

学习方式应不拘一格

□朱华贤

在一次教师教学能力竞赛中,有一项内容是话题阐述。提供的的话题是:请你说说传授式学习与自主式学习的差异。结果让人大感意外,许多教师一边倒地认为:传授式学习是落后的、封闭的、不应当继续使用的方式,必须彻底摒弃;而对自主学习,则大加赞赏,都认为要积极提倡和践行。这显然是片面的。

自主、合作、探究,这是新近提出的先进的课程与教学理念,它涵盖各学段各学科,具有宏观指导意义。之所以提出这一理念,自然是因为未来的人才特别需要这方面的品质。但是,我们倡导自主合作探究的理念,并不等于应当摒弃其他理念。教育内容的丰富性和教育对象的灵活性,决定了教育教学不应是一元化的,而必须是多元化的。传授式学习,侧重于教师讲解学生接受,以教师传授知识为主,学习内容和方法由教师选择决定,教师处于主导地位,而学生处于相对被动地位;自主式学习,侧重于学生的自主

学习,学习内容和方法都由学生选择决定,学生处于主动地位,而教师处于辅助地位。这两者看起来好像完全对立,其实是两种不同的学习方法,是并行不悖、相辅相成的,它们各有所长和所短。传授式学习的长处在于,学习效率和接受知识的正确率高,有相对权威的师者把知识直接灌输给学生,省力又省心;它的短处则在于,影响学生独立学习的能力,时间一长,容易滋生依赖心理。自主式学习的长处在于,有利于培养学生的主动性,有利于培养学生独立学习的品质与能力;它的短处在于,学习效率相对低下,什么知识和方法都要自己一个人去摸索,往往会走很多弯路,特别是当年级较低而学习内容又相对复杂的情况下,学习效率就可能会非常之低。

因此,传授式学习和自主式学习虽然存在着很大的区别,但完全可以而且应该相机运用,我们不能故意夸大自主式学习的优点而一味提倡,也不能只看到传授式学习的弊端而一叶障目。一般而言,对低年级学生,可多用传授式学习,对高年级学生,可多用自主式学习;对知识性教学内容,可多用传授式学习,对能力性问题研究可多用自主式学习。因人而异,看菜吃饭,才是教学的真谛。知识广似海,都靠自己一点一滴汲取,毕其一生,不能舀满一斛;假如任人浇灌,不会活用,再多有何益?

为什么当我们提及一个新的观念或主张时,总是在自觉不自觉地想彻底否定先前的观念和主张?这也许是我们更应该思考的另一个问题。

实话说
浙江专业报新闻名专栏

新生适应课程,迈好“入学第一步”

□本报记者 叶青云

前几天,杭州市春晖小学的一则“竞聘”故事在网络上火了。该校开放校长助理、学科教师、保健医生、食堂大厨等10多个岗位,由学生们“竞聘”,以此让他们体验一天校园里的不同职业。校长田冰冰在给学生家长来信中说,这次校园岗位体验是学校策划的新生适应课程之一,在她看来,除了知识,新生们更要学习如何适应小学的校园生活。

和春晖小学一样,开学已有大半个月了,各所小学几乎都轮番上演了“新生上学记”的喜怒哀乐。如何让刚踏出幼儿园的小朋友尽快适应当小学生的角色转换?记者采访中了解到,各类新生适应课程成为我省各地小学开学的重头戏。

杭州市胜蓝实验小学的新生课程为期3天,名为“蓝精灵开心上学”。在这3天里,大家参观校园、认识班级,知道班名及含义,认识各科教师,留下班级第一张合影;观看学校自制一日常规教育片《蓝精灵的快乐一天》和眼保健操视频;举行隆重的入泮礼,通过入棖星门、端正衣冠、参拜教师、

朱砂启智、启蒙描红等传统仪式,让新生开启求学之路。学校每天还有一节“一起读绘本故事”课。该校分管德育的副校长汪春燕认为,在开发入学课程时,一定要注意抓住6周岁孩子的心理和生理特点,从他们能够接受并乐于接受的角度出发,帮助他们顺利度过入学适应期,迈好“入学第一步”。

同样把绘本引入新生课程的还有宁波市奉化区实验小学,副校长李秀蕾说:“一年级新生刚刚告别幼儿园,对于小学的各种常规教育,往往感觉很艰涩和抽象,但是绘本能让这些内容变得有温度、有形象、可带人,这还不带‘说教’的入学教育有了全新的生长活力。”该校为新生每周开设了一节绘本课,有特定的教师和特定的绘本,也会把绘本分享给家长,让家长陪着孩子一起读绘本故事,一起成长。

排队、就餐、看书、握笔……每一项都有精细化的指导,在桐乡市濮院小学教育集团翔云小学,新生开学第一周不安排文化课学习,而是接受“迈进翔云,幸福起航”慢教育主题课程。“‘慢教育’的理念就是让新生踏着虽‘慢’但‘坚实’的脚步迈入一年级的学习与生活。”校长刘欲承表示,课程整

