

浙商大党委书记为新生讲“第一堂思政课”

本报讯(通讯员 林晓莹)9月5日,浙江工商大学党委书记金一斌为2019级本科新生讲授了“第一堂思政课”,鼓励学生“筑梦新时代,砥砺前行新征程”。

“第一堂思政课”围绕“传承商脉、脚踏实地、学成致用、爱国奉献”展开。金一斌从商业讲起,回顾了学校百年历史,寻找初心使命,思考如何过好大学生活,为投身时代大潮、书写美好未来,做认真的、严肃的思想准备。

课堂上,金一斌结合校友和优秀毕业生的学习创业经历,鼓励新生继承百年商大一以贯之的红色基因,怀揣家国梦想,与商大共成长,与时代同进步,做有家国情怀的新时代青年。他还为新生献上了一份“你不得不知道的商大108条”,勉励他们积极充实自己的大学生活。

据悉,在浙商大,党委书记带头登台讲,上大课、讲大势、传大道,是学校“课程思政”建设的关键,今后也将长期坚持下去。

浙外新建一批学习实践基地

本报讯(通讯员 李娟)近日,浙江外国语学院与省内基层单位合作,新建了一批“青年学子学青年习近平”学习实践基地,校地共同构建育人平台。

据了解,这批实践基地共计10个,既包括了杭州市余杭区鸬鸟镇、桐庐县旧县街道等乡镇街道,也有浙江省残疾人体育训练指导中心、浦江县杭坪镇中心小学等单位。合作内容涉及服务对外开放、推动脱贫攻坚、完善社会资源、挖掘红色旅游资源等。接下来,学校将根据学生在外语教学、旅游规划、跨境电商、文化创意等方面的特长,组织实践和交流。

浙海大成立5G海洋联创中心

本报讯(通讯员 王利明)近日,浙江海洋大学与中国移动舟山分公司签署《加快推进数字校园战略合作协议》,并举行了“5G海洋联创中心”揭牌仪式。

根据协议,双方将积极探索“1+3+N”的建设模式,即立足教育“1”个行业,结合舟山群岛新区“3”大特色(智慧海洋、绿色石化、全域旅游),探索“N”个行业应用。双方将搭建合作桥梁,全面深入开展合作,加强新技术应用,着力打造5G+海洋生态链。

据了解,依托5G海洋联创中心,双方将充分发挥各自优势开展智慧实践,应用5G技术推动海洋牧场、船舶定位、海洋观测等领域科研活动,开展智慧海洋、绿色石化、全域旅游、城市管理、工业制造等多方面5G应用探索,形成产业孵化平台,助推5G+海洋生态链快速形成,为科技管控岛屿建设、海域动态监测、海洋大数据中心等智慧海洋领域相关产业注入活力,推动海洋经济数字产业高速发展。

杭师大钱江学院有篪篴传承的“独苗”

本报讯(通讯员 陈鑫)离正式开学还有一个星期,杭州师范大学钱江学院学生杨柳早早回到学校,为浙江省大学生职业规划大赛做准备。她的参赛项目是“篪篴的保护与传承”。篪篴这个专业方向是学校专为她一个人开设的,她也是浙江省第一个主修篪篴的大学生。

2016年,杨柳通过全省音乐统考考入杭师大钱江学院,并选择篪篴作为自己的主修乐器。这是中国古代的一种传统弹弦乐器。目前,全国专业的篪篴人士屈指可数,篪篴这个专业方向也只有中央音乐学院等极少数高校开设。

为了开好这个专业方向,钱江学院为她单独外聘了篪篴青年演奏家作为专业教师,并且制定了个性化人才培养方案。三年来,杨柳的公共课是和其他学生一起上的,专业小课则是学院为她量身定制的。

钱江学院艺术与传媒分院方面介绍,虽然办学成本需要投入更多,但作为高校,也应该承担起传统民族乐器的保护与传承的社会责任,为非遗文化焕发生机培养人才。

□朱小峰

“师者也,教之以事而喻诸德也。”在第35个教师节来临之际,教育部表彰了一批全国教书育人楷模、全国模范教师、全国优秀教师等。名单中有不少是来自高校的教师。作为全国教师中的佼佼者受到嘉奖,自然是幸福的。然而,除他们之外,其他高校教师们也应该是幸福的。因为对于乐教的人来说,站在三尺讲台上,就会带来培养人的成就感和影响人的满足感。

在新时代,作为社会精英群体的代表,作为国家建设人才的培养者,高校教师受到了更高的社会期待。这种身份感自然带来了幸福感。同时,面对立德树人的使命感,我们还应该尽职尽责,用深厚的专业知识、开阔的学术视野,用严谨

沿着最初的梦想找寻幸福

的治学态度、自觉的社会责任意识,用中国自古以来知识分子就具有的爱国情怀,把高校教师的形象塑造得光彩生辉,让我们的执教之路幸福漫长。

当我们走上高校讲台,走上教育之路的时候,都曾经梦想过做一名受人尊敬的教师,享受着一种幸福完整的教育工作者生活。然而,一路走来,现实也许并不乐观。我们的职业道路上,难免会出现各种烦恼,比如教学任务重、工资收入不高、教科研压力大、生活范围封闭、个人休闲时间不足、未来预期渺茫等。

