

## “培养新时代好教师系列报道”

编者按:班主任是学生学习成长的指导者、引导者和领路人,是落实立德树人的骨干力量。打造一支道德品质好、专业素质高、研究能力强、人员结构佳的高素质专业化班主任队伍是推进中小学德育工作、培养未来新人的不可或缺的重要力量。“培养新时代好教师系列报道”继8月28日《为教师发展营造良好的生态》、9月4日《如何提升教师的职业自豪感》、9月11日《破解“成长的烦恼”成就更好的自己》之后,本期推出第四篇——

## 让更多的优秀教师乐做班主任

## 营造好环境 当好班主任

**主持人:**目前有种现象,越来越多的教师都不愿意做班主任了。究其原因,有人说是报酬太低,有人说是压力太大,为什么有些教师现在不喜欢当班主任?

**樊晓薇:**待遇低不是主要原因。回想10多年前,每月拿着一两百元的津贴,许多班主任还是照旧干得很欢。目前,班主任工作可以获得的专业认可越来越低,可供自由发挥的空间越来越少。而班主任最大的快乐,往往就来源于跟学生每一个走心交流的瞬间;班主任工作最大的意义,就在于通过班主任的专业素养去改变一个人,去影响一个班。现在,许多班主任觉得自己其实只是一名管理者、一名执行者,主要负责落实学校下达的各项要求。许多原本有激情、有想法、有追求的班主任被现实中诸多烦琐的管理任务消磨了时间和精力,放弃了思考、放弃了主动,从而放弃了获得成就感和价值感的全部可能。

**谢作俊:**班主任工作事无巨细,大到人生道路指引、三观树立、生涯规划,小到学业指导,小到生活照顾。特别是一些重点高中,要求班主任早上6点到校,晚上10点离校,一天工作16小时,时间上无边无际,一天下来,焦头烂额。作为班主任,承担着班级教学质量主要责任者的重任。惩戒与体罚的混淆,让班主任管理过程充满挑战。他们更是24小时不敢关闭手机。

**宣江:**来自社会层面的压力。家长都从自己孩子的角度出发,却忽略了学校要考虑的是绝大部分孩子的健康成长。于是,一言不合,家长便站在学校教育的对立面,首先受害的就是班主任。另外,班主任工作会阻碍教师的立身之本即教学方面的专业成长。

**主持人:**面对现实的种种困境,做好班主任工作着实不易,时不时会面临不小的挑战。对做好班主任工作,你有什么“妙招”?

**樊晓薇:**要做好班主任工作,首先要保持清醒的头脑,其次要有强大的内心,最后才是不断学习,提升自己的专业素养。面对各种纷繁复杂的教育现象,只要我们愿意经常停下来问一问自己,“为什么会出现这样的情况?现有的方案真的有效吗?学生和家长的诉求究竟是

什么?学校的各项规章制度本身有没有值得商榷的地方?我们究竟要培养什么样的孩子?我们正在做的事和我们的教育初衷一致吗?”只要我们愿意经常停下来想一想,也许就能跳出“忙与盲”的境地。要建立专属的自我评价体系,坚持做自己认为值得的事情。许多时候,我们不需要付出时间和精力,还需要放弃某些荣誉和认可。

**郑英:**教育的乐趣其实无处不在,只是需要我们去寻找和创造。我长期担任两个班的班主任,怀了一点儿诗心和匠心在行走,其间与各不相同的孩子相遇,彼此碰撞出很多的乐趣和神奇。每次接手新班,我都会用全班孩子的名字串编成一篇妙趣横生的短文,在报到当天作为见面礼送给他们。同时,我让每一个孩子隆重地介绍自己名字的由来。如此一来,不但我熟悉了每一个孩子的名字,孩子们也觉得原来上学是一件有趣的事。每天,我都会认真回复每一本家校联系本,在有趣的留言中笑得前仰后合;每个节气,我都会带着孩子们走进大自然,感受生命的节奏和成长的时序;每个节日,我和孩子们都会带着仪式感去过,让它们成为日历上清晰的一天。

教师用内心的生动有趣做“本钱”,必定会在孩子们的心间留下温暖动人的“利息”,于是教育中处处有惊喜和甜蜜。教育充满了各种变化与可能,充满了对教师智慧与人格的考验。也正因为如此,它激发着教师不断挑战、不断突破、不断建设,在渐进中收获一个更好的自己。