体架构契合一年级学生的认知水平,以问题为导向,将教育要求细化分解。学校遵照教材的编排方式,运用信息技术进行校本化智慧教学,并将教学过程与效果实时共享给家长。

“第一天练坐姿、学礼仪,第二天认校园、学路队,第三天理书包、椅归位,第四天学扫地、分垃圾,第五天听读写、有规矩……”黄岩实验小学的新生开学适应课程也是为期一周。先由一场融入了学校“尚合雅 求可爱”文化元素,寓意“光耀前程”的新生点灯仪式拉开序幕。此后5天,学校按不同侧重点为一年级学生安排了内容丰富的幼小衔接课程。学生在教师的带领下,从“坐立行”到“听说读写看”,一一熟悉校园规范礼仪,就连那一周的家庭作业都是“学常规、练礼仪”。

“新生入校后的心理压力,很大程度上源于小学教学在内容、方法和形式等诸多方面与幼儿园存在着不同。教师要能够找准两者衔接点,尽量缓和衔接冲突,这是非常重要的。”湖州市织里镇晟舍小学副校长李振国介绍,该校利用两周时间从理念衔接、活动衔接、环境衔接、教学衔接、家校衔接5个方面全面开展幼小衔接课程。

学校组织一年级教师研究幼儿园教材、教法,开展集体备课,研究多学科整合教学,将古诗与音乐、数学与体育等进行融合,寓教于游戏,并将每节课40分钟调整为35分钟,放缓学习坡度,逐步实现教学时间、内容等方面的过渡。

教师们无疑在新生适应课程中起了非常重要的引导作用,而也有一些学校,特意安排了高年级学生来做一年级学生开学适应课程的“领路人”。他们认为孩子和孩子之间因为年龄相近,更容易交流沟通,能很快消除陌生感。在诸暨市城西小学,六(2)班学生李真曼与一(1)班学生张俊浩结成对子,每天课余时间,他们总是一起行走在校园里,学长或是牵着学弟的手指导他认识校园文化长廊,或是带领他一起参与游戏和体育运动。教师孙晓非告诉记者,类似场景在该校随处可见,因为学校安排了全体六年级学生和一年级新生结对,作为新生适应课程的重要环节。

第1视点

诸暨城乡学校结对从线下走到线上

本报讯(通讯员 黄亦厅 吕淑斌)“这个问题,请斯民小学的学生来回答。”隔着投屏,诸暨市实验小学教育集团城东小学教师念出了东白湖镇斯民小学听课学生的名字。日前,城东小学与斯民小学通过“互联网+”教育模式的技术设备,成功开展了第一堂线上帮扶同步课,使山区学生与城区学生一起享受到了优质的教育资源。

位于诸暨城区的城东小学与位于东白湖山区的斯民小学,彼此结对互助已有数年,两校教师常有线下的集中备课、互动交流。斯民小学的书法教学很有特色,城东小学便常派遣师生前来体验观摩;城东小学的教师开了讲座,斯民小学的相关教师便受邀去听。2019年暑期,两校在诸暨市教体局的统筹规划下完成了“互联网+”现代教育模式的技术装备配置,结对帮扶从此有了新的途径与模式:不再局限于线下,而是线下与线上相融。打开这套先进的现代教育技术设备,两校教师便可一起在线备课,实现管理共进,教学共研,资源共享,信息互通;学生亦能同步聆听精彩讲课,同时享受优质教学资源,互促互进。

台州市一小学摘得中华经典诵读大赛桂冠

本报讯(通讯员 蔡肖依)近日,教育部对2019年中华经典诵写讲大赛最终获奖作品名单进行公示,台州市学院路小学学生姜王皓、虞章若彦、陈音孜、林津安的作品《采蒲台的苇》不负众望,获得全国经典诵读大赛小学组冠军,教师陈肖获全国优秀指导教师奖。

此次经典诵读大赛共收到全国32个省市区参赛作品2300多件。7~8月,经过网络投票、复赛、决赛评审,评选出6个组别获奖作品共900件,其中一等奖作品60件,小学组仅10件,学院路小学获得第一名。

据悉,该校近年来诵读氛围日渐浓厚,学校重视班级的朗读,除了每周升旗仪式上的展示外,还深入班级进行朗读问题诊断和指导。学校组建朗诵苗苗团、朗诵预备团、声韵朗诵团和朗诵教师团,在朗诵人才梯队建设和朗诵的常规训练上狠抓落实,在各类有声语言比赛中屡获大奖。



