

视点

高标和底线,“割裂”还是“融合”?

“时尚”书记李莉的德育价值观

□本报记者 黄莉萍

子贡赎国人(在外沦为奴隶)并拒绝领取国家支付的赎金却被孔子批评的故事,李莉自己也不知道讲过多少遍了。

“当一个社会普遍达不到倡导的道德高标时,结局一定是底线都难以维系。”对于孔子认为如果表彰子贡,将会出现鲁国人因为达不到这样的高标(自己有足够的钱赎买鲁国奴隶并拒绝国家补偿)而选择对国人遇难不闻不问的状况,浙江大学附属中学党委副书记李莉深感认同。

“德育工作,应让更多的教师参与到让学生变得优秀而美好的队伍中来。”

德育应坚守底线,坚持高标

寄宿学校中有些教师自觉的奉献行为,学校领导看在眼里,喜在心里。然后呢?

“应不动声色地尽力做好这些教师的后勤保障工作,他们便会以更高的积极性体现自身的价值,学校自然而然会形成奋发向上的工作氛围。”

不应该做什么?

“如果学校领导操之过急,大张旗鼓地进行表扬和宣传,倡导每一位教师都应如此,结果往往会适得其反。甚至有些教师会为自己无法达到学校要求的高标准,而迁怒于那些甘于奉献的教师。”

游走在高标和底线之间,是一种管理艺术。有着这样理念的李莉最怕“乐于奉献的教师遭到冷嘲热讽,热情受到伤害”。

坚持高标但不统一要求高标,不

管什么情况下都要坚守底线,是李莉德育工作的核心。

面对高三学生,不少教师似乎有一种惯例:对学生仪容仪表的要求放低了,对公共空间卫生的要求也减低了。这些教师认为,应该让高三学生有更多的精力和时间用来复习功课,提高成绩。但李莉认为,高三年级更应该加强规范教育。事实证明,凡是高考中考得好的班级,往往是平时行为规范要求严格的班级。

“不守底线的班级是没有战斗力的!”李莉说。

唯成绩造就偏异、无助的学生

班主任有一个共同的体会:每次召开家长会,家长最关心的是孩子的学习情况,很少有家长主动过问孩子在校的其他表现。

“对分数的着迷,使得家长淡化甚至忽略了孩子身上的缺点。”李莉在对学校159名学生的调查中发现,中学生人格偏异现象十分严重,包括任性、依赖、自大等的消极性格指数均超过了40%,包括无动力、缺乏毅力等的学习困难指数平均超过70%,包括偏食、不诚实和其他不良习惯等的行为问题指数平均超过45%。

“这里有家长的问题,同样有教师特别是班主任工作策略不当的问题。”李莉决心带领教师们向“重分数轻育人”的应试教育挑战。她给家长们讲“教会孩子怎样做人”,用充分的调查数据、专业的心理学知识等,深入浅出地让家长和老师意识到,只有科学搭建孩子的心理健康大厦,孩子们才能成功地应对未来世界的挑战。

李莉还曾花两年的时间,对文、理科(新高考前)两个班级的104名学生进行了一次调查。结果发现,无论成绩好还是成绩差的学生,都不同程度地存在着习得性无助的心理现象。“习得性无助是由不良归因模式而造成的学习上的自弃,是学生缺乏自信的心理表现。”李莉介绍,有习得性无助特征的学生往往会把自己学习上的失败甚至成功归因为智力、能力、运气等自己无法控制的因素,严重的会放弃努力。

用美育提升师生幸福指数

“民主化管理班级的工作策略,可培养学生自信、互爱的健康人格。”

班里的女生可能早恋了,李莉说的第一句话是:“恭喜你!有男孩子喜欢你,说明你作为女孩是成功的!”

