

“培养新时代好教师系列报道”

编者按:国将兴,必贵师而重傅。对于学校来说,能否培养高质量人才很大程度取决于教师的教学水平。“要提高老师待遇,再穷不能穷老师,要让优秀的人才愿意去当老师,让优秀的孩子愿意学师范,这样就可以实现‘用优秀的人培养更优秀的人’。”今年5月,任正非在接受央视专访时花了许多时间谈重视教育、重视教师的问题。如何吸引大量优秀的高中毕业生报考教师教育专业,让最优秀的年轻人进入教师队伍?这涉及教师是否有较高的声誉和社会地位、教师本身是否有获得感和幸福感、教师的职业自主性及薪酬待遇保障等多方面。“培养新时代好教师系列报道”继8月28日《为教师发展营造良好的生态》、9月4日《如何提升教师的职业自豪感》、9月11日《破解“成长的烦恼”成就更好的自己》、9月18日《让更多的优秀教师乐做班主任》之后,本期推出最后一篇——

让更多优秀的年轻人选择教师职业



让教师成为最受欢迎的职业,还有多远?

□本报通讯员 傅浩东
记者 言 宏

当下,教师这个职业比较稳定,生活也有较好的保障(不低于公务员待遇),社会上选择教师职业的优秀人才、精英人士依然不多。让教师成为最受欢迎的职业,还有多远?

待遇是基础,根本在于精神感受

根据社会学研究,人们认为的好职业,主要包括能保证生活体面、工作有胜任力、有成长性三个方面,而有价值感是鼓励人们从事职业活动的内在驱动力。

目前,更多的优秀年轻人愿意投入到互联网、财经金融等热门领域中,对教育行业却少有热情。分析原因无外乎这样几个:一是教师的经济待遇和社会地位仍得不到有效提升,与此同时教师的工作压力大,各项考核接踵而至,教书育人的理想败给了现实的生存压力;二是教师们对教育现状感到失望,当前依然难以破除唯分数论的应试教育,学生能力得不到真正提升,教师也时常处于自我否定之中;三是优秀年轻人鲜有渠道和机会体验教师的职业成就感,再观照身边教师不尽如人意的生活,自然让他们将教师排除在职业选择之外。

解决优秀年轻人从事教育行业的后顾之忧,基础在于提高现有的教师待遇。前几天在网上流传着一个帖子,深圳中学这两年引进的教师基本都是清华大学、北京大学这些一流名校毕业的研究生。深圳中学能吸引这么优秀的年轻人,想必有很多因素,但有一点,待遇肯定不会低。参照深圳龙华区招聘公办教师的待遇,本科和硕

士年薪在26万~28万元,这颇具吸引力。这是物质层面的,诸如工资待遇、编制保障等,当然更重要的,则是精神层面的,教师这样一份职业带给从业者的精神感受。

邢紫竹,浙江大学研究生应届毕业生,刚刚入职杭州学军中学。问起她为何选择教师职业,她兴致勃勃地与记者聊起了大三的任课教师Y,“Y老师是行业翘楚,授课很专业,生活也过得有品有趣。我就想做个像Y那样的老师,把自己所有的都分享给

学生,让他们变得越来越美好”。像邢紫竹一样,因为身边教师的影响而选择教师职业的不在少数。在北京师范大学心理研究所所长边玉芳教授看来,身边优秀教师才是鼓励优秀年轻人选择教师职业的最好榜样。让学生产生“我也想成为这样的人”,这才是教师职业本质的吸引力。

有观点认为,“让教学的归教师”是破除当下教师失落感的重要手段。当然,更为重要的,是给年轻教师提供职业发展的机会。当下优秀年轻人更关注生命质量,其对职业的向往也往往源于该职业能够给其带来的终身成长。教师作为一个职业,是以知识为载体,探索与学生的沟通交流,乃至共同成长。在给予教师更多自主权的基础上,要着力改变当下的教育价值取向,从育分转向育人,让教师不被淹没在分数的计较当中,而是沉浸在育人的快乐之中,从而延伸出可持续的职业幸福感和自我成就感。

