

郑树:
做研究就高兴的“80后”

“郑人高义,树木树人”,这是金庸先生给浙江大学医学院附属第二医院、浙江大学肿瘤研究所教授郑树的题字。题字中,藏着这位2019年“浙江大学好医生特别奖”得主的名字,更写出了她的高尚医德与不凡成就。

上世纪七八十年代,浙江省是全国大肠癌发病率较高的地区。全国肿瘤防治办公室找到已在乳腺癌研究领域有所建树的郑树,她与大肠癌40年未间断过的“死磕”由此开始。后来,郑树团队形成了一套系统的“量化高危因素贯筛检方案”,这套方案为我国大肠癌研究提供了总体思路和研究方案。

如今,郑树被视作医学领域的一棵“常青树”,她仍在带领学生做课题。说到专业领域,她思路清晰,侃侃而谈,还不忘表达对项目评审中年齡限制的不服气:“我今年88岁,还是个‘80后’,还想多做一些科学研究。”现在,这位“80后”的日常简单却有趣。一早起来就按时前往浙江大学医学院附属第二医院,或是坐门诊,或是组织多学科综合诊治讨论,或是在实验室研究工作……

作者:雷思涵
《中国青年报》2019年9月23日第7版

浙江工商职技院
进村上思政课

日前,在宁波市奉化区滕头村区域党群服务中心便民服务大厅内,一场以村美食街项目可行性论证为主题的“模拟党委会”开展得有声有色。

参会的是浙江工商职业技术学院的8名学生,以及学校思政课教师卢董董和滕头村党支部第一书记傅德明,这是该校以真实案例进行思政课现场教学的一个环节。早在2005年,该院就开始探索思政课实践教学模式改革,与滕头村合作对学生进行现场教学。思政课教师蔡亚芬说,滕头村在经济、政治、文化、社会、生态文明等方面都取得了很不错的成绩,为学校理论教学提供了鲜活的案例。

同时,思政课教学团队还达成共识,以现场教学为突破口,要在由教材体系转化为教学体系的过程中努力做到“三个结合”,即思政课与中国特色社会主义在浙江、宁波的成功实践相结合,与地方优秀传统文化相结合,与宁波商帮精神、学校“工商精神”传承相结合。

作者:史望颖 姚敏明
《中国教育报》2019年9月22日第1版

长三角高校智库联盟成立

9月22日,长三角高校智库联盟在复旦大学正式成立。

此联盟由复旦大学、上海交通大学、南京大学、浙江大学、中国科学技术大学五所高校共同发起,面向区域内外智库开放,旨在着力发挥长三角高校的人才优势、智力优势、国际合作优势,计划通过联合研究、互鉴特色、人才培养等机制,逐渐形成一体化的引领性智库集群。

仪式后,复旦大学经济学院院长张军带来特别演讲。他对当下长三角一体化战略的发展基础进行分析,与国内京津冀、粤港澳以及国际知名经济发展带进行对比,并对区域内经济社会的未来发展表示期待。

作者:臧 鸣
澎湃新闻2019年9月22日

江苏出台意见
加强校外培训管理

江苏省教育厅日前印发意见,要求加强校外培训机构长效管理,切实解决人民群众反映强烈的中小學生課外負擔過重問題,形成校內外協同育人的良好局面。

意见提出,校外培训机构聘用从事学科类教学人员要有相应学科的教师资格证;聘用从事非学科类教学人员要有相应的专业资质;聘用外籍人员必须严格执行相关文件规定,严格从教资质、经历。不得聘用中小学在职教师从事教学或管理工作,不得聘用有违法犯罪记录或不良行为人员。

意见提出,学科类培训内容要向所在地教育部门备案并向社会公布,不得进行超纲、超前教学,不得将培训结果与中小学招生入学挂钩。校外培训机构要加强对线下线上教学内容、教学活动的监管,教师不得发布有违党的教育方针和社会主义核心价值观的言论;不得向青少年传教和组织有传教内容的活动;不得借“国学”之名,宣传封建迷信等糟粕;不得以联合办学等方式,违规实施学历教育。

