

阿瓦提,我要把爱带给你

□张吉利

2018年8月25日,我告别亲人、朋友、领导和同事,奔赴新疆阿克苏地区阿瓦提县支教。

前面等待我的将是什么?脑海中出现的是甘甜的葡萄、脆爽的哈密瓜、闻名世界的沙漠、成群的骆驼……但当我真正直面南疆这片热土时,看到的更多是黄土、碎石和沙土,这里气候干旱,风沙特大,即使关着窗户,半天下来,室内也能铺上一层细尘……

来之前,我查阅了大量资料,并向援疆前辈请教;可到了之后,才发现了解的情况远远不够,工作中存在的困难也远远超乎预料:学生基础差,学习习惯没有养成,连最基本的朗读和计算能力都欠缺。

而且由于语言关系,我很难与家长沟通。我决定先从我任教的几个班级的学困生入手,走村入户去家访。

麦吾兰·乌斯曼江,四年级6班的一名维吾尔族学生,家住阿瓦提县塔乡四大队,从县城出发需要40分钟车程。学生的爷爷奶奶不会说汉语,可是我每次去,他们总会端上热水给我喝。

学生的妈妈已不在人世,爸爸一个人操持整个家,又种地又干家务,特别辛苦。

麦吾兰·乌斯曼江还有一弟一妹,弟弟智障,常年在床,由奶奶照顾;妹妹很小,在上幼儿园。从他们家回来后,我内心十分牵挂,经带给他们带去生活、学习用品。随着走访的深入,学生变得开朗了,学习更刻苦了,成绩节节攀升,一家人对我的热心非常感激。

阿瓦提小学师资严重短缺,每学期人员变动较大,转岗教师较多,新教师不稳定,教师基本素养参差不齐。

困难摆在那里,工作还要继续。我深深地体会到,我们这些援疆教师肩上的担子有多重。

为了增强学生的学习兴趣,我结合学生实际,力求用活教材,注意调动学生的创造性思维,引导并参与学生的探索活动,促进学生自己去发现问题、分析问题,通过问题的解决而实现知识的内化。我的示范课《找规律》,教学环节精心设计,教学方法新颖独特,吸引了上百位教师来听课。

经过我的努力,学生们的汉语表达水平提升了,学习习惯变好了,学习成绩也提高了。

每次我要去教室上课之前,会有一些学生早早候在我的办公室门口:“老师,下节是您的课。”

我多次让他们不要这样迎接我,但总有几个学生喜欢下课来看我,上课之前来接我,反正没事儿就来找我。办公室的同事都羡慕地说:“在我们这里,也只有你有这个待遇了。”

看着新疆儿童憧憬中带着渴求求知的眼神,我想到的只有千方百

计让他们学会学习,感受到学习的乐趣,让课堂焕发出生命活力。

援疆教师的定位不仅仅在给学生授课,更在于发挥传帮带作用,提高一个地区的教学专业水平。

我通过师徒结对、示范课展示、小课题研究、立人大讲堂、送教下乡、随堂听评课等活动,传递教学改革新理念。2018年我完成的论文《以画为媒,画出数学的别样精彩》,获浙江省优秀教育教学论文评比二等奖,主持的教改课题《小学数学课堂教学中的说学训练研究》获越城区一等奖,给阿瓦提县的教师起到了非常好的示范和带动作用。

王勤和张旭是我在新疆签约的两个徒弟,在2019年阿瓦提县“教学大比武”研赛中都获得了一等奖,张旭还代表阿瓦提县参加阿克苏地区教学比武夺得了第一名的好成绩。

张旭作为90后的代表,依靠点滴积累成为学科组的中坚力量,通过赛课,对比自己平时的课堂,学到的东西特别多。

阿瓦提县教育和科学技术局任命我为名师发展中心副主任,担负着辅导全县教师专业成长的重任。

在局领导的鼎力支持下,阿瓦提县名师发展中心搭建起绍阿合作交流互动平台,通过定期例会、主题研讨、课堂观摩、合作学习、读书沙龙、专家引领、考核评价等各项活动,把援疆教师先进的教学方法和教学经验毫无保留地输送给阿瓦提县的教师们。