需要政策的有效引导

根据哈佛大学教育学者《挑一个好老师比培训一个更容易》的结论:“好老师”很难被“训练”出来,人格魅力比经验更重要。他们历时15年总结出了“好老师”态

度积极乐观、对学生期望值高、富有创造力、公平对待每位学生、关心学生等12条特征,涉及更多的是人格魅力,是天赋。因此,要在学生入学之初就挑选出优秀的苗子,并提高教师的入职门槛。

上世纪80年代到90年代中期,一部分优秀的年轻人在初中毕业后,会选择进入师范类中等专业学校,在当时中专录取率不足10%的背景下,早早转为城镇户口,而毕业后的“铁饭碗”和干部身份,都极大地吸引着学生们成为师范生。90年代末期,随着大学扩招,高等教育大众化,大量中等师范学校被撤并,教育行业的大环境开始弱化。为了应对义务教育不断推进过程中产生的巨大乡村教师缺口,2006年,教育部开始实施“特岗计划”,鼓励优秀的高校毕业生走进偏远地区的乡村支教。2007年,循着教师队伍应专业化培养的思路,为了鼓励更多的高素质学生进入教师队伍,免费教育师范生制度开始推行,国家在免去特定师范生学费的基础上,给予其一定的补贴,同时要求该类学生毕业后履行相应期限的教师从业义务。但政策效果并不尽如人意。

优秀年轻人不选择进入教师行业,这不仅是中国遇到的问题,事实上,很多国家也面临着优质教师资源短缺的困境。为了解决这一难题,各国大都发力于师范教育的保障上。在日本,育英会奖学金制度实际是日本政府为大学生设立的贷学金,学生毕业后若从事小学教育工作,则部分贷款将被免除;在法国,师范教育一般由法国教师培训学院承担,该类师范学院会对报考学生进行相应的津贴补助;在美国,“保尔·道格拉斯教师奖学金计划”专门针对师

范教育,奖励班级前10名且毕业后准备从事教师职业的学生;俄罗斯政府同样采用了免费师范生制度,并且在毕业生进入教师行业后免除其相应的贷款。各国政府不约而同,都意在通过抓好师范教育这个牛鼻子,来保证国内专业的、高素质的教师队伍的持续培养。

也有学者认为,在国内就业市场充分自由竞争的大环境下,再试图重现当年师范教育的盛况,已不再可能。当下社会,优秀的年轻人在哪里?就在一大批综合性的研究型大学里。为了吸引更多的优秀年轻人走进教育行业,教师的职业培养也应该顺理成章地走进综合性的研究型大学。作为浙江省本土的综合性研究型大学,浙江大学每年有30余名毕业生会选择进入中小学从事教师职业。如何让这个数据更高一点,便是浙江大学教育学院在做的探索。2018年,浙江大学教育学院就策划了以“善之本在教,教之本在师”为主题的“未来中小学教师职业素养训练计划”项目,旨在为该校未来有志向往中小学从事教师职业的学生提供一个储备教学能力、提升职业素养的良好平台。学员坚定了未来从事教师职业的决心。

我国的教师职业生态环境已往好的方向发展,而这种发展的不竭力量之源应是人才的不断补给,这就要求师范教育能够与时俱进,使之与教育的发展、教师的职业发展相协同。通过各项政策的落实,社会的正面舆论引导,教师团队对自身的严格要求,让教师的职业获得感与幸福感进一步提升,师范类院校、师范专业对优秀学生的吸引力提升也将水到渠成,教师才能真正成为优秀学生向往的职业。

吸引更多优秀学子报考师范类院校

——访浙江师范大学副校长李伟健

□本报记者 言 宏

要吸引优秀年轻人进入教师队伍,需要高中毕业生选择师范类院校师范专业。如何吸引优秀学子报考师范类院校?记者日前就此专门采访了浙江师范大学副校长李伟健。

记者:师范教育发展至今,从之前师范类院校独挑培养教师队伍的大梁,到国家鼓励具有相应资质的综合性大学利用专业教学优势兴办师范教育专业,国家不断探索,为教师队伍建设开辟更广阔的通道。而同时,综合性大学毕业生可以通过教师资格证的取得进入教师队伍。对此,你有何见解和看法?

