确实施公民同招,民办全摇号;

8月19日,江苏省出台新政,明确实施公民同招,民办全摇号;

……

多米诺骨牌已经倒下,那么北京、上海、杭州等城市民办全摇号还会远吗?虽然具体政策还未出台,但浙江省教育厅、杭州市教育局都明确表态:会严格按照文件执行,具体落地细则还在研究当中。

笔者询问了一位力推民办全摇号并参与中央该项政策制定的负责人三个问题:

1.民办小学和初中100%摇号的政策真的可以落地吗?

2.这一政策是否和《民办教育促进法》中民办学校享有招生自主权的规定相冲突?

3.有权有势者接下来会怎么开后门呢?

对于第一个问题,该负责人说,必须落地,一定会落地。这次是动真格的。

对于第二个问题,该负责人说,《民办教育促进法》中只有办学自主权,只是在实施条例中提到招生自主权,目前正在根据文件修改具体的实施条例。

笔者特地去查了相关资料。

《民办教育促进法》第五条规定:“民办学校与公办学校具有同等的法律地位,国家保障民办学校的办学自主权。”

2004年3月,根据《民办教育促进法》制定的《民办教育促进法实施条例》第二十七条规定:“民办学校享有与同级同类公办学校同等的招生权,可以自主确定招生的范围、标准和方式。”

2018年8月,司法部关于《中华人民共和国民办教育促进法实施条例(修

订草案)(送审稿)公开征求意见,其中第三十一条有:“实施学前教育、学历教育的民办学校享有与同级同类公办学校同等的招生权,可以在审批机关核定的办学规模内,自主确定招生范围、标准和方式,与公办学校同期招生。……民办学校招收学生应当遵守招生规则,维护招生秩序,公开公平公正录取学生。实施义务教育的民办学校不得组织或者变相组织入学考试。……”

原来在《民办教育促进法实施条例》中,确实规定了民办学校可以自主确定招生范围、标准和方式,也就是拥有招生自主权。而在最新修改的草案当中,招生自主权仅限学前教育 and 学历教育,并不包括义务教育阶段(小学、初中),对义务教育民办学校特别要求不得组织或变相组织入学考试。

该条例修订后正式实施,将和文件中规定的公民同招、民办全部摇号等政策不再冲突。

对于第三个问题,该负责人说,为了不给权力寻租留下空间,更要推动这项政策落地,这样一来就可以把这个漏洞给堵住。说实话,现在要开后门,领导压力是很大的,他要掂量掂量,万一被曝光的后果。比如,浙江省这几年严格实行公办零择校,你想找人开后门,还真没有办法。

因此,制度越严密越完善,大家就越轻松,让我们拭目以待吧。



中小学生去中国台湾研学旅行有必要吗?

李恒良(楼主)

为响应号召,去年宁海县19所学校与中国台湾19所学校结对签约,以助推两岸教育共同繁荣发展。今年上半年,宁海县城中小学四五十名师生进行了为期8天的研学旅行,其中我的班级共有9名学生报名参加。在这正常的教学时间里,这些学生去中国台湾研学旅行有没有必要?各位网友怎么看?

徐如松

研学旅行是省教育厅推出的中小学综合性学习举措,对提高中小学生的综合实践能力的的作用是显而易见的。至于组织中小学生对何处研学旅行,以及研学旅行的组织方式和目的为何,都要经过教育局的审批。尤其是出国或者到中国港澳台地区的研学旅行,审批的程序一定更加严格。

龙泉许东宝

研学旅行走走看看写写,应该是很好的学习模式之一。去宝岛研学旅行,主办单位的大方向是对的,台湾省是中华人民共和国的一部分。到中国台湾研学旅行,从学生知识的获取上,从增进两岸的交往上,都是有利的。至于楼主说的时间欠妥当,学生功课落下了怎么办,交给旅行社去安排是否放心,以及收费等问题,学校需要虑周全。

杨铁金

教育要“三个面向”,中国台湾教育的现代化水平不低,又有许多大陆带过去的文化遗产,像台北故宫博物院等。海峡两岸,血脉相连,文化相通,是青年学生研学旅行的好去处。研学旅行开展两岸合作交流,取长补短,利于统一大业。