为进一步提高教师的专业能力,培养骨干教师队伍,我们采取了“走出去”学真知,“请进来”引真经的方法。2019年上半年,我带领阿瓦提县的教师们赴绍兴进行为期11天的考察学习,报名的教师实在是太多了。

“我从来没有到过比乌鲁木齐更远的地方。”

“我很想去东部沿海的发达城市看看。”

看着教师们渴望成长、渴望进步的眼神,领导们既高兴,又为难。后来几经讨论,决定分批进行。

坐火车从阿克苏出发到杭州需要3天,来回共计6天,而坐飞机单程只要7个小时。但是,教师出行的火车票可以报销,飞机票则需要县主要领导特批。

第一批外出交流学习的教师名单确定之后,为了多学几天,所有的教师都选择自费掏钱买飞机票,他们多珍惜这次机会啊。

在我的积极邀请和谋划下,家乡各级领导和专家朋友们对教师们悉心指导,气氛热烈而真诚,使教师们收获多多。《阿瓦提县教师来绍交流学习的新闻》一经绍兴电视台新闻综合频道播出,社会反响也很强烈。

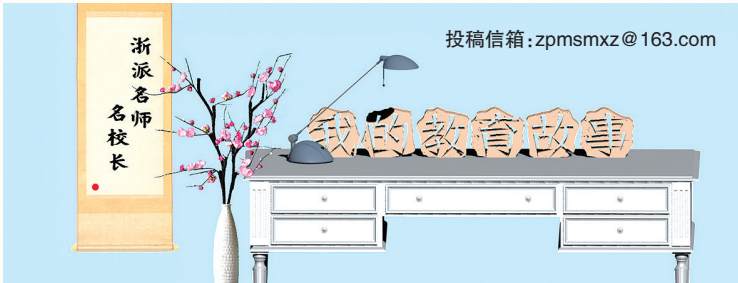
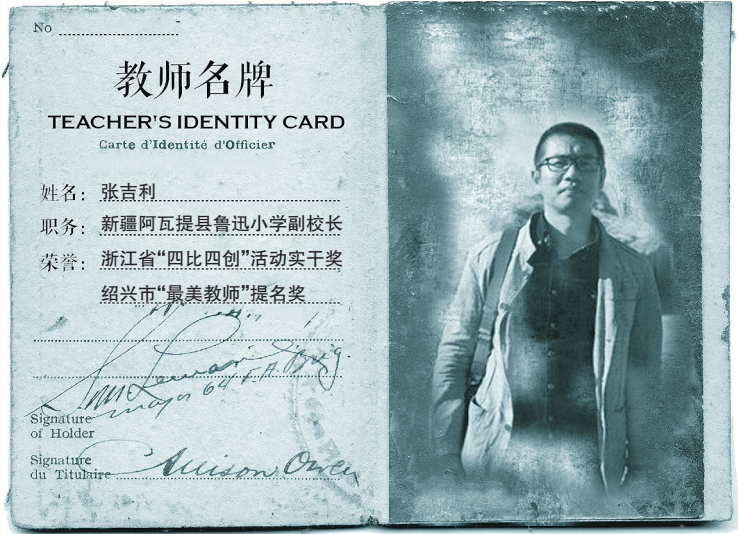
随后,绍兴市、越城区教育局领导带队,两次组团前往阿瓦提县,为那里送去先进的教育设备和教育理念。

当下,教育开放以前所未有的方式推进,5G、VR等技术为教育跨区域交流提供了技术保障。在这一大趋势下,我制定了阿瓦提县鲁迅小学智慧校园建设方案,包括同步课堂、智慧教室、创客教室的创建等;我又积极联系绍兴市援疆指挥部和后方领导,达成建设“绍阿同步课堂”的构想。