翰墨飘香迎七十华诞、
“热爱祖国”“振兴中华”“中国心、报国志”“新时代、少年强”……一横一竖、一撇一捺,学生在笔画之间感受到的不仅是汉字之美、中华文化之美,更是热爱祖国之情。9月19日,长兴县实验小学举办了“翰墨飘香迎七十华诞 中国字书爱国情怀”主题书画艺术活动,喜迎中华人民共和国成立70周年。
(本报通讯员 范新萍 摄)

我的校园我做主

本报讯(记者 舒玲玲)“取‘司马路’这个名字最大的原因是我们的第一任校长马磊名字里有四个‘马’字,与‘司马’谐音,很有纪念意义。”“‘百川路’源自成语‘海纳百川’,正如同我们汇聚于‘华附’,更象征着学子应有包容之心。”……日前,在华东师范大学附属杭州学

校新校区落成典礼上,该校发布了由学生自己设计的Logo、楼名、路名和校歌等。学思路,逐梦路、百川路……该校将校园内5条主要道路的命名权交给学生,号召全体学生为道路取名。短短几天时间,上千个寓意丰富的名字经过全体教职工、学生和家长的

投票,最终选出。

不仅如此,该校8栋教学楼的楼名题写既没有邀请著名书法家书写,也没有安排校长亲自挥毫,而是在学生中展开征集,让他们利用美术课时间,充分发挥想象力,一笔一画书写而成。此外,该校校歌也是由师生一起创作的。

“老黄牛”黄应其

□本报通讯员 叶艳景

“还是老黄想得周到,太谢谢啦!”这些天,遂昌县新路湾镇中心小学工会主席黄应其走进校园,总能听到来自同事的各种感谢。原来,前两天,考虑到教师们容易得颈椎病等职业病,黄应其专门邀请了自己在遂昌县人民医院针灸科任医生的哥哥黄应飞来到学校,为同事们义诊。

7年班主任、2年校长、6年副校长、5年工会主席……20年间,黄应其任教过语文、信息技术,也担任过学校管理岗位工作。“从事教育是我从小梦想,所以这20年来,每一段经历我都特别珍惜,都格外用心地对待。”黄应其笑着说。同事口中的“老黄”,这位为教育事业奉献了20个春秋的乡村教

育工作者,今年被评为“浙江省第六届师德标兵”。

1999年,黄应其师范毕业,分配到离县城70余公里的王村口镇小学。当时工作条件艰苦,到校途中必须在砂石山路上、悬崖峭壁间奔波两个多小时,晴天一身灰,雨天一身泥,他进校后没啥事就很少回家。他所教班级的成绩一直在全县同类学校中名列前茅,曾获“全国优秀红旗中队”。在王村口小学担任教导主任期间,他的“向课堂要质量+向课外要提升”教学管理模式,让学校教学质量一路领先,缔造了“王村口金牌质量”的奇迹,吸引了周边县、乡镇的借读生最多时近50人。

2006年,黄应其成为坡口乡中心小学的副校长,他提出“村委助力办学”模式,设立了“奖教+奖学”基金,这

所农村小微学校办学面貌因此焕然一新。在学生眼中,他是一位爱生如子的教师。“每当我觉得前途渺茫,学习懈怠的时候,是黄老师一直鼓励我、鞭策我。他给我买的衣服虽然已经穿不上了,但我一直没舍得扔……”黄应其15年前所教的一名家境贫寒的学生邱善富这样说。

2014年,黄应其来到新路湾镇中心小学担任工会主席。“当时也没多想,就觉得老师教书育人非常辛苦,学校工会主席是老师们的‘大家长’,我希望通过自己的努力力所能及地为他们解决后顾之忧,让他们安心教学。”谈起当时任职的初衷,黄应其说。

当同事生病了,有困难了,他都第一时间去看望。2017年,一位70多岁的退休教师由于多年的尿毒症治疗致

贫,黄应其多方筹集,募集了一万余元的补助。黄应其给自己定了规矩——特殊对象的“家访”每年必到,5年下来,他对全镇81位教师的情况了如指掌。

工会事务繁杂琐碎,他要求自己把工作做精、做细,在教工之家建设、教职工团队建设、妇幼关爱管理等方面都形成了自己的管理模式。在他的带领下,2018年学校工会获得了“浙江省教育系统优秀工会组织”称号。

“‘老黄’就像是一头勤劳的老黄牛——兢兢业业、埋头苦干,在乡村默默地为学校的大小事务操劳着,为教师的专业成长服务着,为孩子们茁壮成长奉献着。”校长何俊武说。才39岁的黄应其其实不老,但同事们都愿意亲热地称呼他一声“老黄”,就像招呼自家人一样。



9月的第3个周日是“世界清洁地球日”,绍兴市柯桥区蓝天实验学校开展了一系列环保教育活动,教育学生珍惜地球资源,倡导低碳生活。图为学生正在清扫校园周边。
(本报通讯员 王兴苗 摄)