

期待更多优秀人才加入教师队伍

□王 梁

今年一些高分考生的志愿选择颇引人注目:浙江考生舒雨露高考成绩662分,被浙江师范大学初阳理科实验班(师范)录取,浙师大校长郑孟状赶到舒雨露家里送上录取通知书;江苏考生丁又也高考分数超过清华北大在该省的投档线,然而他一门心思填报了华东师范大学物理学专业。不仅如此,不少师范院校的投档线也连年看涨,在笔者看来,这传递出一个信号,那便是教师职业对优

秀学子的吸引力在增强,更多优秀人才愿意从事基础教育事业,愿意当“孩子王”。这可以从以下三个方面作进一步的解读。

基础教育亟需更多优秀人才的加入。随着我国各项事业进入高质量发展阶段,随着世界各国人才培养竞争日益白热化,随着教育的信息化、国际化、泛在化趋势日益加剧,学校教育所面临的挑战,所需要作出的调整改变越来越多、越来越复杂,这对教师的素质与能力提出了更高要求。

基础教育正在吸引越来越多的优秀人才。可以看到,不仅师范院校、师范专业的录取分数线在逐年攀高,很多中小学校招聘教师的门槛也越来越高,不少大城市的优质学校,基本用人规格是名牌大学的毕业生,博士当中小学教师也不再是新闻。这是我国经济社会整体发展进步的结果,更是党和国家对教育事业一贯高度重视、持续大力投入的结果,营造了现代意义上的“尊师重教”优良生态。同时,教育教学工作凸显了更高的创造性、专业性、成就感、意义感,教师的

职业环境和工作模式也让不少优秀人才心向往之。

我们应努力在更多优秀学生中埋下投身教育事业的种子。舒雨露和丁又也在聊起各自的心路历程时,都谈到了各自求学生涯中遇到的最喜欢、最敬佩的教师,这使得他们很早就对教师这一职业感兴趣并转为一生的志趣,愿意“长大后我就成了你”。由此看来,如何通过自己的智慧学识、人格魅力、道德品行去感染、影响、引导一批优秀学生,将他们“发展”成自己的同行、接班人,一起来做优

秀的人民教师,一起来推动学校教育的高水平发展,是我们这些教育工作者应该着力思考和实践的重要课题,也是我们工作的一个重大衍生价值。期待更多的人关心教育、关爱教师,期待更多的优秀人才加入教师队伍。



浦江：推进教育现代化有路线图

本报讯(通讯员 潘文戎 张 立)今年教师节,浦江县召开了全县教育大会。会上公布了该县推进教育现代化十大行动方案,为高水平推进教育现代化制定了具体的时间表和路线图。

据了解,十大行动包括教育生态优化行动、投入保障提增行动、优师重教激励行动、学前教育赶超行动、文明校园厚植行动、城乡教育优衡行动、身心健康赋能行动、现代技术图强行动、队伍建设壮实行动和服务社会融合行动。通过这些行动,以营造立德树

人、尊师重教的浓厚氛围,举全民之力办教育,聚全县之智兴教育,打响“学在浦江”品牌,让“学在家门口”成为一种常态。

浦江还明确,全县人均教育投入在原有基础上每年增加10%,2019—2021年全县将计划投入资金10亿元,实施新(改、扩)建中小学和幼儿园项目;设立每年1200万元的高中教育教学质量奖、每年300万元的义务教育质量奖,每年安排300万元用于名师名校长奖励。同时,建立健全全县中小学教师工资与公务员工资长效联动机制,确保中小学教师平均工资收入水平不低于或高于本地公务员平均工资收入水平。

台职院“落子”玉环

本报讯(通讯员 洪雨成 傅君毛)日前,台州职业技术学院玉环分院成立,将于明年开始对外招生,开设的专业以服务当地主打产业为主。

此前,台职院与玉环市政府共同签署了合作框架协议,在办学定位、人才培养模式、基地建设要求等方面均达成一致。玉环分院将探索长学制人才培养模式,重点建设高水平产教融合基地、专业技术人员继续教育基地、大学生毕业顶岗实习基地。