每学期评选的校级单项积极分子,每个学生3年中都只有一次当选的机会。在这样的激励下,一个运动天赋不足的学生愣是创下了3天运动会写稿60篇的记录,用自己的方式为班级争得“体育道德风尚奖”的荣誉。

新年联欢晚会上,学生们分享新年蛋糕,唯独没有她的一份;活动结束后,她热情地祝学生“新年快乐”,全班49名学生只有13名回应道“新年快乐”。她有些失落,但更多的是兴奋,因为她意识到这就是开展教育的难得时机。

她曾经统计过每个学生从进教室、交作业到开始早读所需的时间,发现快的只需20秒,而慢的几分钟过去了还没有开始早读。一场精彩的专题讲座结束后,她问主讲的学生,

“告诉大家,为了今天的演讲,你参考了哪些书目,准备了多长时间?”这样事实求是、有根有据的统计和分析让学生们知道了努力的方向。

……

“德育荡在蓝天上”,这是她成为德育管理者后,给教师们作德育讲座时,常常喜欢用的标题。“因为‘荡’,才高远,才美丽。”在李莉眼中,德育的天空,应该只有美的感觉,而没有教育的痕迹。

“爱美是人的天性,但高水平的审美能力却不是与生俱来的!”喜欢把自己打扮得美美的,暑期总会抽空去世界各地饱览美景的李莉认为,教师应该以自然、社会、艺术领域中无比生动和丰富的美作为教材,滋润学生心田,塑造学生性格,净化学生灵魂。

“西湖周围有许多形态各异的亭子,哪座最大,哪座最小?”面对从小逛到大的西湖,高中生们对这个春游目的地的态度就是“吃零食”“打牌”“加抱怨”。于是,他们迎来了李莉发出的“灵魂之问”。

“我成功地激发了他们对自认为熟悉的西湖重新认识的欲望!”李莉“狡黠”地笑道,“西冷印社旁的六一亭(半亭)就是最小的亭,因为它依山而建,只建有半个亭子。”李莉的绝活不仅于此,她还和学生切磋园艺知识,“对景、漏景、透景都有哪些特点”;西湖丰富的人文景观中,和学生比一比“谁能更好地讲述岳飞、韩世忠、苏小小等的故事”……

“最后,真正激发学生的是鼓励他们以‘美’为主题进行多种形式的创作。”李莉说。

□胡尧兴

有人说,教育好一个学生,幸福一个家庭;而办好一所学校,则幸福一方社会。作为一校之长,校长的地位和角色至关重要。“校长应扮演什么角色”“什么样的校长才算称职”“优秀的校长应具备哪些资质”“校长应如何有效引领学校”……今天,一提到校长,人们常常会想到这样的问题。

一位好校长必然是有思想的。我国著名教育家陶行知曾说:“校长是一个学校的灵魂。要想评论一个学校,先要评论他的校长。”这“魂”便是思想。当前,教育要实现科学发展,必须要更加强调依靠“教育家办学”,造就一大批有思想的校长。

首先,校长的思想要体现在对教育理想的坚守和追求上。改革开放以来,教育发展异常迅猛,教育的规模急剧扩大,教育改革的浪潮一波接着一波。同时,因为市场经济发展带来多元价值观,功利的教育价值观念侵蚀着神圣的学堂。在这样的环境下,教育家办学有四大“敌人”:一是“企业家”办学,即按照市场的法则以逐利利润为目标,校长就像企业的CEO;二是“官僚”办学,以官为本,扼杀个性,学术批评、理性精神缺失;三是“家长”办学,大搞家长制、一言堂;四是“教书匠”办学,一头钻进应试教育的口袋,用急功近利的升学率考核教师,以学科为中心,考试为手段,升学为目标。而一位有思想的校长,必须站在时代的高度,敢于打破各种束缚,不唯上、不唯钱、不唯分,始终坚定、清醒地坚持办学方向,按照教育规律去办学,让教育回归教育本质。因此,校长要少做“企业家”“官僚”“家长”和“教书匠”。

其次,校长的思想要体现在学校的实际教育教学工作中。教育是人类活动中最复杂的活动之一,如何透过纷繁的教育现象把握教育的实质和规律,是每一位校长都应深刻思考的问题。当今社会的浮躁风气,在很大程度上也影响了教师的专业发展。精良的教师队伍是需要靠学者型校长引领出来的,而不是靠行政手段管出来的。要给学生“一滴水”,教师必须要有“一桶水”。因此,校长应带头蓄满“一桶水”,给教师树立榜样。校长必须要在学习中提高自己分析和解决战略性、全局性、前瞻性问题的能力,这样才能凡事站得高,看得远,想得深,抓得准。