李伟健:培养优秀教师,这几条路都需要,而师范类院校应该优先办好。为吸引更多优秀青年就读师范,应该支持知名师范类高校的发展,并努力发展新的知名师范类高校。师范教育应将“为人师表”的理念深植于两代教师群体中,深埋于师范类院校、专业的文化根基中,

为师范生的学习与学习质量提供保障,为其将来的职业生涯打好基础。师范类院校应与其他高校、各中小学校建立合作,实现学科知识与实践经验的共享。师范类院校内部应注重各二级学院间、师范类专业和非师范类专业的紧密合作,培养出学科知识充分、教学实践优秀的师范生,以利师范生的就业、升学。在新时代背景下,通过提升硬件设施、综合发展教学科研水平和教育实践水平,打造“新师范”的良好局面,以改善报考学生对师范专业的刻板印象、提高师范专业的吸引力。

记者:中国古代有“天地君亲师”之说,教师地位很高。人们对教师的要求也高。而目前,教师队伍存在一些负面现象。如何树立教师形象?

李伟健:师德师风建设是公众尊重教师职业的基础,是家校信任的基石,也是学生认识教师职业的出发点。社会各界应加大对教师队伍的正面宣传,引导正面舆论,关注与宣传和谐的师生关系,带着

积极的态度帮助解决教学过程中存在的问题,而不是一味削弱公众对教师群体的信任。在培养师范生的过程中,师范类院校应该极其重视师德师风建设,让未来的教师团队充满阳光和正能量,让教师真正成为

一个受全社会尊敬的职业。**记者:**据调查,近年来师范类院校被热捧,录取线节节攀升。从浙江省考生的录取情况来看,北京师范大学、华东师范大学、东北师范大学等部属师范大学2019年的录取最低分较2018年均有所提高。另据统计,浙江省新高考改革后,浙江师范大学师范专业(类)的最低分位次号连续3年呈上升趋势。可见,随着时代变化,学生报考师范类院校意愿有了变化,其原因是什么?

李伟健:越来越多的优秀学子选择报考师范专业,选择从事教师职业,主要因为生态环境的优化、工资待遇的提高、社会地位的提升、就业形势的回暖。

2018年,中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改

革的意见》,吹响了推进教师队伍建设改革的集结号。而国务院办公厅印发的《关于进一步调整优化结构提高教育经费使用效益的意见》中也明确要求:不断提高教师队伍建设保障水平,健全中小学教师工资长效联动机制,确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于当地公务员平均工资收入水平,力争用三年时间解决义务教育阶段教师工资待遇问题。该意见出台后,各地相继出台相关政策,提高教师待遇,也让教师们看到了希望。

近年来,大学生就业面临复杂严峻的形势,但师范专业的就业却在回暖。2018年11月和12月,到浙江师范大学招聘的教育局就有79家,提供岗位4362个,远远超过该校的师范毕业生人数。良好的政策导向、全社会重视教育的风气让教师队伍的现状有所改善,教师职业前景更加明朗。要更好地吸引优秀学子选择师范专业,投身教育行业,需要高校、教育主管部门、既有教师团体与全社会的努力。

尽管芬兰教师的工作首要任务是课堂教学,但是其很多职责却是在课外。芬兰教师已经把课程开发、教学方式实验、学生福利支持、与家长协作等活动作为他们课

外的工作内容。

教师们彼此信任,经常交流教育学。与其他很多国家不同,芬兰教师在没有课时或者校长没有要求履行其他职责时,可以不用待在学校。芬兰学校在工作日常安排上具有自主性。从国际比较的视角来看,芬兰教师用于教学的时间要低于其他很多国家。但教师自愿把时间投入到学校改进和自身专业发展上,因而,芬兰教师能够教得少,但教得好。