作者:王 拓
中国江苏网2019年9月25日

教育是民族振兴和社会进步的基石,是国之大计、党之大计。

70年来,我国教育改革发展波澜壮阔,全民族的思想道德素质和科学文化素质全面提升,为经济社会持续健康发展作出了基础性、全局性、先导性贡献。

更完备——形成体系完善、结构合理的现代化教育体系

推动教育改革发展,是提高国民素质、建设人力资源强国的必然要求。发展教育事业,在中国共产党执政兴国的宏伟蓝图中占据了重要位置。

新中国教育是在极其落后的基础上起步的。1949年,我国80%人口是文盲,高校在校生仅有11.7万人。经过70年的不懈奋斗,我国已形成了体系完善、结构合理的现代化教育体系。

——学前教育“从无到有、从有到优”。2018年,我国幼儿园数从1950年的1799所增加到26.67万所,在园幼儿数从14万人增长到4656万人;学前教育毛入园率从0.4%提高到81.7%,已经超过世界中高收入国家平均水平。

——颁布实施义务教育法,全面完成普及九年义务教育的战略任务,我国加速走过了西方国家近百年的义务教育普及之路,实现了对世界的庄严承诺。2018年,全国共有义务教育学校21.4万所,在校生1.5亿人,义务教育普

及程度已达到世界高收入国家的平均水平。

——高中阶段教育规模不断发展,体系结构趋于合理,普及水平不断提高。2018年,高中阶段毛入学率从1949年的1.1%提高到88.8%,已超过世界中收入国家平均水平。

——1977年正式恢复高等教育招生考试,高等教育走上健康发展道路;1999年开始实施高等教育扩招政策,高等教育规模快速发展,入学机会大幅提升。2018年,我国普通本专科招生791万人,毛入学率已达48.1%,即将跨入高等教育普及化发展阶段。

——以就业为导向,中等职业教育迅速发展,高等职业教育快速崛起,职业教育已成为我国高中阶段教育和高等教育的“半壁江山”。在服务产业、现代制造业、新兴产业中,新增从业人员70%以上来自职业院校。

……
2018年,全国共有各级各类学校51.88万所,各级各类教育在校生2.76亿人,我国教育总体水平跃居世界中上行列。

更公平——让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望

教育公平是社会公平的重要基础。从义务教育法颁布实施,赋予普通人接受义务教育的权利,到对推进义务

红色教育不能有“打卡”心态

新中国成立70周年大庆临近,红色教育随之升温。大量党员走进红色教育基地,感受红色精神,触碰澎湃初心。就拿刚刚向社会公众开放的香山革命纪念馆来说,八处革命旧址仅中秋三天小长假就接待了五万多人,十大本留言簿被写得满满当当。

红色教育基地红火起来,当然是好事。通过文献档案、影像视频,重温激情岁月,缅怀先辈事迹,对于每位参观者来说都是一次深刻的精神洗礼。但一个值得注意的现象是,随着红色资源不断被挖掘开发,红色教育基地日渐增多,摩肩接踵的人潮中,持有“打卡”心态的确有不少,在门前拍张合影,便“党旗一收、四散而去”的支部也不在少数。上网一搜,随处可见的攻略指南,将“打卡”路线、最佳拍照点,介绍得明明白白。只求身到、不求心到,这样的红色教育多少有些变味。

红色教育沦为“到此一游”,背后原因是多方面的。而最根本的,恐怕在于心态没有摆正。或是想着“完成任务”,或是只图合影露脸,心思根本没放在学习体悟上。也有一些单位,将组织红色主题活动当成“例行公事”,觉得这是上面要求的“规定动作”,关键在“留痕”,人头凑齐、亮出党旗,或是穿上军装、唱了红歌就算“程序圆满”。而另一方面,现实情况也确实“吓退”了不少真心学习者。每到节假日或重大时间节点,各大红色教育基地总是人满为患,所到之处往往没有细致的讲解、周到的服务,只有拥挤不堪的人群和维护秩序的口令。再珍贵的书卷、再动人的故事在这样的一片嘈杂中,怕也难让人驻足细品。

红色教育基地不是旅游景点,想要有所收获必须端正态度。走进纪念馆,是为了从历史中汲取力量;参观旧物,是为了从先辈处获得启迪。品味红色记忆,感悟峥嵘岁月,必须得“走心”。抗战老兵在老照片前驻足良久,眼含泪光;母亲握着年幼孩子的小手,一笔一画写下“祖国生日快乐”,这样动人的场景背后是心有所感。静静聆听,细细品味,将自己融入到那些过往的历史中,才能更加懂得今天的幸福生活从何而来,才能知晓未来该走向何处。

