



提高副高比例控制标准 下放学校自主评聘权限 职称评聘改革触及了哪些敏感区域?

□本报记者 黄莉萍

“重大利好!”“喜大普奔!”……前不久,省人力资源和社会保障厅、省教育厅就进一步完善我省中小学校专业技术岗位设置管理发布通知。通知的内容一下子“炸开”了我省教师们的微信朋友圈。

“教师们反响非常热烈!”一位校长开心地说。

“高中学段提高2个百分点,其他学段各提高5个百分点……这样的政策下,像绍兴市就将增加2000余个副高级专业技术岗位。”绍兴市教育局政治处主任舒越红认为,这对教师专业发展是重大利好!

利好:“天下掉下大馅饼”

适当提高中小学校副高级专业技术岗位结构比例控制标准,各地可按普通高中、中等职业学校不高于42%,初中不高于35%,小学不高于15%,幼儿园不高于10%的控制比例,对所属中小学校的专业技术岗位结构比例进行统筹调控。

在地理位置特别偏远、条件特别艰苦的农村学校任教满30年、表现优秀且仍在农村任教的一级教师,申报晋升高级教师和岗位等级,不占所在单位专业技术岗位结构比例。

……

“通知中的每一条,我们看了都备受鼓舞,特别是幼儿园的副高比例控制标准直接翻了一番!”一位幼儿园教师兴奋地说。

“通知是为进一步加强新时代中小学教师队伍建设,根据省委、省政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》精神而出台的。”省教育厅教师工作处副处长陈钦林介绍,除了扩大副高比例控制标准,通知还对支教教师、农村任教满30年教师、教研员等的职称评聘工作做了特别说明,并鼓励学校结合自身办学特色在职称评聘中向班主任、特色学科等重点岗位适当倾斜。

“这些好政策是重视教师队伍建设的体现,更是从公平、长远角度对每一位学生的未来负责。”诸暨市城西小学教师孙晓非欣喜之余更充满期待,“好政策要出来好效果,需要基层全面贯彻落实,不要走形式、假执行、硬敷衍”。

“通知中提到的‘非义务教育阶段学校的高级专业技术岗位结构比例,可体现学校差异,向办学规范、管理高效、教育质量高的学校适度倾斜’,对我校是利大的好消息!”宁波市效实中学校长裘建浩介绍,该校有多名教师“排着队”,而在去年的学校自主评聘中,副高职称的晋升名额只有2个。

效实中学是我省首批30所教师职称改革试点学校之一。2018年,该

校取得了高级(副高)和一级(中级)职称的自主评聘权限,在评聘过程中进一步淡化论文和课题,更加突出教学业绩的中心地位,推动了职称评审与岗位聘任的有机衔接。

难点:“好像和我有关,又像无关”

“小学副高比例控制标准增加到了15%,但感觉依然同我们这些边远山区的农村教师无缘。”一位学校位于当地海拔最高山区的小学校长告诉记者,虽然县里的评审政策对农村教师特别是偏远乡村教师有适当倾斜,但“这个概念比较含糊,目前的具体倾斜力度不够明显”。

“要看论文和课题,乡村教师怎么比?课题研究需要团队,而我们乡村小微学校有些学科就一位教师,根本没法搞。”与这位乡村教师看法相呼应的,是一位城市高中的校长。他说,对于很多扎根课堂一线、教书育人工作做得非常优秀的教师,除了论文、课题等“老大难”,一定级别的先进或荣誉称号等也基本与他们无关,“毕竟先进是有比例限制的”。

“今年我校的教学质量获得县里一等奖,有3位教师获得个人教学质量一等奖,但他们很快就调城里去了,因为光靠这个在农村也评不上副高。”另一位山区小学校长表示,即便是坚守农村30年的教师去申请副高,也会被其他一些要求卡住。

“能坚守山区、海岛30年以上并教学质量优秀的教师,都是校长眼里的宝贝。”针对农村学校的问题,陈钦林认为,“这样的教师在职称评审就应该充分考虑其农村任教年限和实际教学业绩,淡化论文、课题、荣誉称号等方面的要求,如此才能吸引更多的优秀教师扎根山区、海岛,为教育的优质均衡发展作贡献”。

