

定制作业值得尝试

□张立美

怎么才能让孩子在做题中喜欢上学习?这是一线教师经常思考的问题。近日,杭州新世纪外国语学校数学组教师做了有益尝试,他们花了5个月时间,编订出一套校本数学练习册供学生使用,引导学生“多想少做”,帮助学生爱上数学。(9月15日《钱江晚报》)

在今年7月底召开的全国基础教育工作会议上,中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰强调要树立科学的教育理念,坚持有教无类、因材施教,推动多样化办学,为不同性格禀赋学生提供更加适宜的教育。而为学生“私人定制”作业本,其本质上就是分层布置作业,是因材施教理念在作业环节的具体呈现。

该校教师自编专供本校学生使用的练习册,并且根据不同的作业难度设置了基础加油站、拓展训练营、创新智慧园等3个部分,还安排了作业修正栏目,可谓用心良苦。如此耗费心力,目的在于引导学生选择与自己学习能力、学习程度相适应的作业题,既能减轻学生课后作业负担,让学生在“想一想也能做出来”的成就感中获得学习乐趣;也能最大限度地发挥课后作业的功能,让不同学习基础的学生获得适合各自学情的针对性练习,进而提高学习成绩,实乃一举两得。

众所周知,不同学校由于硬软件实力不同、生源质量不同,经过一段时间的学习,学生之间的成绩会拉开一定差距,即使是在同一所学校,乃至同一个班级,由于受学生智力基础、学习态度和教师教学方法等多重因素的影响,学习成绩也会参差不齐。

但就目前来看,无论是教育部门给学生派发的作业练习册,还是书店销售的教辅习题册,基本仍以面向全省乃至全国学生为主。能考虑到教材版本的不同或是能在基础习题后增设若干道拓展题、提高题、附加题的,已属分层作业的“典范”,但就其使用效果来看,笔统划分难度和题型,其分层效果仍显得差强人意。

由于教师给学生布置的课后作业千篇一律,部分学生“吃不饱”、部分学生“吃不好”、部分学生“吃不了”的难题仍难破解。这也是当前部分学生熬夜做作业影响休息、部分学生找课外补习班疯狂加练等现象屡禁不止的重要原因。如此一来,其实就失去了家庭作业、课后作业的应有功能,既起不到巩固学生学习的作用,又检查不了学生的真实学习状况。

而由学校教师给学生“私人定制”作业本,能够充分考虑到本校学生的特点、成绩、学习兴趣,以及不同学生之间的差异,能够有效适应全校不同能力的学生做作业的需要。而且,教师自编校本作业,还能从学生喜闻乐见的趣事、轶事和身边事入手,从而使作业内容更加切近生活,最大限度地激发学生的学习热情。

由此可见,这样的分层布置作业值得尝试,有条件的学校不妨从“私人定制”作业开始探索因材施教的可能形式,让每个学生找到适合自己的作业,体验成功的喜悦和学习的乐趣,进而爱上学习、学会学习。

· 实说 · 实话

浙江专业报新闻名专栏

□本报记者 叶青云

新学期开启,杭州市清河实验学校初中部的学生们在领到新书的同时,也领到了特别的新作业本。为什么说特别?因为这些出自学校教师之手的作业本封面上,除了标明语文、数学等学科,还赫然印着一行醒目的字“半小时作业”。“什么是半小时作业?”近日记者来到该校一探究竟。

“‘半小时作业’不能简单地认为是教师布置给学生必须在半小时内完成的作业。”校长周芸佳解释,在此之前,学校的各科作业主要来自于一本与教材配套下发的作业本和一本教辅资料。配套的作业本题量较少,难度不大;教辅资料则大多只注重题目的深度和新颖度,缺少对教学目标落实度的考虑。重复操练、随意拔高和过早地进行综合性训练的作业,不适合学生学情,学生的练习也缺乏实效性。“我们所说的‘半小时作业’,是指在保证学生每天有充足睡眠时间的前提下,平衡各学科的作业总量,对学生的家庭作业进行分层设计、精心选择,以满足不同学生不同层次的需求,基本能够让每个学生都拥有在30分钟左右就能完成的校本作业。”

学生学情参差不齐,30分钟的量究竟如何把握?教师工作本就繁忙,如何愿意从用习惯了的教辅资料转

到新作业研究中?……周芸佳坦言,开始的时候,教师中很多人有这样那样的顾虑,为此学校在2018年3月召开了一次动员大会。为了鼓励教师参与,学校专门在校长统筹奖中设立“半小时作业”项目,要求教师以教研组或备课组为单位进行自主申报,学校聘请各级专家、教研员对各组申报的项目经行论证。初中部3个年级有11个备课组响应了号召报名立项,教师们达成了共识:“半小时作业”研究既能促进学生学习,也是教师自身成长的需要。