参观要“走心”,组织布展更得“用心”。在特殊节点,提前增设服务,疏解人流,避免“扎堆”,让参观者有更好的体验,再去谈获得感才有意义。而更为重要的是将功夫用在“平时”。红色教育的方式不止一种,相比于提供拍照场地、机械背诵讲稿这些“套路”,利用先进技术,主动探索灵活生动的展陈方式,打造真实可感的现场体验等,或许更能打动人心。总之,不让红色教育流于形式,还需要多动脑筋、多花心思。

“传统不是守住炉灰,而是热情火焰的传递。”把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好,我们才能不忘初心,扎实走好逐梦新征程。

作者:郑宇飞
《北京日报》2019年9月20日



绝不让问题校服进校园

王 铎 绘
《中国教育报》2019年9月23日

不给本科生上课的教授就该“下课”

教育部将出台新规,大学教授和副教授连续3年不给本科生上课,将被清理出教师系列。9月23日,教育部高教司司长吴岩出席北京外国语大学非洲学院和亚洲学院成立仪式时透露,为了让中国的高等教育追上世界最强的国家,必须让大学的“金专、金课、金师”随处可见,让“水专、水课、水师”无处安身。

“清理令”即将到来,本科教育更有“未来”。高教大计,本科为本,本科不牢,地动山摇。本科教育的重要性、必要性、强迫性无需赘述。然而,知易行难,如果没有一系列强硬的措施来促进与鞭策,就难以让本科教育真正强起来。不上课的教授就该“下课”,“清理令”的目的在于,让大学教授和副教授回到课堂上,履行自己“教”与“授”的职责,更好地发挥教书育人的功能。只有教授和副教授等师资力量倾注甚至专注于本科教育,本科教育才能行稳致远。

教授上课是教育的守正。大学之大,不在大楼,而在大师;大学之大,不在大楼之大,而在大师之大。大学精神的精髓在于以优秀的师资力量培养出优秀的学生,以先进的教育教学手段塑造出有用的人才。一个脱离课堂的教授、一个远离学生的大师,其实是“不尽职责的”。当然,教育教学有越来越多

的形式,有人会说,教授和大师完全可以用其他形式教学,然而,“形式千万条,课堂第一条”,课堂教学是最基本的、最基础的。抓本科的课堂教学可谓高等教育

教育的守正。
教授上课是量变,成就“金课”是质变。教授和副教授给本科生上课,并且进入常态化,这是提升本科教学质量的基础,是一种“量变”。需要提醒的是,仅仅走上课堂讲课还是不够的,不排除有的教授“糊任务”,或者迫于“清理令”而带着情绪上课等,必须防患于未然,让上课、上好课、成金课一气呵成。只有带着立德树人的责任上课,带着打造金课的使命上课,才能确保上课质量,才能让本科教学产生质变。

只有“以本为本”,高水平的高等教育才能实至名归。“不参与本科教育的教授不是合格的教授”,从思想共识到教育共识和机制共识,可谓迈出“以本为本”的关键性一步。让高校的教师热爱教学、倾心教学、研究教学,以本科教育为基础平台,潜心教书育人,此为固本之策、培元之方。本科教育是大学的根和本,本科教育是高等教育的起步,起好步才能带好头,有高水平的本科教育,才有高质量的高等教育。

作者:王旭东
《齐鲁晚报》2019年9月25日

化,教师队伍不断壮大,层次结构不断优化,为创新人才培养夯实基础。

各级专任教师从1949年的93.4万人增长到1673.83万人。在学历上,相比1985年,小学、初中取得本科及以上学历教师比例分别增加了61.59个百分点、80.59个百分点。

教师队伍不断壮大,为教育发展奠定坚实基础。从“有学上”到“上好学”,是我国教育发展进入新时代的重要标志。

多年来,我国办学质量不断提升,学生素质得到全面发展。中小學生學業質量綠色指標體系和教育質量監測機制得以建立。国家先后实施“211工程”“985工程”“高等学校创新能力提升计划”“‘双一流’建设”等重大项目,重点建设项目带动了我国高等教育整体水平提升。

从新中国成立之初的10个人中有8个是文盲,到新增劳动力平均受教育年限超过13.3年,相当于大学一年级水平;从改革开放之初基本普及小学教育,到如今即将普及高等教育……教育发展的巨变,为实现中华民族伟大复兴提供了势不可挡的磅礴力量。新中国成立70年,中国教育已经站上新的历史起点,向着教育强国阔步前行。

作者:胡 浩
《新华每日电讯》2019年9月22日第5版