“给予学校职称自主评聘权,学校才会更有生机和活力。”2018年,绍兴市直的8所学校全部进入我省首批30所教师职称改革试点学校名单。一年后,所有学校如期完成试点工作。今年7月公布的第二批70所改革试点学校名单中,绍兴市有16所学校入围。“如今,我市已形成从农村到城市,从幼儿园到高中各个学段,每个县(市、区)都有试点学校的改革态势。”舒越红认为,管理部门工作的核心是放权,并做好宏观的监督与管理。

而在首批试点工作中,有些地区仅向试点学校下发了中级及以下职称的自主评聘权,有个别获得高级(副高)职称自主评聘权的学校并未完成一年期的试点改革任务。记者了解到,这与地方管理部门不敢放权和部分学校拿到评聘自主权却不愿攻坚克难的心理有关。“尤其是部分高级教师已经严重超岗的学校,改革基本处于

停滞状态。”陈钦林认为,这样的学校更应该建立教师职称能上能下的评聘机制,充分发挥高级岗位的激励引导作用,给年轻教师创造更多的职务晋升机会,真正调动所有教师、特别是优秀年轻教师的工作积极性。

而记者采访到的多位校长表示,“能上能下”中的这个“下”,太难推进,“牵涉了太多的利益!”

“改革带来的好处更多。”同时办有小学部、初中部和高中部的湖州新世纪学校校长胡晓华介绍,作为首批拿到职称自主评聘权限的试点学校,该校在职称评聘中不仅大大提高了班主任工作的加分数值,加大了实际工作业绩的考核比重,更成功地引导了教师跨学部流动,迈出了学校办学路线转移(缩小高中部规模)的人才流动步伐。

突破:能上能下,多把尺子“量”教师

“只要符合广大教师利益,改革就能平稳进行!”

在获得教师职称自主评聘权后,绍兴市稽山中学不仅组织全校教职工讨论实施方案初稿,更积极收集教职工的各类意见和建议;绍兴市中等专业学校通过问卷星网络程序发动全校教职工参与问卷调查,提出意见建议,参与率达96%……“可以说,我们首批8所试点学校最后出台的实施方案都是积极采纳广大教师的合理意见和建议,经过反复修改和研讨的。”舒越红介绍,各校实施方案中最大的特点就是重师德、重能力、重业绩、重贡献。

“我们的课堂教学能力考核,除保留以往的代表性录像课评审,还重点考察教师平时的课堂管理,看是否能真正‘站稳讲台’;在专业知识测试中,不仅要看教师传授知识和技能的能力,更把班主任工作和学生成长导师案例分析列入主要测试内容。”全程主持了学校2018年改革试点工作的绍兴市人民政府督学、绍兴中专原校长邵国成这样介绍。

“如今,评审专家组成员中有不少是随机遴选的校内专家。”稽山中学校长宣方军认为,这样能充分发挥学校各学科评议组熟悉本学科教师评价标准的优势,有利于把真正能干、肯干的教师评出来。为了做好保密工作,绍



建立职称评聘后定期复评、能上能下的机制,得到了教职工的拥护。图为在绍兴中专职代会上,教师们正在投票。

兴市的各试点学校还纷纷制定了如学科评议组和评聘委员会成员严格保密抽签和“单线联系”制度。在评聘委员会表决会议上,绍兴市第一中学、阳明中学等学校还隐去了表决表上评聘申请人的姓名、学科,以序号代替,有效避免了“人情票”的出现。

同时,绍兴市的各试点学校开始用多把尺子去“量”教师。不少普通高中的教师职称评审中的10余种“加分项”中,有“具有担任学生成长指导教师的能力”“高级教师具有指导青年教师专业发展的能力”“承担创新实验室建设和应用”等;职业高中的10余种“加分项”中,有“发明专利”“参与企事业单位技术研发、技术培训等并取得成果”“主编的乡土教材、专业课教材等正式出版”等。

“最重要的是,我们开启了职后管理,建立了职称评聘后定期复评、能上能下的机制。”邵国成颇为自豪地表示,这一决议是在教职工代表大会上高票通过的,“将近九成的教师投了赞成票!”

