责任编辑：林静远　版面设计：余江燕
电话：0571-87778081
E-mail：xysc4@sina.com

2019年9月25日　星期三
浙江教育报

唤醒教师心中的教育情怀

□胡欣红

近日，杭州学军中学原校长陈立群的事迹刷屏了。从教近40年，他还是教育部中学校长培训中心兼职教授，享受国务院特殊津贴的专家……他在全国教育界广获认可，退休后却拒绝了多家企业开出的百万年薪聘请，毅然前往贵州省黔东南苗族侗族自治州台江县民族中学担任校长。在这所高考成绩全州垫底的“差校”，他开出的唯一条件是：解决吃住，分文不取。

陈立群的事迹，感人的地方很多，但最值得称道的，还是其满腔的教育情怀。叶圣陶说过：“教学有法，教无定法，贵在得法。”怎么管理学校和引导学生，当然有学问，但教育也是一门艺术，关键还在于师者心怀大爱。无论外界客观条件如何，我自初心不改。

在中国教育整体上获得蓬勃发展的当下，我们也时常感慨，不同地区、学校、家庭的学生，所受的教育仍存在巨大差异。囿于种种原因，一些沟壑暂时难以填平。也有学校和教师抱怨为什么不能“得天下英才而教育之”，在生源上挑三拣四，焦虑“熊孩子”难教……

诚如媒体所追问的：在很多学校都挑剔生源质量的今天，那些聚光灯照不到的贫困家庭孩子，那些所谓的“差校学生”、基础薄弱的“留守儿童”，我们该如何给他们光明的前途？

人生而不同，禀赋不同，成长环境也各异。但有陈立群这样有理想、敢担当的教师，却可以在很大程度上化现实的桎梏为神奇。以笔者个人的体察，多数教师心中都深植一份教育情怀，只是因为各种原因，有些没有很好地被激发、释放出来。倘若能唤醒这部分能量，作用巨大。

这离不开顶层设计的大力推进。党的十八大以来，国家在尊师重教方面做了大量卓有成效的工作。政策支撑体系更加全方位、全领域，既注重提高教师的地位待遇，又致力于拓展教师群体的发展空间。教育部数据显示，教师工资由上世纪80年代之前在国民经济各行业排倒数后3位，提升到目前在全国19大行业排名第7位。面向未来，对教师物质条件的改善、社会地位的提升、职业渠道的拓宽等，需全社会的共同努力。

唤醒教师心中的教育情怀，也需要个体自身的自觉行动。在教师队伍中，类似陈立群这样心怀大爱的教师，可谓比比皆是：高位截瘫仍坚持拄拐杖站着上课的邹余贵；为方便学生，有腰椎间盘突出只好跪着讲课的杨春菊；用爱唤醒昏迷学生的童淑芳……他们为新时代教育工作者树立了标杆，用爱与责任呵护着民族教育的梦想。

爱是教育的灵魂，教育离不开爱。真正的师者之爱，不是挂在嘴上说说的，而是从心里流淌出来，体现于日常的一言一行之中。

实话·实说
浙江专业报新闻名专栏

思政类选修课成中小学校“爆款”

□本报记者　林静远

这几天，正是各中小学校选修课开放报名的时间，记者了解到，新学期各中小学校开发开设的思政类选修课越来越多，也越来越受到学生“热捧”，有的甚至一经网上公布名额就被秒杀。

丽水市莲都区处州中学的“漫游丝路”课，就是被学生们秒选的热门课之一。政治教师朱旭芳说：“现在学生对思政类选修课越来越感兴趣。结合当前‘一带一路’倡议，我们开发了这门课。”目前，该校的思政类选修课还有“新闻纵横”“时政播报”等。

思政类选修课缘何成为中小学校的“爆款”呢？记者就此采访了我省的一些专家和校长。他们认为，大环境是思政类选修课开发的有力推手。思想政治教育直接服务于立德树人的大目标，一直是学校教育的重点。这几年，国家对学校的思政课建设越来越重视。不久前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出，初中、小学阶段可结合校本课程、兴趣班开设思政类选修课程。再者，身处快速发展的时代，学生渴望及时了解社会，思政类选修课无疑是一个很好的窗口。

省教育厅教研室副主任柯孔标说：“当前，学校的思政类选修课都是基于国家课程、地方课程和校本课程开设的，并作为课本时政知识的延伸。”浙江师范大学思想政治教育专业教授王锟则说：“现在我省的思政类选修课涉及经济、法律、哲学这三大门类，具体到每所学校开设的课程各有不同，但都紧贴当地实际，与生活息息相关，较为接地气。”正因为如此，这几年学生选择思政类选修课的数量在不断增加。