作业改革真正实施起来,对教师们是个很大的挑战:每个学科必须提前一周出作业量。首先,同教研组的教师要分好工,各自筛选和拟定一到两个章节的作业题,并按照难易程度划分成不同类别;其次,教研组的教师坐在一起开会交流,商定彼此拟定的题目是否合适,需做哪些修改;最后,在定稿的所有作业装订成册下发给学生之前,每位教师都完整地做一遍,包括自己拟定的题目和他人拟定的题目。

周芸佳兼任九年级的数学教师,她的案头放着和学生一样的作业本,上面密密麻麻用红笔写满了每一道题的解题过程,一丝不苟。在每一类题型后面,她记录了自己解题的时间;每一天作业完成后她也会记录总

用时。学校里其他学科的教师也都一样,日复一日如此操作。“教师在做题的时候都会有意识地掐表,我们规定初一年级控制在10分钟左右,初二、三年级控制在15分钟左右,初三、高一年级控制在20分钟左右。教师们先达到这个要求,才有可能保证学生们都在半小时内完成作业。”

每一个章节学完后,学生可以根据自己的情况,选择完成不同难易类型的题目,形成个性化分层作业。“当然,学生完成作业后,教师的工作还不算完。”周芸佳说,“教师批改完所有学生作业后,要根据作业情况重新审视选题,有些题目会调整难易类型档次,有些题目可能从下一轮的作业本中删除。”

为保证作业改革落实到位,学校还制定出一套由学习委员日报、备课组长周报、教研组长月报的评价制度,并由行政干部联系教研组,按照每月一个主题调研和检查作业情况,在教工大会上通报反馈。

经过一年多的探索,如今“半小时作业”在该校日趋成熟,不光是语文、数学、英语、科学有“半小时作业”,其他学科也自觉自愿地加入到队伍中来。新作业在学生间越来越受欢迎,不少学生告诉记者,现在做起作业来比以前更“顺”了,用905班学生王加陈的话说是:“以前看到薄

弱学科的作业题心里会发怵,现在作业变得很有条理、层次递进就不再怕了。”903班学生姜梦颖也说:“老师们自己做过一遍题,对作业了如指掌,在上课的时候就会更有侧重点、针对性地给我们讲课程内容,我们完成作业也就高效了很多。”学生们作业完成得快了,自然能多出更多的课余时间来开展运动和课外阅读,而这正合了周芸佳的初衷。

眼看着改善学生学习情况的目标初有成效,那么打磨教师队伍的效果怎么样呢?青年教师胡艳的话可见一斑,她表示,虽然前期看起来教师压力大了很多,但实际上坚持做通做顺,也是在给教师减负。“备课组和教研组集中力量、分享资源,无形中减少了各自的重复劳动,而且通过作业设计和学生完成情况反馈,倒逼教师反思自身教学、优化教学设计,这些对年轻教师的成长尤其有帮助。”

“清河实验学校改进作业管理做法贵在他们的落实机制。”浙江省教育厅教研室副主任张丰说,首先是对各学科的作业总量的平衡,其次是教师布置作业前坚持“先做”,再次是在教研组与备课组中合作开展作业研究以促进教师的进步。“这里每一条都很重要,但要真正做到都不容易。希望清河实验学校 and 同样在进行朴实实践的学校都能坚持下去。”



五星红旗,我为你骄傲

为庆祝中华人民共和国成立70周年,瑞安市实验小学日前举行“感恩先贤·开创未来”爱国主义系列教育活动。学生走上街头唱响《我和我的祖国》。该校是国旗设计者曾联松先生的母校,平时学校经常利用这一资源开展多种形式的爱国教育。

(本报通讯员 袁宏毅 黄大国 摄)

山区小学生剪纸作品亮相省级展览

本报讯(通讯员 楼基洪)近日,在省文化馆主办的“以精品奉献人民——省民间手工艺教学系列成果展”中,浦江县杭坪镇中心小学学生剪纸作品精彩亮相,成为“童心视界”展览板块的主角。

此次展览共展出该校学生作品40余件。学生用童心礼赞

新中国成立以来的辉煌成就,剪出心中的“视界”:山河的巨变、时代的进步、山水风光的旖旎等。他们还将衣、食、住、行等日常生活场景融入剪纸作品中。

杭坪镇中心小学是国家级非遗(剪纸)传承教学基地,打造剪纸特色已有10余年。学校开

设了剪纸学习班,传授学生剪纸技艺。近年来,学校也搭建各类活动平台,组织学生参与当地“廉政”主题的剪纸比赛等活动。此外,学校还利用之江汇教育广场建成剪纸主题特色空间、主题社区,推出系列微课,让更多校外的学生一起学习剪纸。