2019年6月19日,以越城区鲁迅小学、上虞区实验小学、柯桥区实验小学管墅校区为后方据点,以阿瓦提县鲁迅小学为窗口学校,四校正式运行零距离同步课堂,使教学资源通过网络平台充分融合、共享。以此活动为契机,阿瓦提县鲁迅小学和绍兴各区代表学校结成友好学校,两地的教育人从此跨越地域、突破壁垒、拓宽视野,建立了更紧密的教育交流与合作关系。

通过细水长流式制度化的建构,加上“众人拾柴火焰高”的绍兴式支援模式,“绍阿同步课堂”又推出了阿瓦提教育订单式主题服务。阿瓦提教育需要什么课程,作为大后方的绍兴教育界,就能通过同步课堂立即提供。

新疆,我来了;阿瓦提,我来了!我爱上了这片土地,爱上了这里的人,我希望把我的爱传递给每一位师生。这一经历必然成为我人生旅途中最精彩的一程,所有走过的路,见过的人,做过的事,都会成为我毕生的财富。



口语交际课成了表扬会

□绍兴市越城区富盛镇中心小学 吕国飞

口语交际课上,学生们伶牙俐齿,纷纷用身边的一两件小事表现某位同学的性格特点。轮到张善,她出口就爆料小倪像拖拉机,有“三慢”——写字慢、吃饭慢,连扫地也故意慢。我引导她谈谈小倪的正能量。她两手一摊,耸耸肩,表示没有。其他学生也面面相觑,无话可谈。

小张还嘀咕:“他成绩太差了,啥都差。”

不理想的学习成绩让人忽视了小倪闪光的一面,小倪很是委屈。好可怕的偏见——竟以成绩衡量人品。这样的意识潜伏在学生们脑子里,难怪他们都不愿和小倪玩。

学生们太需要注入正能量了。

“小车,还记得国旗下讲话的事吗?”

小车茫然。

“那么老师来讲讲吧,讲讲老师心目中的小倪……”

我将早上发生在操场上的事娓娓道来:

唰,一个侧身,小倪举拳似要打小车,被我看见制止了。

“吕老师,我抬头望空,小车说我是天狗望月。”

我眼一瞪,两个人开始认真聆听国旗下表彰——“这次市级比赛,我校花样跳绳队取得了好成绩,学校奖励每个队员一份神秘大奖。希望田径队的队员们努力训练,到时你们也能拿到学校奖励的神秘大奖……”

唰,又一个侧身,小倪与小车嘀咕数秒,小车竟害羞了,摸了摸后脑勺。

我表示好奇,问小倪:“你跟他说什么?”

“我说,小车,加油啊,你认真练习跑步,也可以拿到神秘大奖。”

“你们看,小倪上一秒还在被取笑,下一秒却在鼓励取笑他的人。小倪不就是冬天里一把温暖人心的火吗?我们的眼睛啊,时常被分数蒙蔽。其实考试分数与思想品质是两件东西,小倪或许在学习上有时暂时的困难,但这并不代表他在任何方面都差。你把他看成一朵花,心中就会花开满园;你把他看成一株仙人掌,那么你的心中也会刺痛。同学们,你们的心中开花了吗?请选取其中一朵说一说。”

小杰站起来说:“前天中午,我们已经饿得前胸贴后背了。这时,一个熟悉的身影又出现了,小倪托着一叠饭盒走进教室,分给同学们。饭盒是金属的,里面放着热腾腾的饭菜,加上那天阳光炽热,饭盒格外烫手。以前我总以为他是做给老师看的,想让老师夸奖他,眼里只有鄙视。可前天吕老师您不在,他又做给谁看呢?看来是我误会他了,小倪是诚心诚意在帮助同学。”

小杰活舌网络,教室里响起一阵掌声。

小杰开了个好头,坐在第一排的小丁发言了:“老师,小倪也有快的时候。上次,数学老师写字时,粉笔断了一截掉在地上。我和他都看见了,但他却快我一步,帮老师捡起来了。”