赵占云

研学旅行继承和发展了我国传统游学、“读万卷书,行万里路”的教育理念和人文精神,成为素质教育的新内容和方式,能够引导学生主动适应社会,促进书本知识和社会实践的深度融合,培养创新人才。特别是近年来浙江省推进建立“千校结好”平台,学校研学旅行成了一个常态化行为,也成了一种教育时尚。但是一旦研学旅行的价格不菲,一般都需要学生自费,有人说是一种“贵族式”的学习方式。这一方面值得我们深思。

李恒良

这次研学旅行活动,学生们除了用两天半时间走进中国台湾的中小学校园,还参观了一些人文景点,对当地的文化风俗有了一定的了解,不仅开阔了眼界,还学到了知识,收获颇丰。

宣赵建

这样的研学旅行肯定是有益的,取长补短,不仅中小可以去,广大青年也应该去。

龙泉许东宝

如果此次研学旅行不占用正常的教学时间,我想楼主是不会有疑问的。请一两天的假,中小学课堂落下的一两个新内容,教师抽空无偿补一下,对学习影响不大;但这一去八九天,就不好说了。研学旅行很重要,去祖国宝岛研学旅行,意义更是重大。如果既开展研学旅行,又不影响正常教学,那就更棒了。

柯桥中心小学陈建新

学生如果仅仅是在校园里读书本,不走出去开阔眼界,想要拥有宽阔的视野只能是一句空话。不仅是中国台湾,只要是没去过的地方都值得去。

翘楚

赞成研学旅行,但不赞成在上课期间去研学旅行,建议安排在暑假期间,这样不耽误学习。如前所说,一个班有9名学生去研学旅行了,人数接近三分之一,那么教师是继续上课呢,还是停下来让学生自习呢?

此外,赞成组织学生研学旅行,但不赞成组织中小学生出国或到中国港澳台地区研学旅行。为什么?因为中小学生学习年龄小,照顾自己的能力不够,带教师有压力。

带队教师跟学生一起出去走走,觉得还不错,但带学生外出毕竟辛苦,还要担责任。研学旅行不是只有一种途径,假日里由家长带出去,既可以促进亲子关系,又可以减轻学校压力。

识字课认名字

□绍兴市越城区富盛镇中心小学 吕国飞

初秋,我迎来了36个一年级的小家伙。每个清晨,我以秋阳的热情迎接,然至傍晚,我的热情燃烧殆尽。

“吕老师,小不点端着一叠本子给我,‘我们组少了一本,可他们都交来了。’

“吕老师,我们组多了一本,我不知道多了谁的,我不认识其他小朋友的名字。”

唉,时间不能耗费在收发本子上,教学进度还得跟上,只能暂且由我担任“大组长”吧。

认读第5课“虫”“鸟”等生字,小朋友放开喉咙大声跟读。

我时不时地拓展一些成语:“虫”、“雕虫小技”的“虫”。你知道“雕虫小技”的意思吗?

“就是做一件事简单到爆。”

噢,神奇的一年级小朋友,让我刮目相看,没想到还有更神奇的在后面。

“了解这些词语的意思对我来说都是雕虫小技。”

“哇,真厉害。你一定读过很多故事书吧。”

“嗯,我是幼儿园的小明星,我认识很多字。”

小朋友的一句话,令我灵感闪现:“现在,就是我们这节课的语文小明星。来,小朋友们,我们一起来认识一下这位语文小明星的名字吧。”

我用白粉笔一笔一画工工整整地书写“陈霖”,并在名字前用红粉笔画了一颗五角星。教室里安静极了。

“霖”字,好有意思呀。下雨了,雨点落到林子里,林子里的大树越长越茂盛。”我边写“霖”字,边解释。接着,我请学生们齐念“陈霖”3遍。

陈霖在小朋友羡慕的眼神中,在小朋友崇拜的呼喊声中昂头挺胸,两眼发光。小朋友一齐呼喊自己的名字,这是多么大的荣誉呀。

“下一位语文小明星会是谁呢?”我话音刚落,“啊”全班小朋友齐刷刷地挺背坐正。

“鸟”、“笨鸟先飞”的“鸟”。谁知道“笨鸟先飞”的意思?”