在倡导“教育家办学”的今天,需要校长少一点迎头来送,多一点潜心研读;少一点推杯换盏,多一点埋头苦干。在纷繁复杂的信息流面前,校长要以教育家独有的学识,去捕捉并生成自己独特的教育思想。

第三,校长的思想要在教育的反复实践中提炼升华。“行是知之始,知是行之成”,行动产生理论,理论指导实践。校长的思想是在对事业的执着追求中产生的,是对教育工作的不断思索、实践、升华,再思索、再实践和再升华。校长只有在事业的发展中保持先进的教育思想,才能引领团队攀登高峰;只有让自己的教育思想融入教育管理,才能促进教师去体验教书育人的幸福与乐趣。在教育改革中,各种教育理论精彩纷呈,各种新概念、新名词陆续涌现,教育改革实验在各地纷纷兴起。校长要在学习和借鉴的基础上,走出适合本校实际的教育之路。当前,笔者认为好的教育重在做好以下几个方面:第一,办让家长满意的学校;第二,办让孩子喜欢的教育;第三,实施让教师留恋的管理;第四,发展让同行尊重的内涵。

教育千古事,得失寸心知。教育是一种责任,责任的落实在于矢志不移地追求。要成长为一位有思想的校长,需要时间的磨砺,需要在实践中以人生大气逐步树立教育家的信念,以扎实的底气逐步培育教育家的学识,以坚韧的锐气逐步造就教育家的品格。

(作者系绍兴鲁迅高级中学党委书记)



9月4日,为拓展杭州市笕桥地区优质教育资源而筹建的浙江师范大学附属杭州笕文实验学校举行了开学典礼。当日,浙师大附属学校教师发展中心同时在该校成立。图为师生在合唱《我和我的祖国》的歌声中,展望美好的教育未来。

(本报通讯员 周雨 摄)

课程

“药·部落”让学生爱上中医药文化

□钱时森

中医药学是中华民族传统文化的精髓。余姚自古以来医药事业繁盛,涌现出众多医学名家,出产众多著名药材,救死扶伤的美德故事更是层出不穷。余姚市凤山小学依托本土文化优势,发掘余姚中医药人文底蕴,开展“药·部落”建设,加强对学生的德育实践教育,使得学生在优秀传统文化的熏陶中,懂得爱和责任的意义。

营造氛围,打造特色文化

围绕中药文化,我校现阶段主要打造长廊文化、班级文化、“牌子”文化和基地文化。“百草长廊”主要展示学校开展的“药·部落”活动,“浙八味”中草药种植活动、余姚中医名家故事等。中医药文化体验馆是学生体验中医药文化的主要场所,内设社团活动室、炮制室、药具陈列室、中药药片陈列柜和中药茶饮体验馆。而在班级文化建设中,各班还赋予自身如“冬青部落”等带着浓郁中医药味的名称,并据此介绍相应药材的药用价值、精神价值、开展各项评比活动……

给种植的每一种中草药牌子上标有植物名称、药用部分、药用价值和二维码的标牌。这样的“牌子”文化让学生在课余或者上课时都可以看标牌认识中草药,或者扫描二维码链接到介绍网页,获得更多的知识。

中医药基地“凤山药谷”分4个区块:“浙八味”互动体验区、药食同源种植区、药赏同源观赏区、草药蝴蝶共生区。“浙八味”互动体验区,除了主体为“浙八味”或浙江新八味外,还在围栏处种了金银花、凌霄、连翘、何首乌、牵牛花等,地里种植鱼腥草、苍耳、鸡冠花、山茱萸和覆盆子等特色或观赏药用植物;生物基地为药食同源种植区,主要种植了枇杷、桑树、无花果、赤小豆、绿豆、小茴香、车前草、蒲公英、绞股蓝等,沟渠里种植了水生中草药芦笋、菖蒲、石菖蒲、荷花等;在药赏同源观赏区,种植了九里香、继木、两面针、佛手、月季、栀子、金银花、铁皮石斛等本地常见的中草药;草药蝴蝶共生区设在大棚里,那里种植着不同种类的中草药植物,同时这些植物又是不同品种蝴蝶的食物来源和寄主,这使得该区域成了学生下课后最爱去的地方。