在绍兴中专,每位获得职称聘任资格的教师都要签署聘后履职合同,在聘期内如果未能达到合同中对应级别教师应达到的要求,下一聘期将不再聘任。要求是什么?记者研究该校相关文件发现,如聘后高级教师的要求基本等同于申请高级教师的评聘标准。“今年下半年,不少已评上副高多年的教师主动提出要当班主任,这些教师可都有着丰富的教学经验和育人智慧。”邵国成认为,乘势调动优秀教师的积极性,就是要把党和国家对教师的切身关怀,变成学校发展的机遇和红利。

□杨天河

今年8月底,我辞去担任了5年的德育副校长职务,专心担任班主任,踏上了第31年班主任工作的征程。

面对朋友与同事的疑惑,我有自己的考量:在特定的情况下,班主任比副校长能更精准地帮助问题学生,为社会减少一个魔性“哪吒”。

我工作31年,有着30年的班主任经历,接手过很多问题学生。我深深知道,初中生天不怕地不怕,就怕班主任找谈话。问题学生形成原因很多,其中部分是家庭教育中有问题的家长造成的。很多问题学生的家长,对学校领导并不“感冒”,但是对班主任,尤其是真心帮助自家孩子改过的班主任,还是信任并能真心接纳的。

有位学生小Y,上小学时就被称为“混世小魔王”,进入初中后更是无视校纪校规。上课不听、作业不做、辱骂教师,校外抽烟、酗酒、打架斗殴。在他读初一时我以学校副校长(仅这年我没兼任班主任)的身份与他结对,定期找他谈话。每次他都是当面连连点头称是,但不久又故态复萌。他违纪后还常常不用班主任提醒,下课自己就跑到我的办公室说:“杨副校长,我又犯错了。”我觉得他的“认错”根本没有走心,收效不大。我请家长来校协助教育,家长貌似恭敬从命:“回去一定好好管教!这孩子实在不听话,哎——”我明显感觉家长言语中有闪烁其词、无奈应付、迅速遁身的成分。

小Y读初二的时候,原班主任因为身体不适而不能继续担任,我主动接任该班的班主任,并担任该班的历史与社会、道德与法治课的教学工作。开学第一天,我就与小Y重新定位今后的关系:不再是结对帮扶关系,而是荣辱与共的师生加朋友关系。9月1日晚上,我就去家访;9月3日(周末)继续家访。小Y的母亲终于把小Y由幼时的“乖乖孩”变成现在的“混世小魔王”的原因告诉了我:小Y家三代单传,爷爷奶奶、父亲、姑姑从小宠溺他,他被当成“太上皇”供养。读幼儿园时,母亲教育偶尔犯错的儿子,爷爷奶奶、姑姑当着小Y同学的面训斥小Y母亲,小Y的父亲更是“护犊心切”。小Y每一次犯错从不受惩罚,于是充满魔性的“哪吒”横空出世。等爷爷奶奶终于认识到了危机,已覆水难收。连续几个周末,我都骑车去小Y家家访,到田边或在农田劳作的小Y爷爷交流,到邻村的小Y姑姑家走访,还专门拜访了小Y家所在村的村党支部书记、村委会主任,请求他们的支持与帮助。小Y母亲动手术,我带了礼物去探望。润物细无声,小Y的爷爷奶奶、姑姑、父母亲对我越来越信任,我与小Y的整个家庭保持了良好的关系。由此,我逐步构建起家、校、社会互通信息,协调一致的管教平台。

太平了一段时间,12月中旬的双休日,小Y又在校外打群架。我以此为契机,联络了村党支部书记、村委会主任,小Y父母工作单位的党支部负责人、班级家委会主任,与小Y的爷爷奶奶、父母、姑姑姑父约定时间在小Y家召开家庭现场会。会上,我先表扬小Y这一段时间取得的进步,然后让小Y自述存在的过错及继续犯错的后果。接着,我把小Y犯错的原因(有孩子自身的,更有家长、亲属的)进行当面剖析。村干部、单位负责人、“干妈”则现身说法并点明利害关系。现场会上,小Y家庭达成共识:宽于不孝,溺爱不是爱而是害。爷爷奶奶、姑姑、父亲当场表态:今后全力支持老师的教育,支持孩子母亲的管教。

