

在社会实践活动中提升教师课程执行力

思享汇

□徐季琴

社会实践活动是幼儿园实施课程的一种途径,它不仅能够充实教学内容和形式,而且十分符合幼儿的学习特点和方式。当下,很多幼儿园意识到了社会实践活动的独特价值,经常组织幼儿开展社会实践活动。组织好这类活动,使其真正促进幼儿的发展却不是一件轻而易举的事。有些幼儿园的幼儿社会实践活动流于形式,反映出教师课程意识薄弱、课程执行力欠缺等问题。

如何让幼儿社会实践活动发挥价值,更具实效性?社会实践活动需要教师具有较强的课程执行力,这种执行力包括课程理解力、课程运作能力和课程创生能力,贯穿于社会实践活动的内容确定、计划制定及每个活动组织实施的全过程。相应地,教师通过组织社会实践活动,能有效提升课程执行力。

首先,坚持“生活皆课程”原则,整体设计活动内容,增强教师的课程理解能力。幼儿园的社会实践活动应该立足本地、本国、本班幼儿的实际情况,根据现有的课程内容,从幼儿园所处的环境中挖掘与开发社会资源,让社会实践活动有效地为幼儿园的课程服务。同时,从知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个维度整体设计活动内容,力求达到和谐发展。一是用“多元整合”的理念完善充实主题活动的内容。大多数教师在实施主题活动时更关注的是自己教什么、怎么教的问题,而忽视了对幼儿的解读和主题整体价值的思考。根据主题去观察进而理解幼儿,是必不可少的环节。在此基础上,才能保证减少课程执行方向的偏差。二是用“完整儿童”的理念丰富幼儿的生

活内容。幼儿在生

活中是一个完整的个体,教师不仅要关注周边资源与幼儿生活之间的关系,还要意识到这些资源与当前幼儿园实施课程的关系,把这些资源转化成能够促进幼儿发展的课程。

其次,坚持“以幼儿为本”原则,精心设计活动方案,提升教师的课程运作能力。眼下,教师在实施社会实践活动时,越来越多的

是采用项目式学习,以幼儿为主体来预设活动方案,预



10月9日是第50个世界邮政日,东阳市京都东方幼儿园的孩子们在教师的带领下参观了中国邮政东阳分公司。在现场,孩子们学习了邮政知识,如信函寄递的常规事项、普通邮票的邮资面值、邮资机的使用操作演示、邮筒的功能等。
(本报通讯员 胡扬辉 严宣 摄)

编者按:自“全面二孩”政策放开之后,老百姓对3岁以下婴幼儿托育服务的呼声越来越高。去年10月,我省启动托育服务工作,未来将建立以家庭为基础、社区为依托、机构为补充的婴幼儿托育服务体系,创新发展家庭照护、托幼一体、社区统筹、社会兴办、单位自建等多样化、多层次的服务模式,建立健全托育服务工作管理体制和运行机制,推进我省婴幼儿托育服务健康有序发展。当前,我省已有一些地区及幼儿园先试先行,为托育领域的未来发展提供有力的行动先导。从本期开始,本报推出“探索优质托育服务系列报道”,敬请关注——

□本报记者 朱 丹

桂花飘香的季节,浙江省级机关保俶幼儿园的“小小桂花节”拉开了序幕。伴随着秋风,孩子们或在桂花树下闻一闻清新的花香,或与小伙伴一起拾捡飘落的桂花,或动手制作桂花蜜、桂花香袋,或用桂花创作粘贴画……让人意想不到的,这些调动了嗅觉、味觉、视觉等感官的体验活动,统统都是为2~3岁幼儿专门创设的。

“运用多感官积累生活经验,非常符合‘小小孩子们’的年龄特点和学习特点,有利于促进其感知觉发展。”副园长孔颖介绍,浙江省级机关保俶幼儿园是一所服务2-3岁幼儿的全日制早教机构。开办20多年来,该园一直传承“暖心呵护,静待花开”的办园宗旨,探索“生活·自然·游戏”的早教模式。