**谢作俊:**做好班主任工作需要人格独立、情感浓郁、学识渊博、能力很强、特色鲜明。15年来我创设了“体悟”德育,遵循“体验、感悟、成长”的模式,追求小活动中

的大德育。让每一个学生体格健全、品格高尚、志格远大、才格卓越。

**宣江:**我从教25年,做了15年班主任。如果说有什么“妙招”的话,就是不要吝啬对孩子的赞美。我让家长访成为一种荣誉,学生谁觉得自己进步很大,就可以邀请我去家访,原因小到作业本很整洁、订正时会合理运用记号笔等。邀请到教师家访的学生乐翻天,家长也乐翻天。这个时候教师提出一点希望,家长和学生都很乐意接受。要尽量用一种“无为在行,

有为在行”的态度对待孩子的成长,就像冰心说的“让孩子像野花一样自然生长”,并调整自身心态,善待学生,善待自己。

**主持人:**为有效破解教师不愿意当班主任、不愿意长期担任班主任、促进班主任专业成长等问题,学校、区域和社会如何为班主任成长创造更好的环境?

**陆灵刚:**宁波在构建班主任队伍专业成长体系、荣誉评选体系,完善班主任队伍待遇保障机制方面进行了有益探索。2017年以来,宁波出台《关于加强中小学班主任队伍建设的实施意见(试行)》,在制度层面破冰。评选出的首届市级名班主任14位、骨干班主任43位、新秀班主任57位,他们在班主任岗位上享受同级“名教师”“学科骨干”同等待遇,分别享受每人每年3万元、0.8万元专项津贴补助,打造班主任专业成长体系,打通教师学科发展和班主任专业发展的职业“双通道”。同时,在校级层面探索班主任职级制,试点将班主任工作年限、岗位能力、班级管理绩效等与校内班主任职级评聘和考核激励相挂钩,3年一周期评聘全校班主任为初级、中级、高级、特级班主任,完善班主任岗位津贴制度,如慈湖中学特级班主任每月最高享受津贴1500元。

与此同时,在健全市、县、校三个层级的班主任荣誉评选体系的基础上,自2017年起,宁波表彰了600多位担任班主任岗位工作满30年的教师,在全市教育系统和各界引发热烈反响,不仅鼓舞了更多的教师长期坚持担任班主任,更提升了社会各界尊重重教的氛围。

**樊晓薇:**请学校给予班主任最大的信任。相信班主任会对自己的班级负责,相信班主任知道该怎么面对每一个孩子。请尽量不要为班主任的工作设置模板,多鼓励班主任依据自身优势和班级特点自由发挥。唯有减少学校的“规定动作”,善于“留白”,才能让班主任有时间和精力琢磨“自选动作”。而在对班主任的考评中,也要适当减少所谓的“量化标准”。最需要社会和行政给予的是认可和尊重。

**宣江:**“关心”,给班主任更多的理解,要多关注班主任的心理健康状况;“信心”,利用各宣传媒体,多多宣扬正能量,

## ●本期嘉宾

陆灵刚:宁波市教育局宣德处副处长  
许颖:省特级教师  
宁波市华泰小学教育集团总校长  
郑英:省德育特级教师  
杭州市天杭实验学校教师  
谢作俊:省师德楷模、温州市名班主任  
永嘉中学教师  
樊晓薇:省班主任工作室领衔人  
湖州中学教师  
宣江:杭州下城区优秀班主任  
杭州市胜蓝实验小学教师

## ●主持人

本报记者 言宏



报道班主任工作的先进事例;“安心”,提高班主任待遇,让班主任能安心工作,找到职业尊严。能处处维护班主任教师在家长中的形象,最大限度地宣传班主任和孩子们的故事。

**许颖:**宁波市华泰小学始终坚持点燃每一个班主任的心灯,并采取一系列暖心举措。我们把传统班主任改为德育导师。除每学年评选区优秀德育导师外,学校每学年还评选集团优秀德育导师、十佳导师等,在表彰优秀班主任的同时更激励后起之秀。此外,一方面积极响应教育局号召,单列班主任津贴,其中岗位津贴与行政中层持平,按照6~10年、11~20年、21~30年及30年以上的班主任工作经历给予不同的岗龄津贴;另一方面,给予班主任自主选择助理导师的特有权利,以便更好地开展班级导师工作。学校的用人机制、评优评先制度亦向班主任倾斜。通过市十佳班主任引领下的名班主任工作室,组建班主任培养团队,制订班主任个人发展计划,定时召开班主任论坛、经验交流、案例评比等,促进新秀班主任从业务到内涵的提升。