台职院相关负责人表示,将把玉环分院列为学校重点建设项目,在人才、师资、课程、资金等方面给予重点支持,助力玉环产业的转型发展。

(紧接第1版)一要扎实推进十大基础工作,重点解决“人的问题”,解决导向问题。要建设坚强有力的教育局机关队伍;建设一支引领教育的教研员队伍;建设一支高素质的校长队伍;建设现代化教师队伍;推进立德树人标准化建设;抓好教学质量常态化管理,支持教育品牌创建;强化校外培训机构整治;提高成人教育、特殊教育水平;优化中小学放学后托管工作;维护校园安全稳定。二要深化教育十大改革,重点解决“机制问题”。要开展教育督导体制改革,优化中心校管理体制,深化多元化教育投入机制改革,创新教师编制供给方式,推进教育集团化改革,推进义务教育招生制度改革,深化普通高中教育生态改革,深化职业教育省级改革试点,深化学前教育体制改革,深化教师绩效工资分配制度改革。三要实施十大项目,重点解决“保障问题”。要加快义务教育规划布局,加快推进“百园工程”建设,加快中小学校在建工程建设,推进教育装备改善工程,加快推进教育民生工程,扎实推进社区家长学校建设工程,实施近视率防控保障工程,推进智慧教育工程,实施新义乌人子女学校改造提升工程,积极筹备教育装备国际博览会。



近日,杭州科技职业技术学院举行了“职场初体验”勤工助学岗位校园招聘会,学校25个部门共推出395个勤工助学岗位,吸引了数百名学生前来应聘。图为招聘会现场。(本报通讯员 夏 村 摄)

□本报记者 李 平
通讯员 易永煌

美术考试变成了如何“扮靓”餐厅,学生们作画、装画框、上墙,忙得不亦乐乎;而在操场上,教师带着一群学生正在认真地进行测量,数学测试竟然还可以这样……

这是发生在平阳县万全镇宋桥小学校园里的新鲜事。从2014年起,该校开展了小学项目化学习评价改革,让教师们全都“动”了起来。“整个校园里所有可利用的资源都成了教师们眼中的教学宝藏,能力也得以快速提升。”校长伍一会说,仅去年该校就新增了温州市骨干教师5人、温州市名校长1人。因此,这所曾经流失大量学生的农村学校,如今一跃成为温州市新优质学校创建示范校和温州市小学教学新常规示范校。

记者了解到,鳌江小学是整个平阳县项目化学习评价改革的发源地。早在2007年,该校就自发开始了相关的试点研究。该县教师发展中心副主任纪相钊时任鳌江小学副校长。“我发现小学生普遍对学习提不起兴趣。”他说,原因可能与平时的单元测试及期中、期末考试有关,它

项目代替 分散测评

平阳让学习变得越来越好玩

们让教师和家长把关注点更多地放在分数、排名上,横向比较更是加重了学生的学习负担。

凭一张试卷就决定学习结果的做法是否合理?怎样对学业开展科学的评价?校长赵正国说,为改变传统单一纸笔测评的不足,他们引入了项目化学习评价改革,即通过真实的、综合性的任务,去测试学生理解与运用知识解决问题的能力。

以低段语文、数学为试点,鳌江小学设计了“我爱语文”“我爱数学”等系列活动。“让测评不仅是测评,更是高水平的学习活动。”纪相钊说,活动的原则是“人人过关、乐学善学、学力取向、习惯为重”,教师会对每一个学生的学科关键能力采用阶段性、项目式、星级制进行评价,促使他们更爱学习,从而回归评价的学习功能。

像低段数学,该校就设计了数字书写、20以内进位加法过关、口算过关、乘法口诀过关、作业展评、观察口述等多个项目。每学期初,由任课教师认领项目,并全权负责题目的设计,标准的制定及小评价师的培训等工作。

就这样,以往统一时间、统一场地的纸笔测试更多地被一场场形式不一、生动有趣的项目评价取代,原先阶

段性、集中性的测评分散到了日常学习中。学生们还发现,判定成绩好坏的,不再是写在试卷上的分数,而是从一星到五星的星级评语。而进行评价、给出星级评语的,除了教师,还有一些优秀的高年级或同届、同班同学。而且,只要表现优秀并通过选拔,人人都有机会成为某个项目的小评价师,和教师一起梳理错题、难题,进一步强化自己的学科及项目优势。很快,以往那种只顾埋头答题的场景少了,略显沉寂的校园经常充盈朗读声、交流声、欢笑声……随后,项目化学习评价改革逐步延伸至高段以及英语、科学等其他学科,有了一整套操作范式。