我说:“现在你们的眼里有蓝天白云,有老师同学,还有一个火热的太阳吧。”

小张举手:“老师,我想起来了,小倪是一株忘忧草。前两天我说自己是金子,丢在哪儿都会闪闪发光;而他是一把沙子,毫无用处,风一吹就无影无踪。我这样贬低他,他过一节课就忘了,还是和我谈笑风生。小倪,对不起,我不能这样说你。”

“金子有价值,沙子也有价值,万事万物皆有用处。”我点评道。

“老师,小倪有时也很努力……”

“老师,这周盛水果的篮子是小倪主动拿回食堂的……”

“同学们,美,这是用心灵的眼睛才能看到的東西;暖,这是用心灵的触觉才能感受到的热量。生活中不是缺少美,不是缺少暖,而是缺少眼睛和触觉。同学们,仔细搜索,我们就会发现身边充盈着美和暖。”

“嗯。”小董举手说,“小倪就是小暖男。”

“小倪,你是小暖男。”“小暖男。”

学生们喊起来。“多温暖的称呼。小倪,你愿把同学们对你的昵称写在黑板上吗?”

小倪高兴地上台写下:“我是小暖男。”

我们全都趴下头,听他讲

□杭州滨和中学 赖联群

今天,又有几位学生自荐申请每周的“阳光喜报”。

按照班级规定,每一位申请者都必须过群众关——上台述职,由全班同学举手表决,票数超过三分之二者方可获得“阳光喜报”。

很多学生兴高采烈地走上讲台,讲述着自己上周的闪光之处……

小武看着我,神情瞬息万变,嗫嚅着。最后,他向我摇摇头,表示放弃。

我突然想到,小武很内向,有较严重的口吃,甚至有交流障碍。我如果要和他交流,总是先营造氛围,才跟他简单说几句,或鼓励,或赞美。

小武绝大多数时间是在听,作出的

反应只有点头或摇头。我总是希望他能讲几句,就大声问:“知道了吗?”

他会很大声地回答我:“知道了。”师生相视一笑,他便高兴地往回跑了。

“小武,上来试试好吗?老师支持你。”我走近他身边。

他无言,脸涨得通红,摇摇头。这一刻,全班学生都盯着他,满怀期待。

“没关系,只要讲一两句你的优点就行,因为你的表现大家有目共睹。”其实小武上周表现很一般,但我想鼓励他。

“你们说对吗?”

“对。”大家回答得很大声。

他把头垂得更低了,拼命地摇头。

我转身对学生们讲:“每个人在成

长的过程中,总会遇到这样或那样的困难,需要自己克服,也需要别人帮助。今天,小武遇到发言困难,大家一定想帮助他。让小武更自然地面对我们,请同学们和老师一起,趴下头,给他一点信心。”

很富戏剧性,全班学生的头唰一下整齐趴在课桌上。

“小武,你上吧,讲几句算几句,老师坐你的位置,我也趴下头。”我微笑着说。

“好。”小武终于开口了。他站起来,快速地走上讲台,很有信心的样子。

我趴着,期待着勇敢的声音入耳。一分钟过去了,没听到任何声音。我抬起头,小武正看着大家。我坐在后排观察四周,除个别学生抬头注视外,其他

学生一动不动。

“小武,讲慢点,一个字一个字来,不一定要看着我们,随便看哪里都行。”我安慰道。

那几个抬头的男生听到我的话,赶紧又趴下了,而我也再一次把头埋向双臂。

“第一,我——按时回家;第二,我从不——迟到;第三,表现比上周进步了一点。”他时而大声,时而小声,终于断断续续地把话讲完了。

“好,你岂止进步了一点,今天你敢上来当着这么多同学的面讲话,已经是了不起的进步,大家说对吗?”

学生们抬起头,报以一阵热烈的掌声。

毫无疑问,小武如愿以偿,获得了他的第一张“阳光喜报”。