彻底失去了亲友团“靠山”,小Y终于开始有所收敛。我再宽严结合:课堂上,通过教学互动,不断鼓励他发言、回答问题;发挥他的体育特长,推荐他参加学校运动会;双休日带着他参加班级“爱心志愿践行团”活动,培养他懂得感恩,体会“赠人玫瑰手留余香”的快乐。小Y的点滴进步,我都通过微信、短信、电话及时转告他的亲人和关心过他的社会人士,让小Y切身体会到家人因为他受表扬而获得幸福与快乐。自此,小Y不仅没有再犯过大错,连小错也逐渐销声匿迹,中考以较好成绩被声誉很高的职高录取,转魔归正。

这就是一位普普通通的班主任能收获到的巨大的成就感。这样的成就感,当副校长是体会不到的。

30年的班主任,每当带过的学生学业或事业有成,他们逢年过节发来短信、微信,打来电话问候“杨老师节日快乐”的时候,那种成就感幸福感,只有当过班主任的教师才能够感同身受。这也坚定了我为义无反顾专攻当“老班”,愿意快乐幸福地继续当“孩子王”的决心。

(作者系象山县鹤浦中学教师,曾获宁波市首届“四有好老师”荣誉称号。)



12名教师国庆假期到贵州“加班” 这事镇海中学坚持了20年

本报讯(通讯员 曾昊溟 林晓艳) 9月30日,浙江省镇海中学12名教师踏上了前往贵州省黔东南州的千里支教之旅。此次支教,正好跨越整个国庆假期。

10月1日,普安县东城区实验中学和安龙县第一中学的师生们迎来了这批“陌生又熟悉”的宁波教师。陌生,是因为这批教师头一次见;熟悉,是因为当地学生早已习惯了镇海中学教师一次又一次的节假日支教。

“我们的教师平时教学工作都比较繁忙。这次也是趁着国庆假期,教师们自愿放弃休息,而贵州的学生们进行了‘调休’,才促成了这次特殊的

国庆支教。”镇海中学校长吴国平说。

由于学情、课本的差异,支教教师们根据当地学生的具体情况,在抵达当日连夜修改备课内容,希望能更接“地气”一些。从抵达日起到10月6日离开,教师们每天都满负荷度过,上课、备课不断循环。镇海中学历史骨干教师沈兴伟在安龙一中支教。他介绍,此次留校上课的是高一年级的4个班,160多名学生,9名支教教师负责上这几天学生们的所有课程。“5天,平均每位教师上课13.4节。”沈兴伟说。

普安县东城区实验中学是为了解决搬迁群众子女入学问题而建的新学校,此次留校上课的是高一年级的6个

班。镇海中学外语组副组长周思奥、数学骨干教师董昊雷、语文骨干教师马国生到了这所新学校,仅用了一天时间,就和当地师生打成一片。

国庆期间,每天早上7:20,周思奥都会加入一场特殊的早读:250余名学生自发在学校操场上集结,围成一个圈大声朗读英语,琅琅书声响彻整个校园。“这个场面非常震撼,大声读出来的还有普安学生对知识的渴望。”周思奥拍下这个场面。课堂上,周思奥对普安学生的口语、语法、阅读、写作等方面做了针对性辅导,同时借助计算机向学生现场演示如何在线使用英语搭配词典,迅速提升了学生对英语这门学科的热情。

“新中国成立70周年之际,我们在贵州支教,这样的经历使得这个假期格外有意义。”董昊雷这样认为。马国生则从学生们眼中看到了积极渴望上进的光,“要帮这些孩子打开‘希望之门’,需要我们镇海中学教师接力坚持做下去”。

据悉,这份山海情缘已持续了20年。镇海中学通过引领受助学校的教育教学理念,引领教育教学方式改革,名师授课、手把手教授学习方法、面对面传授教学经验等方式,为贫困地区教育教学注入新的力量。这些年来,越来越多的贵州学子走出大山,迈入理想的高校。