在此基础上,2012年,项目化学习评价改革开始在平阳全县推广。像宋桥小学积极推进“全科阅读”课程建设,构建了“过桥评价”体系;县中心小学则探索通过一份报告单,撬动“分项+等级+描述”评价以及“级段+班级”组织的测评活动等。更多的学校,则在口语测评课、校园剧测评活动课程、小评价师培养等方面,开展校本化实践。

当地家长也明显感受到了评价改革带来的变化。每学期结束,孩子

带回来的是一份内容翔实的综合评价报告单。各项目星级评语栏内,“计算准确率较高,还有进步空间”“动手实践能力较强”等具体、直观的评语取代了冷冰冰的分数。一些校长说,这样的评语有利于引导家长关注孩子的学习过程、学习方式、学习态度、学习习惯等,更加注重孩子个性特长的形成和整体素养的提升。

2014年,项目化学习评价改革成为省级试点项目之一。2017年,平阳又被确定为省小学生综合评价改革试点县之一。“从去年省中小教育质量综合评价项目小学学业水平数据来看,平阳县的总体成绩明显高于全省平均水平。”省教育厅教研室副主任张丰告诉记者,纸笔测试通过大量做题,考的是学生的低层次认知能力;而项目化学习评价改革则是评价孩子在具体任务和情境中解决问题的高层次认知能力,能够激发他们的学习兴趣、促进深度学习,是我省小学综合评价改革的一个重要方向。



“文体”不分家

2019年世界名校体育系列赛·衢州衢江赛艇挑战赛日前举行。9月12日上午,来自伦敦大学、美国加州大学洛杉矶分校、悉尼大学、北京大学、浙江大学等国内外16支赛艇代表队共200多位运动员走进衢江第三中学,参加了健美操欣赏、葫芦丝展演、书法体验等民族特色游园活动。图为该校教师在指导外国学生吹奏葫芦丝。

(本报通讯员 张秀君 摄)

金职院科技扶农把准切入点

□本报通讯员 方 敏 高 波

“改进版的蔬果采摘器投产了吗?我们想采购一批……”刚开学,金华职业技术学院机电工程学院团委办公室的电话就被打爆了。

在刚刚过去的暑假,这款由机电工程学院师生自主研发的蔬果采摘器帮了江山市塘源口神农猕猴桃采摘基地农户们的大忙。他们用“超级省力”“速度超快”“可伸缩”“很安全”等,给予这款采摘器高度的评价。

神农猕猴桃基地种植面积近万亩,

年产量达7000吨。每到猕猴桃采摘季,如何快速、批量、完好地把果子采摘下来,抢抓第一拨销售黄金期的商机,就成了农户们忧心的事情,尤其是那些缺少青壮年劳力的家庭。

“农户的需要就是我们实践服务的切入点。”机电工程学院团委负责人介绍,为帮助农户设计一款能省时省力采摘水果的“神器”,机械制造与自动化专业的4名学生找到了学院的“发明大王”——杨绍荣老师。

经过一番头脑风暴,师生们很快便设计出了采摘器的雏形:这是一款辅助

人工的便携式装置,由伸缩杆、手柄、夹具、刀具组成,通过上下移动采摘器滑竿带动刀具来采摘水果。它还顺利获得了国家实用新型专利授权。

“神器”行不行,还得农户说了算。借着暑期社会实践的机会,师生们将采摘器交给基地的负责人、农户和游客试用。大家也纷纷给出改进建议,如加装一个网兜,集中收纳从树枝上剪下来的水果等。

返校后,杨绍荣便马不停蹄地带着学生们对采摘器加以改进。要增加水果自动收纳功能,最难的是如何提高杆

子的硬度,因为一旦拉长后,如果杆子硬度不够,就不容易对准那些高悬的水果。反复地试验,用了很多种方法,他们最终解决了这个难题,把改良后的采摘器送到了农户的手中。

近年来,金职院机电工程学院师生科技服务的主动性和创新能力大大提升,共获得国家专利60余项、专利成果转让7项。相关负责人表示,今后将继续做好科技扶农工作,并侧重从竞赛项目中挑选一些惠民成果加以转化,希望能帮助更多农户、企业提高品质和经济效益,从而打响“科技服务”的团学品牌。