## 建言

## “赛、评、练”促使教师爱上班主任工作

□温州市教育局副局长 王剑波

“人人喜欢参与基本功大赛,人人争取参加班会优质课,人人创建先进班集体。”这是近年来温州中小学班主任队伍建设出现的新现象。温州中小学骨干班主任、德育三坛和名班主任等荣誉则成为温州中小学班主任的工作追求。正是因为这种“赛、评、练”相结合的中小学班主任素养培训模式让更多温州的教师爱上了班主任工作。

**谋划班主任培训大格局提升班主任业务能力。**近年来,温州市教育局建

立健全“班主任基本功大赛”“班主任班会优质课”“先进班集体评选”3项班主任岗位练兵活动载体;以长三角地区和省中小学班主任基本功大赛获奖班主任为基础,组建“班主任智慧成长共同体”,通过班主任基本功素养培训班、名班主任论坛和草根班主任微论坛等3个班主任交流平台,引领全市中小学班主任转型为学生的心灵导师、学业导师和生涯导师。

**创设班主任基本功大赛载体激发班主任潜能。**温州市教育局倾心打造了中小学班主任基本功大赛活动载体,作为

中小学班主任素养提升的核心品牌活动。这项大赛至今已经举办7届,通过学校推荐、学区选拔、县级比赛、市级大赛,在全市中小学全面铺开。共有560多位优秀班主任参加市级大赛,420多位班主任获奖并得到专业回炉培训机会。市教育局理顺比赛机制,促进比赛良性发展并做好宏观指导,引领各地开展传帮带。从2014年开始,市教育局和县县挑选部分班主任和往届省赛班主任组成市级和县级班主任导师团,开展传帮带活动。

**创新班主任层级递进激励机制让班**

**主任活起来。**近年来,温州市教育局在班主任表彰中设定温州市优秀班主任、温州市骨干班主任、温州市德育三坛、温州市名班主任和温州市终身班主任等荣誉称号。在全市范围内每年评选一定数量的市级优秀班主任、骨干班主任,并在骨干班主任的基础上每3年评选约25位市级名班主任,评上市名班主任的教师

## 建议

## 班主任应成为教师喜欢向往的岗位

□杭州市教育科学研究所 郑国强

班主任是中小学的重要岗位,从事班主任工作是中小学教师的重要职责,但班主任岗位得不到教师的青睐是一个不争的事实。笔者曾对杭州市37所中小学的834位班主任进行问卷调查,发现:喜欢当班主任的仅仅只有18%,很多是因为学校的硬性安排或教师评职称的需要;如果让这些834位班主任重新选择,有58%的班主任表示不想继续担任。

教师不想当班主任,除了自身能力欠缺,班主任工作得不到应有的支持和保障这个重要的影响因素之外,主要在于班主任工作内容繁杂、工作量大、责任重、压力

大、待遇低。班主任是学生主要的“精神关怀者”,是影响学生成长发展的“重要他人”,班主任理应成为教师喜欢向往的岗位。我们可以从以下几方面进行努力。

**提高门槛,做好班主任的选聘工作。**班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位。在选聘班主任时,应选择作风正派、心理健康、为人师表、热爱学生、善于沟通、爱岗敬业、有较强教育引导和组织管理能力的教师担任。班主任岗位不能让人感觉是“没人想当,不得不去当”,而要让人感觉“不是人人想当就可以,只有胜任的人才能当”的氛围。让班主任有自豪感。

**区分边界,明确班主任的工作职责。**

班主任工作应有自己的责任权限,职责不明会导致班主任任务不清、工作内容繁杂。任课教师、家长应承担起自己相应的职责,明确任课教师在课堂教学、家长在家庭教育中的主体责任,不能把他人应尽的职责推给班主任来承担。

**更新理念,提升班主任的能力。**班主任是班级的灵魂。班主任要紧跟教育改革的步伐,不断审视自己的教育观、教学观、学生观、评价观……以观念的转变来带动班主任工作的创新。相比获得更多的晋升、培训、进修、外出考察机会和更多的荣誉及每个月的津贴,班主任更在乎的是与学生建立深厚的感情、得到学生的尊重和家长的认可,以及看到学生学习和