营造“暖”文化,细致入微照护婴幼儿

淡雅且柔和的整体色调、舒适且温馨的生活环境、自然且有趣的户外场地……跟随孔颖的脚步,记者目光所及的每一处环境,都隐藏着为“小小孩子们”服务的暖心设计:走进大门,是一条直通教学楼的风雨长廊,方便孩子们在恶劣天气进出幼儿园;穿过门厅,能看到宽敞的中厅,即便是刮风下雨,孩子们也能跑跑跳跳,发展大肌肉运动;进入教室,无论是生活区还是游戏区,都充分考虑“小小孩子们”的身心

特点;在多功能室,攀岩墙、海洋球、恒温嬉水池等受到孩子们的欢迎;户外场地则有大草地、树屋、沙池、大型玩具和轻器械等,能够充分调动孩子们的活动积极性。

孩子们的托班生活仅为一年,如何让他们舒适又平稳地从家庭过渡到幼儿园,对教师们来说是一个不小的挑战。除了

在环境创设上绞尽脑汁,教师们还耐心做好细致的生活护理。每年新生入园前,该园都会向新生家长发放一张调查表,内容涵盖孩子家庭生活的方方面面,包括平时的居住环境及主要抚养人,语言表达水平,能否自主用餐、入睡,以及如厕习惯等。“班级教师在全面了解每一名新生的详细情况后,再对孩子们的生活能力进行评估,入园后给予针对性的关注。”孔颖告诉记者,该园采用新生分批入园的办法,各班教师依据新生的月龄大小和生活能力来科学安排入园时间。

多年前,该园师资队伍面临新旧交替的状况,不断地有新教师加入团队。虽然是经过层层筛选的学前教育专业毕业生,但当他们面对2~3岁幼儿时,还是感到束手无策。为了让新教师迅速上手,该园尽量保证有经验的老教师与之搭档,在一日生活的各个环节进行“一对一”的指导。同时,每月定期为新教师开展针对性的主题培训,如“0~3岁婴幼儿发展特点”“怎样缓解婴幼儿入园焦虑”“如何与家长沟通”等。近年

来,年轻教师已经逐渐成为主力军,能够在一日生活的各个环节满足孩子们的个性化需求。

施行“慢”教育,由内而外激发孩子潜能

“过去,我们更多的是借鉴《3~6岁儿童学习与发展指南》中的理念精髓,按照五大领域来设置教育教学活动。随着实践的深入,我们开始反思,3岁以下婴幼儿成长究竟需要怎样的支持。”孔颖分析,相较3~6岁儿童的发展特点,3岁以下婴幼儿更像是缓慢爬行的蜗牛。对此,该园倡导教师施行“慢”教育,积淀形成了以婴幼儿现阶段敏感期发展为核心的“四季”主题课程。

沿循四季变幻,该课程设置了以季节为主题的项目活动。得益于周边得天独厚的自然环境,该园每逢春天会组织“小小踏青日”活动,教师带着孩子们亲密接触大自然,看一看新生的植物,摸一摸不同植物的形态;而“你好,小种子”活动则是引导孩子们从认识各种各样的种子开始,到尝试自己翻土、播种,再到观察植物生长,从中感知春天万物复苏的特点。其间,教师们关注的是孩子们的感知觉发展,并在陪伴中及时给予支持。不仅仅是在自然中感知,“四季”主题课程还注重婴幼儿在生活体验中积



累经验。尽管面对的是生活自理能力较弱的“小小孩子们”,但教师们尝试逐步放手让孩子们自己来,在一旁等待并帮助他们自主完成吃饭、穿衣、如厕、入睡等生活环节。渐渐地,教师们意识到,他们要做的不是“牵着蜗牛去散步”,而是“跟着蜗牛去散步”。为了把这种理念传递给家长,课程设置了丰富的亲子主题系列活动,指导家长高质量地陪伴孩子。如每年11月举办的“老爸互动营”,旨在唤起家长对父职教育的重视;而每年6月开展的“离园印记”活动则以亲子共同体验成长的方式,给孩子们为期一年的托班生活画上句号。

在“四季”主题课程中,该园对婴幼儿户外游戏活动做了大胆创新。每天早操环节结束后,各班教师可以打破时间与空间的限制,配合主题活动来拓展孩子们户外活动的形式与内容。“很多时候,教师们会带上点心和护理工具,和孩子们一直待在户外。无论是点心环节,还是集体教学环节,他们都可以在户外进行。”孔颖对记者说,“孩子们每天的户外活动时间远远超过两小时,这其中渗透了对他们大小肌肉动作的锻炼、自由与适度规则的统整,以及社会交往能力的培养等,充分体现了‘一日生活皆课程’的理念。”