尽管芬兰教师的工作首要任务是课堂教学,但是其很多职责却是在课外。芬兰教师已经把课程开发、教学方式实验、学生福利支持、与家长协作等活动作为他们课



自我发展、自我实现是优秀年轻人的关键诉求,但我们的教育生态下,普通一线教师缺乏成就感、幸福感。要让优秀的年轻人认识到教师是一个美好的职业,就要让我们的一线教师阳光起来、幸福起来。如果全社会努力营造更好的尊师重教的氛围,我们的一线教师有更强的职业自信,孩子们在学生时代能够感受到教师的物质世界是富足的,精神世界是自由而丰富的,就会有更多的优秀青年愿意去当教师,创造价值和有意义的人生。
——瓯海中学教师 郑小侠

年轻人不想当教师首先是因为待遇差,其次是现在各种大环境和小环境的氛围让他们很失望。他们更想去从事有挑战、有活力的工作,而不是僵化地从工作第一天就看到了退休那一天的样子。
——浙江工业大学教授 刘晓

对于愿意从教的优秀年轻人,政府应该承诺提供住房等最基本的生活保障。没有工资、住房待遇方面的切实改善,不可能真正激发优秀年轻人献身教育的热情,教师也很难真正成为

一个令人羡慕的职业。
——杭州师范大学教授 陈新民

教师背负着无限责任,越是优秀的人,越不喜欢按部就班,总是要有自己的空间。现在对教师的管理,工作安排之细、之杂,评比之多,只有加重,没有减法。压力层层传导,不堪重负。“996”是软件行业大家讲的笑话,“6107”在教育行业中却并不鲜见。即早6点上班看学生做早操,晚10点管理自修、查寝完了再回家。由于放的是月假,一周就干7天。要解决这些问题,必须从法律制定、社会引导、行业管理等层面加以解决。
——杭州学军中学海创园学校副校长 冯定应

大幅度改善教师从教的人文环境。给教师更多自由支配的时间,给教师更多自由思考的空间,给教师更多教育教学的自主权,减少“非教学任务”的干扰,还应该减轻教师超负荷的工作量,比如学校有充裕的“师生比”,给教师一个合理的工作量。如果说提高教师待遇是在物质上吸引教师,那么改善人文环境便是在精神上凝聚教师。
——杭州市凤凰小学校长 缪华良

关键是希望和平台。优秀的年轻人有自己的想法和个性,教育是充分展现和培育个性化生命体的事业。然而,教育教学考核评价的单一,教育管理的僵化,让优秀的年轻人因缺少希望、缺少平台而放弃教师职业。
——浙江省团校 麻来军

广阔的平台,自由的空间,优美的环境,强大的支撑,丰富的生活,专业的培训,人性的管理!如果拥有这些,相信会有更多优秀的年轻人加入教师队伍。
——嘉兴市南溪中学校长 陆军

教育行业要打破从上到下的培训甚至“洗脑”模式,与年轻一代平视、正视今天教育存在的问题与挑战,共同思考可能的解决方案。让教师在工作中拥有归属感。
——狄邦教育 龚姚东

要以机制保障引才的源头活水。建立师范院校提前优先录取高素质青年人才和引导支持乡村教育的机制。建立灵活的中小学教师招引机制,切实保证师资配备。通过计划招录和定向招考、定向培养、自主招聘、校招校聘等人才引进方式,吸引高学历青年人才加入教师队伍。
——淳安中学教师 汪桂兰



□中国教育科学研究院助理研究员 康建朝

芬兰教育成功的主要原因之一就是拥有高质量的师资。芬兰也许是世界上唯一能够吸引最优秀的高中生选择教师职业的国家。芬兰的这种

生才能争取到教师教育学习机会并在日后从事教师职业。之所以如此,有赖于几方面原因:一是芬兰教师拥有广泛的专业自主权,可以灵活自主地选择教学材料和教学方式方法并对学生开展评价,能够获得学校、家庭和社会给予的充分尊重和信任;二是芬兰大学为师范生提供获得硕士学位的机会,有助于他们更好地自我实现;三是芬兰教师工资按照教龄有较大幅度地增加,而且没有绩效考核的压力,等等。

芬兰教师教育专业具有很高的学术要求,学生需要学习非常广泛的学科知识和教学理论知识。芬兰特别注重对师范生实践教学能力的培养,课程学习的重要一环