行为的转变。而实现这些目标需要班主任具备专业能力。班主任应不断学习,努力提升教育引导能力、班级组织管理能力、沟通交流能力等,从而提升班主任工作的成就感。

**保障待遇,提高班主任的地位。**要在教师中营造以从事班主任工作为荣的氛围,大幅提高班主任的津贴;要完善班主任工作奖励制度,要将优秀班主任的表彰奖励纳入教师、教育工作者的表彰奖励体系之中;要切实维护班主任的合法权益,减轻他们过重的精神压力和工作压力,保障他们的身心健康。要形成全员育人、全程育人、全方位育人的工作格局,切实减轻班主任负担。

## 专家观点

□浙江外国语学院教授 李涛

无论从教育本身还是个体发展来看,班主任都是一个不可或缺的角色,但现实情况是很多教师不愿意当班主任。究其原因,主要是中小学班主任承担的职责、履行的义务与其所获得的物质酬劳、精神接纳相差太大。让教师愿意当班主任,可能这不完全是提高物质待遇就能解决的问题。

从某种意义上说,做班主任是一种外界的要求。每一个中小学教师都要承担班主任工作,否则职称评聘、绩效考核、创先评优都会受到影响,这是一项制度,是教师能顺应班级授课制这一基本教学组织形式、关注受教育者同伴团体的影响、顺利实现自身专业化发展的外在要求。目前重点解决的是让教师担任班主任从“必然要求”向“自由选择,内在驱动”转变。

**要打通班主任专业化成长通道。**在全国1400万名中小学教师中,至少有200万人是班主任,这么大的群体却没有职级评定,这也导致很多人不愿意做班主任。班主任亟待专业化发展,从新手、新秀,到骨干、名班主任,应遵循班主任成长的规律、高品质高效率地成长。这需要教育行政的制度设计。应该从班主任的职业发展、职务晋升、参与学校管理、待遇保障、表彰奖励等多个方面强调班主任在学校教育中的重要地位,充分体现对班主任工作的尊重和认可,让班主任有更多的信心来做班主任工作。

**发挥强大的内驱力,让班主任成为教师中的典范。**班主任应该是优秀教师,对班主任的素质要求要高于一般教师,班主任要满足教师的所有素质要求,构成班主任核心素养的必备品格和关键能力应紧紧围绕“学生的精神关怀者”和“学会班级管理”展开,一个好的班主任应该成为教师中的典范。班主任身上承载着学生的信赖、家长的期望、社会的责任,班主任的奉献和压力远远超过其他教师,而这一切很难用物质和金钱来衡量和回报,只有班主任才能真正体会班主任工作的喜悦、成功、幸福。只有真正具有“自由驱动”才能真正做好班主任工作。虽然现在班主任津贴有大幅度提升,但是若不注重提高班主任的职业幸福感、幸福感,再高的物质待遇也不可能成为班主任自身发展的动力。

**提升专业素质,让工作游刃有余。**班主任应具有良好的道德法律思想素质、较高的智能素质和身心素质。要坚持立德树人,积极探索深化教育改革背景下班主任工作的新特点、新要求,创新班级管理和建设的有效模式。在专业品德上,班主任应该提升人格魅力,具有健康的价值观、高尚的道德情操,创设以“师爱”为核心的温和而坚定的情感氛围,了解和理解学生、尊重和热爱学生、严格要求学生;在专业知识上,班主任应该拥有夯实的本体性知识、广博的条件性知识、扎实的实践性知识和多样的操作性知识;在专业能力上,班主任应该不断改善自己的组织能力、灵活应变能力、改革创新能力和筹划和决策能力及人际交往能力。班主任的专业能力素质这座“冰山”是由“知识、技能”等水面以上的“应知、应会”部分,和水面以下的“价值观、自我定位、驱动力、人格特质”等情感智力部分构成的,两者相辅相成。

只有班主任做到“心中有爱、眼里有光”,才能实现真正意义上的从“必然要求”向“自由选择,内在驱动”的转化,在体味教育苦辣酸甜的同时体悟幸福的教育生活。

## 做一个「心中有爱、眼里有光」的班主任