“经济生活”“浙江区域经济”“和青少年朋友谈经济”……这几年在镇海中学，这些紧贴浙江实际开发的政治选修课程吸引了众多学生。他们在课堂上聆听教师讲述浙江经济发展现状，在课后撰写思政小论文，开展答辩交流。该校的思政类选修课是从2013年开始开设的，并在不断地创新完善。政治教研组组长刘灿介绍，浙江经济发达，宁波又是港口城市，学生身处这样的环境中，应该了解浙江经济发展的现状。

松阳县实验小学集团学校结合松阳百年历史，开发了“村语”；诸暨市城西小学结合当地的革命史，开发了“民族魂”；遂昌县民族中学针对该校生源特点，开设了“民族政策常识”“民族文化”“走进民族大家庭”等选修课。这些课程都能使学生直观地感受到当地的经济文化发展，拓展其必修知识。

衢州第一中学则结合当前的社会热点，在2017年开设了“习近平的七年知青岁月”课程，并成立了青年学子学习青年习近平小组。学校不定期举行沙龙等形式，组织学生结合自己的学习体会，谈谈心中的理想。该校党委书记方美花说：“习近平当知青的时候和现在的高中生年纪较为接近，学校系统地开发和实施这门课程，是为了青年学子能从中获得教益，自觉把个人的前途命运同中华民族的伟大复兴紧密联系在一起。”

2021年是中国共产党成立100周年，届时嘉兴将对南湖景区进行改造。很多学生对这一话题谈论得不亦乐乎，对如何改造也有自己的想法。北京师范大学附属嘉兴南湖高级中学教师王凤瑜据此开发的“行进中的南湖”思政类选修课入选了省精品课程。该课程为学生全方位展示了南湖的历史文化，厚植学生的爱国主义情怀。她为学生留下了一道思考题：“如果市长征集改造意见，你有何想法？”有些学生走上街头面向市民调查，有些则通过在景区当义务讲解员收集意见。高二学生马俊等5人建议打造红色文化长廊介绍党史，也有学生结合南湖人文景观，建议要聚焦故居文化。王凤瑜还组织学生用图片、文字记录南湖的时代变迁，分析南湖文化的构成。

当前，我省还有一些中小学校开设的思政类选修课，不只是涉及政治这一门学科，还把思政与其他学科相整合，给学生以耳目一新的感觉。路桥中学开设了“哲学与当今中国外交政策”选修课。该校开设思政类选修课已有3年时间，副校长张雄伟说：“按照学生的现有水平，他们很难把哲学与政治外交联系在一起。这种跨学科整合的思路，为思政类选修课的开设拓宽了渠道。”针对青少年学生思维活跃的特点，该校在课程中还设置了辩论等环节。

第1视点

访匠人　学非遗

竹编是嵊州的非遗项目。近日，该市鹿山小学教育集团开展“鹿娃访匠人”活动。学生在教师带领下寻访当地竹编非遗传承人，学习制作技艺，传承家乡特色文化。

（本报通讯员　李　琼　摄）

熟溪小学庆祝“丰收节”

本报讯（记者　叶青云　通讯员　蓝美琴）9月23日是农历秋分，也是“中国农民丰收节”。武义县熟溪小学举行“‘喜庆丰收，感念党恩’庆祝中国农民丰收节”系列活动，以此作为庆祝新中国成立70周年活动的一个组成部分。

活动内容分为“七个一”，其中分年级开展的有四项：“一张美景传喜悦”，三年级学生每人拍一张田间地头里的秋收美景；“一次农活来实践”，四年级学生去田间采摘瓜果、收获粮食、晾晒粮食等；“一张贺卡表敬意”，五年级学生每人做一张贺卡送给自己的农民爷爷奶奶或外公外婆，听老人讲述干农活的苦事、难事、乐事、趣事；“一份小报庆丰收”，六年级学生干一件农活并写成一篇记叙文，配上小插图制成一张微型手抄报。此外还有三项是全校性的，即“一次课程深受益”，学校德育处借此机会进一步开展“光盘行动”，把课程学习与学生的日常行为规范有机结合起来；“一件旧物长见识”，通过搜寻沉寂在箱底的、遗忘在老家角落的各种老物件，唤起学生和家长的乡土情怀；“一次快闪赞祖国”，把庆祝“中国农民丰收节”和新中国成立70周年联系起来，师生在操场上开展快闪活动表达爱国之情。

这所小学实行教师全员陪餐制

本报讯（通讯员　胡晶晶）“爸爸，我今天好开心呀，老师竟然和我们坐在一起吃饭。”近日，常山县阁底中心小学一年级学生小郑激动地说道。

新学期，阁底中心小学可容纳1000人同时用餐的新食堂正式投入使用，学校采取全体教师陪餐、配备专职监管员等措施加强管理，确保学生每天吃的都是“放心饭”。全体师生同时就餐、同标准就餐，每班还安排了两位分餐教师，教师为所有学生分餐完毕，才开始用餐。