生活的天平其实不需要那么多砝码。我们一定要维系心灵的平衡,沿着最初的梦想勇敢地走下去,继续寻找我们的幸福。对于教育人来说,幸福就在创造中、在服务中、在研究中、在分享中。我们可以像南京林业大学理学院蒋

华松老师一样,回归本分,潜心于教书育人33年,凭“教学专长”成为教授,在教学的天地里收获尊严、前途和发展;我们可以像大连海事大学辅导员、马克思主义学院教师曲建武一样,为梦想辞去领导职务,重返一线辅导员岗位,当好青年学生健康成长的指导者和引路人,成为全国“时代楷模”。高校一线的教学管理,平凡而又平凡,每一点一滴做好,我们都能在漫长的教育教学生命中感受到成功的快乐。

高校教师面对的是最深邃的世界——青年人的心灵。从这个意义上说,我们的工作中,每一个平凡的日子其实都是不平凡的。因为学生的心灵世界在变化,我们自己的教育感受与教育收获也在不断地生长。何谓教学相长,就是在与学生互相依赖的教育过程中,我们

分享了学生的成长快乐,帮助他们解决了困惑,同时也使得我们自己更加睿智,人生也更加有幸福感。

立德树人,责任重大,使命担当。新时代的高校教师既是专业知识的传授者,又是道德情操的引导者,我们要把立德树人转化为内心信念,把崇高的师德内化为自觉价值追求,不断提升教书育人的能力和水平,真正成为学生心目中的“师者,人之模范也”的高尚形象,真正无愧于时代使命,无愧于高校教师这个光荣的称号。

一家之言

教书育人 件件不落

——记2019年全国优秀教师、浙江工业大学教授王家德

□本报记者 汪恒 通讯员 陈婧

尽管年逾五十,浙江工业大学教授王家德依然坚持“教书育人,件件不落”:学生评价他的课堂永远充满激情,最新的案例故事信手拈来,再难的知识都能化繁为简;除了为本科生和研究生授课,他还要负责指导课题组近20名研究生的科研,更难能可贵的是他还常年担任本科生的班主任。教师节前夕,这位专情于教学一线,在讲台上一站就是28年的教授被评为全国优秀教师。

专业课上的“迷你故事”

“温室气体引发的全球变暖是当下紧迫的国际问题。一些西方发达国家一直强调要中国承担‘碳排放大国’责任。实际上,这些国家因为技术水平高,单位GDP能耗才相对较低。‘先富’的发达国家不仅没有承担帮助‘后富’的责任,反而通过种种措施限制发展中国家发展。环保和大国政治息息相关。我们环境工程专业的学生担负着为国民经济保驾护航的重要使命……”在王家德的课堂,经常会有这样的“故事时间”。讲故事,是王家德最常用的“课程思政”方式。

在王家德看来,课堂上讲思政,其实是想让学生更清楚“为何而读书”。面对环境

工程专业的学生,王家德经常会介绍一些环保人物的事迹。“退休地委书记杨善洲承包荒山植树造林,多年后把满山的树林上交给国家……”“上世纪60年代,一批大学生响应号召,在北方荒漠建起了我国第一个机械林场。几代人的青春献给了环保事业。这也是电视剧《最美的青春》的原型……”王家德说,这些故事能引发学生去思考,激发起他们的责任感:我学这个专业要做什么?我打算为环保事业做些什么?王家德挑选人物故事也有自己的标准,“只有自己被感动到的故事,才会讲给学生听”。

王家德已经不记得在课堂上讲过多少故事了。“一味地说教往往适得其反,所以我更愿意用讲故事的形式,让学生自己去甄别。不能指望课堂上的一句话或一个故事就能解决问题。要保持耐心,说不定某一个故事就能触动到学生。”王家德说。

知识要讲得“外行都能听懂”

很多工科的专业课教师有这样的苦恼:一些理论知识晦涩难懂,不讲不行,讲了效果又不好。对此,王家德却颇有一番心得。他曾面向浙工大全校青年教师开过示范课,因为讲内容让从事其他专业的同事都觉得好懂,而受到好评。

王家德把秘诀总结为一句顺口溜:平

面的知识立体化,理论的知识工程化,专业的知识科普化。在他看来,大学阶段的学习和高中相比,知识量要大得多。如果教师只是照本宣科,很容易让学生失去兴趣。“课程内容要讲得外行都能听懂。一些面向大一新生的基础课,更要如此。”

“书本上很多理论和公式是没有生命的,要让知识鲜活起来,就一定要把它们放到具体的工程里面讲。”王家德说,“要让学生发觉,原来这个工程是受了这个理论或公式的启发。这样才会记得住。”带着这样的思路,王家德还主编了4本有着工程教育特色的教材,把实际工作中会接触到的比如工程核算、运行成本、真实案例等也一齐写入。

尽管有的课程已经教过10多年,王家德还是保持着课前花半天功夫修改课件的习惯。“有的事情去年没有发生,今年发生了,就一定要加进去。课件如果年年都一样,就会out。”王家德说,在他的课堂上,各类时事动态从不会缺席,让学生感受到书本和现实的密切联系。

