



陈根芳调研绍兴教育 让古城率先绽放教育现代化新颜

本报讯(通讯员 姚国庆)9月25日,省教育厅党委书记、厅长陈根芳赴绍兴调研教育工作,实地察看基层贯彻落实全国、全省教育大会精神情况和学校开学情况。他强调,绍兴要积极传承千年古城的优秀历史文化,推进教育的高质量发展,努力在全省高水平率先实现教育现代化。

陈根芳一行实地调研了鲁迅外国语学校、戴山中心小学、御景华庭幼儿园、绍兴市聋哑学校、绍兴文理学院、浙江建筑技术职业学院上虞建设项目和春晖中学。在绍期间,陈根芳还主持召开了教育工作座谈会,听取绍兴市及所属各区、县(市)的工作汇报和在各绍高校关于教育工作的意见建议。

陈根芳充分肯定了绍兴教育工作。他指出,绍兴市委、市政府坚持和落实教育优先发展战略,切实履行政府的教育工作职责,不断加大教育投入,各级各类教育发展迅速,教育事业取得了显著的成绩。全市教育系统奋发有为、勇于创新,教育改革始终保持旺盛的活力,在幼儿园办学体制改革、中小学课程改革、教师制度改革、高校课程思政、小学放学后托管

服务等多方面为全省提供了绍兴样板。高等教育发展迅猛,使绍兴逐步成为人才的重要集聚地。

陈根芳强调,对照全国、全省教育大会的新精神,对照教育改革发展的新形势,对照教育发达地区的新标杆,对照经济高质量发展对于教育的新要求,绍兴教育系统必须以与时俱进、永不停歇的精神,进一步深化改革,加快发展,促进区域教育发展更加均衡更加充分更加优质地发展,不断满足人民群众和经济社会对高质量教育的需求。

一要全面贯彻落实党的教育方针,牢记立德树人的根本任务,牢记为党育人、为国育才的教育初心,牢记培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体要求,切实加强党对教育工作的全面领导,牢牢把握教育的社会主义办学方向。要积极挖掘并批判吸收绍兴历史上众多教育名家的教育思想,大力倡导和树立正确的教育观、人才观、质量观、政绩观,努力纠正和摒弃“五唯”教育评价导向。

二要切实把教师队伍建设和摆在更加

突出的位置。必须坚持把教师队伍建设作为教育的基础工作,全面深化教师队伍建设改革,加快培养一支有情怀、有理念、有能力、有影响的名师名校长“头雁”队伍,努力创造条件让他们在教育现代化和经济社会建设中作出更大贡献。在积极提高教师待遇和社会地位的同时,要大力加强师德师风建设,营造清正教风;不断改善教师的工作和办公条件,切实减轻教师的非教学负担,让广大教师把更多精力投入教书育人。

三要积极推进基础教育高水平优质均衡发展。要着眼于办好家门口的每一所学校,更加关注各级各类教育的协调发展,更加关注不同群体的教育需求,更加突出教育的公平、质量、均衡、协调要求,让每个孩子都能享有公平而有质量的教育。加快补齐薄弱地区的学前教育短板,扩大普惠性幼儿园覆盖面。坚持“五育”并举,全面发展素质教育,积极推进区域义务教育高水平优质均衡发展。要高度重视特殊教育,加强特殊学校建设,推动特殊教育向学前和高中段两端延伸。

四要大力实施高等教育强市战略。

建议绍兴按照省委省政府关于全面实施高等教育强省战略的意见,大力实施高等教育强市战略,推进高校进一步加强内涵建设,不断提升办学水平和人才培养质量,努力把特色做成优势,把优势育成高峰,为引育高层次人才创建更多更好的平台。各在绍高校要紧紧扎根绍兴、服务绍兴,努力把学科专业、人才和科研优势转化为现实生产力,为地方经济的高质量发展提供有力有效的人才支撑、智力服务和创新赋能。

五要正确处理改革发展稳定的关系。绍兴要勇做教育改革的排头兵,以担当有为的精神状态推进深化考试评价制度改革、教育教学改革、教师制度改革和教育管理机制改革。同时要切实维护好健康的教育生态,统筹发展好各级各类教育,推进公办教育和民办教育的协调发展。要全力以赴做好校园安全稳定工作,争取各有关部门的支持协作,加强风险防控和隐患排查,努力把各类影响校园安全稳定的因素消除在“未病”状态。

绍兴市政府和市教育局、省教育厅有关处室负责人陪同调研。

证明少了 速度快了 学生资助打通“最后一公里”