学校每个星期都会公布菜谱，还为每名学生统一配备了专用的环保饭盒。“教师陪餐不能停留在形式上，要适时了解学生对食堂饭菜是否满意，引导他们养成文明的就餐习惯。”校长徐德飞介绍，全员陪餐制让学校食品安全更透明，家长自然也会更放心。下一步，学校将通过打造阳光食堂、邀请家长陪餐等活动，增强食堂为学校师生服务的意识，更好地提高食堂的服务水平。

蒋跃君：转身遇见“科学”

□本报通讯员　杜晓萍

在东阳市横店小学教育集团南上湖校区，只要一提到科学教师蒋跃君，学生们就会兴奋起来。他经常布置各类有深度思考的实验，组织学生进行自主设计。“比一比哪个生态瓶能存活最久？”这是他结合生物的生存环境知识，给学生留下的一道思考题。回到家中，有的学生在瓶子里养上了水草、金鱼，有的养上了螺蛳、泥鳅等。无论哪种，蒋跃君都要求他们讲述实验过程，培养他们的科学素养。

自2008年任教科学课以来，蒋跃君的课越上越精彩。对于他来说，打造高效、轻松、有趣的课堂已不在话下。他经常为学生布置贴近生活的探究性作业。目前他正努力更进一步，从教学生做实验转为组织学生设计实验，引导学生开展探究性学习。其实，2003年刚走上讲台，蒋跃君执教的是语文和数学学科，转型后他凭借自己一步一个脚印的摸索，如今在小学科学名师界占有了一席之地，更是在今年被评为全国模范教师。

蒋跃君回忆，2009年他遇到了一大挑战，参加东阳市优质课评比。一开始试教，他在网上下载了PPT，又准备了实验教材，请来了执教科学的前辈听课。结果那节课由于准备不充分，课堂完全失控，他只想尽快结束，逃离现场。随着比赛临近，蒋跃君越来越感到紧张。好在当时的横店镇中心小学教导主任吴晓宏、教研组组长王蔚等六七人组成团队，帮助他一起磨课。

“小朋友们，你们会玩橡皮筋吗？怎么玩的？”当时，蒋跃君上的是《橡皮筋做动力》，这句看似简单的开场白，他却怎么也说不好，语气生硬，衔接得不够自然。原本是为五年级学生上课，吴晓宏剑走偏锋，让蒋跃君在一年级8个班里练习开场白。蒋跃君到陌生的班级里，面对陌生的面孔提问，这增强了他的自信。

在准备优质课评比的两个多月里，蒋跃君承受着巨大压力。对于磨课团队的指导意见，他全程录音、当天消化。在家里，他对着镜子讲课，并录音录像，反复练习，不断改进，同时还练习写字，提高板书质量。那节课，蒋跃君反复试上了几十次，终获成功。随后，他把每一次比赛作为学习提升的机会，由此走上了快速成长之路。

这个学期，三年级科学采用新教材，蒋跃君主动要求任教，以便更好地开展研究。每次任教新班级，他都要花一两个月甚至一个学期，培养学生良好的科学习惯。做科学实验所需的材料学校里就有，但蒋跃君要求学生自己准备，以培养他们的责任意识。他对实验时间把控得也非常严格，因为他认为，在规定时间内没完成实验的学生要学会更好地规划，这样的收获比单纯得分更有意义。

蒋跃君还是学校资深的科技辅导员，也是东阳市优秀创客指导教师。每天早晨、放学后，他都各花1个小时组织学生开展训练，周末为学生义务辅导。由于每名学生情况不同，蒋跃君常常要一对一辅导。至今，他已指导学生400人次在各级各类比赛中获奖。

如今，蒋跃君已成为学校的骨干，像当初磨课团队帮助他那样，他对年轻教师也倾力相助。每个学期，他都上示范课，并曾多次在东阳市级及以上研讨会上介绍经验。在他的指导帮助下，该校多名青年教师也迅速成长起来。

为了使学生更好地理解“两山”理论，增强生态环境意识，近日，湖州市吴兴区八里店镇常路学校组织学生参与生态文明知识竞答，并制作生态文明小报。图为学生间正在交流收获。　（本报通讯员　费新华　摄）

总编辑：陈宁一　编辑出版：浙江教育报社　社址：杭州市文三路求智巷3号　邮政编码：310012　订阅处：全国各地邮局（所）　定价：每期1.00元　广告许可证：杭工商广字330100400123号　广告联系电话：87778177　印刷：杭报集团盛元印务有限公司　地址：杭州市体育场路218号