给学生留出“成长的空间”

王家德一直是同事们信任的本科生班主任人选。同事看中王家德经验丰富,善于引导,甚至期望他在转专业窗口期,能为

本专业“多留住学生”。但王家德也有自己的想法,他想要让学生自己掌握主动权。王家德会先了解学生的兴趣爱好、功课情况、性格特点,再提出客观的意见。对于其中那些不反感专业学习,只是没有找到兴趣的学生,王家德才会计进而告诉他们如何培养起对专业的兴趣。

在王家德的班上,有一个特别的规矩:班干部由学生自己选举产生,但所有的班委会成员最长只能做一年。这样大学四年下来,几乎班上所有人都会有一段不算短的班级事务工作经历。2017级环境工程专业学生杨刚洪说,这种方法让每个人都有锻炼机会。同时因为大家都有做班干部的经历,能更好地换位思考,促进集体和睦。

在研究生指导上,王家德也在践行这种让学生自己成长的理念。比如,他要求课题组里的学生要轮流在组会上发言,并且要像对待正式学术交流场合一样去准备和表达。有的学生刚进组时还不大善于展示自己,一段时间下来后进步很快。2017级直博生周翔乐发现,王家德不爱给学生“喂答案”。“王老师虽然有时候心里清楚大概会得出什么样的结果,还是会先让学生自己去摸索找答案,之后再来分析过程中的得失。”



“片儿警”进校说安全

开学季,浙江财经大学东方学院通过“警校合作”模式为2019级新生开展系列安全教育活动。片区网红民警“老董”走进高校说安全,为新生宣讲防诈、防骗、防盗等校园安全知识。(本报通讯员 孙舒愉 摄)

浙大管理学院:把最好的师资集中到本科教学中

□本报通讯员 应蓉珊

“一流大学里,谁来为本科生上课?”浙江大学管理学院通过两年的本科人才培养模式改革,对原有的教学资源重新调配,创造条件,把最好的师资集中到本科教学中。

2017年9月,浙大管理学院实施了专业结构调整,将原来8个专业缩减为3个,大胆“砍”掉了财务管理、人力资源管理、市场营销等热门专业,在合并同类项的基础上最终优化为工商管理、会计、信息管理与信息系统3个本科专业。

专业的重构,意味着课程体系的重新“洗牌”。浙大管理学院创新设立了教学课程组和项目组,把教学管理权下放到一线,把课堂的“入场券”交给课程组组长,把教学项目管理的权力交给专业主任,寻求优质资源的“最大公约数”。

副教授王小毅将这一转变总结为从改革前的“因人找课”,变成了改革后的“因课找人”。作为工商管理专业项目组的负责人,王小毅表示,课程组由不同研究方向的教师加入,既发挥了课程组集中、融合优质师资的优势,也为更多一线教师开辟了新的教学和科研方向。以专业新开设的“设计思维”课程为例,目前课程组的11位成员来自管理学院、计算机科学与技术学院等,研究方向涵盖旅游规划、创新设计、音乐科技设计等。“这打破了原有的学科边界,实现了从‘各自为战’到团队集思广益。”王小毅说。

在财务与会计学系主任陈俊看来,课程组与项目组可以称得上是改革中的“硕果”。他介绍,新设立的“财务管理”课程组集中了之前不同层次、不同方向的财务管理课程,从而使学生培养更加贴近市场和

社会对复合人才的需求。

“因课找人”的方式也让不少资深教师感受到了挑战。旅游与酒店管理学系教授周玲强在此次改教中加入到“设计思维”课程组。他表示,自己多年来研究旅游规划,原以为新的课程完全不在活下,但实际上真正进入课程才发现有诸多地方需要重新认识。周玲强说:“此次改革倒逼所有教师重新学习。”

教学是改革的核心,师资是教学的核心。如何借着改革,更好地分配学院里的教师资源呢?浙大管理学院院长魏江有自己的想法。“本科阶段是塑造人的阶段,是学生人生观、价值观形成的关键时期,因此要选派最优秀的教师去担当。”

同时,魏江还提出,要让年轻教师更多地“带”博士生。在他看来,年轻教师大多是刚毕业的博士,可谓“新鲜出炉”,由他们

带博士生可以共同研究、教学相长。

为了将优质师资真正下沉到本科教学,浙大管理学院打出了一系列组合拳。如为了避免“严格的教师评教得分低”的情况,学院优化了原有的评价机制,用制度保障拉起教师考核与激励制度的准线。同时,将本科课程授课酬金提高至原来的3倍,并在院内形成“三好老师”文化。教师既不需要申报,也不需要填表,全体师生和评审委员会成员以实名制,每年评出好教师、好学者、好员工。

“对于因课程体系改革而被取消原有主讲课程的教师,学院也帮助他们加入新的课程中去。”魏江表示,除教学课程组和项目组外,管理学院还融合MBA、博士生项目等平台推动教师转型,拓展教师发展的新通道,通过本科教育改革盘活全院优质资源的“春池”。