一只小手举得笔直:“‘笨鸟先飞’的意思是一个不聪明的人,要比别人先努力。”

哇,又一位语文小明星诞生了。我把他的名字“田方圆”端端正正地写在黑板上,再标上五角星。有特色的名字,我在“方”和“圆”下面各画了一方一圆两个图形,利于小朋友记忆。

学生们大声念:“田方圆,田方圆,田方圆。”

稚嫩的童音,让小朋友的名字仿佛嫩叶一般生机勃勃起来。

一节课学习了两个名字。以此速度,两周内,全班学生的名字都能认个遍。



从本学期开始,宁波杭州湾新区初级中学开展“天天三个一”活动,即每天一小时劳动、一小时锻炼、一小时阅读。每天上午9:20,学生们开展20分钟课间大扫除,校园随处可见忙碌的身影;下午3:30,学生们奔向田径场,根据选修课程内容开展体育锻炼,校园一片沸腾景象。7:10—7:40是晨诵时间,各班英语(或语文)课代表上台组织集体诵读;12:00—12:30是午读时间,由各班朗读者上台,阅读名著佳作或儒家经典。图为午餐后,学生们穿上围裙,动手洗碗筷。

(本报通讯员 鲁纪权 摄)

有感而发

公开课设计追求“新意”有多大意义?

□苍南县马站镇第一中学 吴笔建

公开课不好上,最怕没有新意。虽然我们常说教学要回归本真,要体现常态化教学,但公开课是让人观摩的,就像是一顿大餐,总得有点作料,偶尔吃上一次未尝不可。如果大餐淡乎寡味,听课教师就会觉得没有收获。为了给听众多识广的听课教师耳目一新的感觉,执教教师绞尽脑汁,别出心裁,不辞辛苦,从教学设计到教具制作,每一个教学环节都经反复打磨,台下数月之功,换来台上精彩一刻。创新课堂教学一定要让它看起来完美无暇,令人折服。

平时偶居评委之列,我常常陷入沉思,扪心自问,在创新设计与学术课堂之间,究竟孰轻孰重呢?我觉得答案应该是以后者为重。

从“生本课堂”到“学术课堂”,不变的课堂主体永远是学生。对学生而言,每一节课都是新的。只要能启发、引导学生达到预定的教学目标,这节课应该就是成功的。所谓的创新设计,无非是听听课教师或评委一个良好的印象罢了。每一个新的教学设计效果如何,最终还得接受实践的检验,以学生的学习效果来评价。

刻意的创新、模仿、迎合,往往会让人焦头烂额。教学设计只是个形式,而教学目标才是主要的,形式要为内容服务,教无定法,何止千万,终极目标是为了学生的发展。有识之士屡屡呼吁:公开课不应作秀。对一线教师而言,我们应把更多的精力投入到学情研判中,为学生量身定制适合的

课堂。

公开课上使用经典例题过多,或许会让人有一点题型太老、创新不足的感觉。但经典例题之所以经典,是因为它们能很好地起到强化重点、突破难点、巩固知识的作用,是经过实践检验的。若弃而不用,是不是有点可惜呢?为让题型达到新颖性和典型性的结合,大多数教师的做法是选择最近几年的中考题。虽然所谓的题型“新”并不意味着课堂的“新”,但至少不会让人在观感上有雷同之嫌。

或许有人会说,教学设计是否有新意,是考量一位教师的综合素质、专业水平和课堂驾驭能力的重要标准。诚然,如果教学设计能激发学生更多的兴趣,令所有人眼睛为之一亮,又能轻松收到良好的教学效果,那肯定是再好不过了;但这种“新意”如果把握不好,不能达到预期效果,就会适得其反,成为败笔。

有时我与年轻教师交流,毫不保留自己的看法:在没有把握的情况下,还是稳中求新,不要冒进。从这个角度思考,执教教师可以借鉴优秀的教学设计,结合自己所能掌控的做法,比起从零起步准备要显得省力一些。与其一味地迁就听课教师的口味,不如在力所能及的范围内,内修素养,外练技能,上好每一节常态课。

此外,我提倡推广“常态化的公开课”,更能凸显教师的功底,更具参考与学习价值,教师也不必为开课耗费大量精力。而评课的标准应该很简单——以学为本,只有学生学得不好,才是真的好。

教师话坊

下期话题:

高薪招聘名师与重奖政策是否是噱头?



扫码参与 无须注册