□本报记者 舒玲玲

“不用找人写申请,不用跑村里、乡里开证明,孩子就可以直接享受爱心营养餐了。”新学期,常山市民老吴心里很松快。往年,为了孩子1000元的资助金,他经常要拉下脸皮,硬着头皮去办理一堆证明材料。

自从推出“低保惠民联办”工程后,如今在常山,大到申请各级关工委、爱心企业和各类教育基金的奖助学金,小到申请校服、寝室用品等费用减免,都只需填写一张低保对象学生资助申请表即可。从以往的四五份证明材料缩减到“一张表”,大大减少了材料重复填写和反复提交的现象。

“这是‘最多跑一次’改革在教育资助领域的延伸。”常山县龙绕中心小学校长章平说,过去申请教育资助,不仅证明材料多、中间环节多,而且审核周期长、到账时间慢,有时候学期结束了资助金还没有发下来。另外,有些

符合受助条件的学生或碍于面子,或觉得麻烦主动放弃申请,甚至还出现了冒领者等问题。

如何打通学生资助这项爱心工程的“最后一公里”?早在今年4月,省委改革办和省教育厅就联合发布了《浙江省教育公共服务领域深化“最多跑一次”改革行动方案》,明确提出要让教育资助更精准。根据方案,精准资助要分两步走:到年底前,接入全省社会综合救助平台,全面实现“应助尽助”;到2020年6月底前,建立学生资助在线申报平台,简化申请材料和申请程序,减少重复公示。

为此,常山县教育局主动对接县扶贫办、县民政局、县农办和县残联等部门,以实现部门联动、数据共享,做到“一键联动”。资助流程优化后,学校只需承担拟资助名单的比对、筛选、核查工作。而资助款也直接统一发放到学生账户,避免了现场领取给受助人带来的尴尬和自卑情绪。统计显示,仅今年

上半年,该县享受各类资助的学生就达4840人次,资助金额达506.3万元,减少申请材料约1.4万件。

而在争创“无证明县”的龙游则致力于简化学生资助的工作流程。针对“五类生”和来自低保边缘户、低收入家庭的学生,县教育局主动对接民政局、残联、福利院、扶贫办等单位,确定资助对象名单。同时,简化手续,主要查验低收入证明的发证机关及有效期限是否真实、有效等。此外,该县还为每一位受助学生建立了信息档案,确保“阳光资助”落实、落细。

“不能让一个孩子因为家庭贫困而失学。”省教育发展中心相关负责人表示,以前受助资格初审工作大都落在教师身上,牵扯了他们很多时间与精力。打通学生资助“最后一公里”,就是要结合“最多跑一次”改革,优化流程,让教师有更多时间专注于教书育人。与以往相比,目前我省学生资助的审核放周期缩短了将近一半。

“现在只要在线填报一次标准申请表,老师网上审批,符合条件的学生1个月就能拿到助学金。”杭州电子科技大学学生资助管理处教师黄颖介绍,过去开展经济困难学生认定和发放补贴工作,整个流程共有九大环节,走下来至少需要两个月时间。随着“最多跑一次”改革的深入推进,有越来越多的贫困生从中受益。像2019级经济困难的新生中,就有309人在报到注册前就完成了助学金的申请和审核工作。

而在宁波大学,学校不仅实现了奖学金、助学金、经济困难学生认定等资助工作的全程网络化操作,还陆续开发了网上勤工助学、荣誉评定等多个模块的信息化集成,为学生提供更方便快捷且更有尊严的资助服务。省教育厅人事处相关负责人直言,通过“线上办”“掌上办”等手段,学生可以不用亲临现场办理受助手续,最大限度地保护了他们的隐私,让学生资助工作“好事办好”。

“之江汇”开到阿坝州

本报讯(记者 季颖 通讯员 袁霄)日前,省教育技术中心在四川省阿坝藏族羌族自治州汶川县开展网络扶贫东西部协作活动,与阿坝州教育局达成了之江汇教育广场项目合作意向。

本次活动旨在充分发掘网络扶贫东西部协作的潜力,组织浙江更多的资源和项目向四川深度贫困地区聚集,打造网络扶贫的浙江样板。双方将合作完成四川教师在之江汇教育广场开通账号,名师网络工作室招收学员等任务。

近年来,借助之江汇教育广场平台,省教育技术中心助力援建地区教育发展,形成了基于“互联网+教育”的帮扶路径,让受援地区的师生共享浙江优质教育资源。目前,之江汇教育广场已向新疆、西藏、四川等援建地区开通账号6357个。