探索优质托育服务系列报道



幼儿园有群红色宣讲员

这学期,德清县机关幼儿园开发了“红滋养 暖生长”园本课程。中大班的孩子们化身红色宣讲员,利用课程的绘本教材为小班的弟弟妹妹讲起了红色故事。
(本报通讯员 茅颖敏 摄)

卫生间里的生活教育

“你的便便是什么形状的?这些形状代表什么意思呢?”走进厕所,一眼就能看到墙上挂着教师们制作的橡皮泥作品——不同形状的大便。据了解,这一方面是为了让幼儿学会观察便便的形状,从而了解自己的身体状况;另一方面是吸引刚入园小班幼儿的兴趣,帮

助他们保持轻松愉悦的如厕状态。事实上,这里的每一面墙都能与幼儿“对话”,如展示不同颜色的小便,提醒幼儿及时补充水分;利用卡通形象,指导幼儿穿脱衣服;以形象直观的方式,教会幼儿正确的洗手方法和漱口步骤;地上贴着的小脚丫图标,则是提醒幼儿如厕

不推不挤,学会等待……在该园教师看来,打造厕所环境不仅仅要从卫生保健的角度出发,更要从教育视角出发,营造符合幼儿身心和谐发展的厕所文化。另外,他们还巧用门帘和屏风将如厕区域进行隔断,在引导幼儿尊重个人隐私的同时,向幼儿渗透性别教育。

李仙芳:推行幼儿多元文化教育的实干家

□本报通讯员 吴 媛

聆听海军叔叔讲述海战历史和军事小知识,观看手偶剧《少年英雄王二小》,和人工机器人一起探秘大阅兵……在刚刚过去的国庆长假里,江山市恒泰幼儿园

的孩子们以自己独特的方式感受新中国70年巨变,并表达了他们对祖国的美好祝福。

“孩子们的爱国情在这一个个活动中被积淀下来、丰满起来,这也将成为他们未来与世界对话的基础。”在园长李仙芳看来,学前教育工作是缔造未来的工作,而缔造未来必须培养幼儿博大的爱心、宽阔的胸襟、活跃的思维、开拓的国际视野,以及文明的行为习惯。一直以来,她倡导多元文化教育理念,带领教师团队闯出了一条独特的民办园发展之路。如今,该园已经成为老百姓心目中的优

质民办园。

“实施多元文化教育,前提要有优质的师资。”早在办园之初,李仙芳就提出要打造“心中有梦、眼里有人、手上有活、脚下有路、胸间有度”的专业化教师团队。于是,她牵头制定了《恒泰幼儿园教师专业化梯度建设方案》,建立了“青年教师—骨干教师—学科名师”三个梯度的师资培养“路线图”。每年,该园各类专业技能比赛从不间断,如教师基本功大赛、优质课评比、保育员技能评比等,以比赛促使教师业务能力的提升;在园教师外出学习从不间断,哪里学前教育发展好, she就把教师们送到哪里学习;师德培训创新也从不间断,包括跨界学习、团队拓展等活动。渐渐地,该园实现了梯队建设,培养了一支热爱幼教、业务精湛、求实创新的教师队伍。近年来,该园培养输送了24名公办编制教师,其

中近10名成为当地的幼教骨干。

带着这支教师团队,李仙芳致力于在课程设置、社团活动、大型主题活动等多个领域进行改革创新,以支撑多元文化教育。“我们的课程建设之路是从‘引进’开始的。”她回忆,作为民办园,“感恩社会、服务家长”是办园宗旨。为顺应家长需求,她把蒙特梭利教育、奥尔夫音乐教育、外籍教师双语教育等引进幼儿园。“对于这些课程,我们做了一些园本化的探索。”她举例说,该园的外语教育注重营造浸润式的英语口语环境,通过游戏活动来提升幼儿听说能力和日常生活交流能力。

翻看该园园历,你会被传统节日庆活动、祖辈亲子活动、多元文化节等一系列主题活动吸引。“传统节日承载着中华民族的文化血脉和思想情怀,我们通过这些与生活息息相关的节日活动,引导孩子们过好中国节、做好中国人。”她