畬族教师 弘扬畬族文化

本报讯(记者 林静远)“和美景宁我畬乡(哩啰),四面山(啰)青(水(啰)又(哩啰)蓝……”近日,景宁县红星小学语文教师蓝秋芬在“畬语畬歌传承工作室”里,免费为当地学生教唱畬歌。

蓝秋芬全家都是畬族人。2014年,她一家三代自发在当地开设了“畬语畬歌传承工作室”,让更多当地的学生了解畬族文化。工作室就设在蓝秋芬家中。蓝秋芬的母亲是畬族文化非遗传承人,也是当地小学社团的外聘教师。借助该工作室,蓝秋芬经常帮母亲为学校编排畬族歌舞;结合学科特长,她还帮助母亲为社团创编传统畬歌。蓝秋芬的女儿则利用课余时间教同学畬语少儿山歌和日常用语等。



近日,长兴县第一小学展出了学生利用废旧材料制作的4000多项帽子,让学生在动手中懂得生态环保的意义。

(本报通讯员 许斌华 敖克锋 摄)

老“班”杨天河

□本报通讯员 蒋炜宁

“谁都会在生活中遇到困难,你要鼓起勇气。”开学半个月,象山县鹤浦中学班主任杨天河发现班上的一名初一新生一直不太说话,也不和同学交流。通过家访杨天河了解到,这位男生的父母均为智残人士,他一个人跟着姑妈生活。杨天河帮他向学校申请了学费减免,并在班上鼓励表扬他。渐渐地男生的脸上有了笑容,也逐渐融入了集体。

从教31年,杨天河从未离开过海岛,30年的班主任生涯,他最常做的一件事就是挨家挨户家访了解学生情况,帮助每一个学生。他今年被评为宁波市首届“四有”好老师。

1988年,杨天河一出校门就回到了鹤浦,那里是象山最为偏远的岛屿,鹤浦

中学是那里唯一的初中。帮助更多海岛学生走出去,成了他坚守的唯一信念。

“海岛学生最大的问题在于不自信。”杨天河说。为了改变他们这一弱点,他一直努力着。他曾是该校分管德育的副校长,这学期他辞去了这一职务,一门心思做班主任。

海岛学生的父母大多外出务工,家庭条件艰苦。该校学生大部分是留守儿童,思想、学习时常出现波动。为了解决这一问题,31年漫长的岁月,杨天河把家访当成“重头戏”。他的家访有两大特点,总是多说优点少说缺点,但要求学生限时改正缺点。对于一些难以解决的问题,杨天河联合校外力量一起开家庭教育现场会。

他班上有名孤儿小张(化名),与爷爷奶奶相依为命。杨天河从小张入学

第一天开始就在生活、学习上关心他。初三时小张沉迷网络游戏,萌生厌学情绪。杨天河就利用晚上、双休日,骑车往返一个多小时,连续几十次上门家访,与小张的爷爷奶奶一起做他的思想工作,最终小张回归课堂专心学习。毕业后,他在一家大型的汽车制造企业上班,从此改变了人生轨迹。3年前,他曾在上班后的第一个教师节特意给杨天河打来电话,深情地说:“老师,没有你,就没有现在的我。谢谢你,老师!”

因为隔代教养的方式问题,学生小颜(化名)的品行和学习都不尽如人意。时任班主任杨天河主动与他结对,定期家访,并联系孩子家所在村的党支部书记、村主任,孩子母亲所在企业的党支部书记、以及班级家委会主任,一起在他家举行家庭教育现场会,帮助纠正家教

观念。在学校,杨天河还每周一次请来派出所民警为他一对一上法制课。经过教育,现在小颜有了明显的进步。

身为海岛人,杨天河更能体会到海岛学生的困难。每当学生遇到难题时,他总会竭尽全力帮一把。为交不起学费面临失学的学生垫付学杂费,在半夜背着得了急性阑尾炎的学生赶往医院……回忆这些,学生很感动。班上学生小郑(化名)3岁时妈妈离家出走,爸爸常年在外,他随丧失劳动力的爷爷一起生活。小郑的生活自理能力很差,很多同学不愿靠近他。杨天河就带着他住校,手把手教他洗衣服、洗澡,帮他回归到集体生活中。小郑的学习能力也很薄弱,杨天河就利用双休日免费为他辅导,经过3年的坚持,小郑顺利考上了岛外的职高。