精编教材,创新教育载体

为了让“药·部落”活动开展更加有体系,学校组织教师编写和整合三套教材,即校本教材《凤山药谷》、德育读本《凤山药娃》以及地方教材《中医药与健康》拓展读本。其中,《凤山药谷》根据三至六年级学生的认知规律,分年级编写了教材。本套教材共分4册,每年级各一册,每一册教材分为“灿烂的中医药文化”“我是凤山小药娃”“养生从小做起”3个部分,每周一个课时。

在校本课程的基础上,学校开展“药·部落”活动,创新教育载体,促进了学生健康素养的提升。

“药·部落”活动与种植实践相结合。学校“分田到班”,让每个班级认领一种中药材,以“完成一种中草药植物的种植”为主题,实时记录其“提出问题—制订计划—开展种植—养护过程—成果展示”的整个过程,从而让学生掌握科学探究的能力。学生在这个过程中不断发现问题和解决问题,也在不断肯定和否定自己的过程中提高自身的自主学习能力。

“药·部落”活动与课堂教学相

结合。任何德育主题,只要与课堂教学相结合都会产生绝佳的效果。语文写作教学时,语文教师带领学生去药材种植基地参观;数学课把学科知识搬到了实践基地,融入中医药种植,学生们学着去发现问题、解决问题;美术课上,学生认领了基地暖棚中的一些植物,并为它们设计植物便笺。

“药·部落”活动与德育活动相结合。每个月的少先队活动主题总会与“药·部落”有关,如3月开展“我为教室添份绿”活动,鼓励学生在班级里用花盆种植中草药;4月清明节,开展探究药食同源——做清明团子活动。

“药·部落”活动与家庭社会相结合。活动要求每个家庭种植1~2种中药(可以是药食同源或药赏同源的植物),共同认识它们的功效,促进家庭健康素养的提高。每年,学校都会安排学生到高铁站开展志愿服务活动。今年我们在售票大厅摆设服务台,上面放置了一些常用的中药药剂和片剂,如预防中暑的藿香正气水等,为乘客提供方便。

(作者系余姚市凤山小学副校长)

(上接第1版)

每年的1月8日周总理逝世纪念日和3月5日诞辰纪念日,周恩来红军小学会分年级分主题以不同形式开展“永远的怀念”系列活动课程。红军娃们曾在“周总理12,我12”的写作课程中与周总理比一比童年;也曾排练《梦中的周爷爷》短剧,生动讲述着周总理的成长故事;在周恩来诞辰120周年纪念日当天,红军娃代表朗诵的诗歌《春天,我到桃花垠看您》还被上传到太空,通过“淮安号”恩来星进行实时发布……

“像周总理那样工作、学习和生活”

在孙艳看来,学校所提倡的美好教育下的“美妙课堂”并不难理解,“学生向往的课堂就是美妙课堂”,重要的是,在打造美妙课堂之前,首先自己得成为一位“美丽教师”。

何为“美丽”?由每一位周恩来红军小学的教师说了算。

教师们通过学习“感动教育”十大人物、优秀教师事迹等,对照师德规范进行自我评价,为自己设计形象标准,征集讨论稿形成了《周恩来红军小学教师形象标准》,并对照自己设计的形象标准,在平时的工作中践行。学校也会定期举行测评活动,促进教师对自身形象的塑造。

“美丽教师”不只是对任课教师、班主任、辅导员的的要求,我们要求所有教职工都能做红色教育活动的引领者、组织者、实践者,实施全员育人。“管晓蓉提到,如今,学校的保洁员和保安都能够适时地对学生进行教育,“进入周恩来红军小学,每一个人都应该像周总理那样工作、学习和生活”。