杭州工匠学院成立

本报讯(记者 武怡晗 通讯员 陈李惠)近日,杭州工匠学院成立仪式在杭州第一技师学院举行。

据介绍,学院将以“弘扬工匠精神、传承工匠技艺、服务工匠人才、培养杭州工匠”为宗旨,依托杭州第一技师学院,整合各类资源,搭建交流平台,服务技能人才和企业。同时,学院将充分利用杭州第一技师学院的高技能人才资源及先进设备设施,为大师工作室、非物质文化遗产传承基地、高技能人才交流研讨提供服务。

成立仪式上,吉正龙、赵水林、叶金龙等6位国家级技能大师受聘为学院特聘教授,杨金龙、蒋应成、崔兆举、石丹等4位世界技能大赛金牌选手受聘为学院客座教授。

宁波下放民办教育审批权

本报讯(记者 季颖 通讯员 郑金武)9月23日,宁波市教育局对外发布了调整民办非学历教育培训机构审批和管理体制的通知,市教育局原则上不再审批民办非学历教育培训机构。

据介绍,民办非学历教育培训机构审批管理体制调整后,市级教育行政部门主要负责全市各类民办非学历教育培训机构宏观指导职能。原由市教育局审批管理的民办非学历教育培训机构,按照属地化原则委托县级教育行政部门管理。经过初步排查,宁波将有80家教育机构全权委托到所在地县级教育行政部门办理。

通知还指出,为落实“最多跑一次”要求,方便机构办事,原市属的教育培训机构全权委托所在地县级教育行政部门办理变更、分立、合并、终止审批及办学许可证换证手续。

温州规范 城乡学校“同步课堂”

本报讯(记者 金澜 通讯员 黄秀平)制订“同步课堂”每月开课计划,成立全市同步课堂学术指导委员会……日前,温州市召开“互联网+义务教育”城乡学校结对帮扶推进会,出台制度进行规范。

该市共制定了6项制度,即帮扶活动周一一汇总一通报制度,一月一教学现场会制度,一月一宣传制度,县(市、区)教研员及技术中心联系学校制度,典型案例培育制度,市对县考核加分制度。相关负责人表示,建章立制,是为了确保到今年11月底前,相关结对学校间完成必选项目“同步课堂”不少于2门学科,每门学科不少于10节;至少选择远程专递课堂、教师网络研修、名师网络课堂其中1种,次数不少于12次。

今年3月,温州出台了“互联网+义务教育”中小学校结对帮扶工作实施方案,启动“同步课堂”录播教室建设。截至目前,全市共有236所学校结对。



日前,磐安县举行第12届学校艺术节。来自该县中小学校的31支教师合唱团团委表演了《我的祖国》《我爱你,中国》等歌曲,演绎对家乡、祖国的热爱。图为教师合奏比赛现场。(本报通讯员 羊冬飞 王通理 摄)



绣娘培训 精准扶贫

日前,浙江纺织服装职业技术学院依托专业、人才优势精准扶贫,与贵州省黔西南布依族苗族自治州望谟县妇联对接,开展了绣娘技能提升培训。学校成立专业教师团队,为绣娘们量身打造课程,帮她们提升对民族刺绣工艺的创新和应用能力。这也是该校对黔西南自治州开设的第三期绣娘素质提升培训班。图为该校教师为绣娘讲解刺绣艺术的时尚化运用。(本报通讯员 王国海 摄)

我省5教师入选教育部“培优”计划

本报讯(记者 邵焕荣)近日,教育部公布了2019年乡村优秀青年教师培养奖励计划人选名单,我省5名教师入选,每人将获1万元奖励。

他们分别是宁波市奉化区溪口镇班溪小学教师潘林佳,瑞安市马屿镇清祥

小学教师徐婕妤,潮州市吴兴区城南实验学校教师徐刚强,舟山市嵊泗县枸杞乡小学教师高麒英和玉环市坎门中心小学教师林华。省教育厅教师工作处处长庄华洁透露,下一步,将这5名入选的乡村优秀青年教师分批纳入教育

部名师领航工程名师工作室进行培养,或采取其他培训方式促进其专业成长。而省教育厅也会将他们纳入本地骨干教师、名师等培养序列,通过长三角中小学校长联合培训、浙派名师名校长培养工程等方式予以重点支持和

培训。

据介绍,乡村青年教师培养奖励计划将在5年间每年遴选300名乡村优秀青年教师,通过培养和奖励相结合的方式帮助他们成长,努力造就一批新时代下得去、留得住、教得好的乡村骨干教师。