

课堂作业本惨遭“腰斩”后

□杭州市富阳区富春第五小学
金霞君

我正整理作业本,触碰到下一本时,心一惊——这本作业本惨遭“腰斩”,被人从中间硬生生撕开了。而且从扉页开始,每一页都被画得面目全非。

“金老师,是小聪撕的。”课代表说。我一转脸,目光落在正若无其事嬉戏的小聪身上。我抑制不住升腾的怒火,把他叫过来,手执如废纸般的作业本,声嘶力竭地责问。

他低下了头,我深深地吸了一口气:“小聪,你为什么要撕作业本?”

“没有为什么,只是觉得好玩。”他低声道,脸上竟没有一丝悔意。

我只听到自己的叹息声。

回想起过往与他的种种交锋,我可谓是百般用计,竭智尽力。

第一计:抛砖引玉

二年级时,数学教师兴冲冲地跟我说,小聪在全校数学思维竞赛上得了二等奖。我大为惊讶和高兴,课间就把他叫到办公室,毫不吝啬地表扬了他。课堂上,我又当着全班的面大肆表扬。那一天,他的小背挺得特别直,眼里闪烁着亮晶晶的光芒。我以为小聪能彻底转变了,但3天后,数学教师气愤地晃动着期中测试卷——小聪只考了37分。因为他前一晚通宵偷玩手机,在考场上睡着了。

第二计:反客为主

我一直深信,智慧的教师往往能将教育事故变成教育故事。那天中午阅读时间,学生们静静地在阅读,我突然发现小聪把头钻进抽屉里捣鼓着什么,走过去一看,天啊,抽屉里竟然爬满了大大小小的蜗牛。

“小聪卖蜗牛。”

“是的,大小蜗牛搭配卖更便宜。”学生们叽叽喳喳地说。

我顿时蒙住了,思索良久,微笑着说:“小聪捉蜗牛卖,真的很经济头脑,老师相信他一定能成为董事长。但董事长必须懂管理,懂生产,懂销售……所以,现在要好好学习才行。”

课间,他面红耳赤地从口袋里

摸出钱来还给同学,还和同学一起将蜗牛放生。

我欣慰地笑了。可过不了两天,又听闻小聪把蜗牛放进同桌的衣领,唉……

第三计:欲擒故纵

要不然来点冷处理? 早自修时,我照常抽背古诗,轮到他背时,我直接将他跳过。

他诧异朝我看了一眼,低下头默不作声。

我心中暗喜,此招有效。课堂上,我无视他高举的手,他有所觉察。到第二节课,他索性不举手了,但看到他脸上有些许落寞。我窃喜——总算见效了。

适可而止吧。第三天,我问他:“如果老师不理你,你是不是心里很不舒服?”

没想到他毫不妥协:“我没觉得,你不叫我,我也懒得举手。”

往事历历在目,今天看着被“腰斩”的作业本,一种强烈的委屈和挫败感将我深深地包围。我真想用第三十六计——走为上计。

明计:敲山震虎

我把聪妈叫来了。听完我的诉说,聪妈立刻揪住儿子的耳朵,大声地斥责:“你这个不争气的东西,每天都在跟你说,不要给我惹麻烦,不要打架。你的耳朵呢? 啊,金老师,小聪这小东西,就是不听话,你说怎么办? 我是每天打一顿的。”

每天打一顿? 这让我诧异不已,或许症结就在于此。

我拉开母子俩,蹲在小聪面前,替他擦干眼泪。我讲述他母亲工作的辛苦,每天坐3小时公交车上班,疲惫地回家又要忙着烧饭洗衣……

终于,小聪扑在母亲怀里放声痛哭,嘴里含糊不清地说着:“我会……”

●点评:

面对成长过程中不小心走上“歪路”的学生,往常那些引导、批评,或是惩戒、赏识都不是很有效。

金老师的这则案例启发我们,对于特殊的学生,教师不能只是被动地“静等花开”,却疏忽了“用心养育”。在学生成长的关键期,在学生能力还不够的时候,教师不可袖手旁观,而要走近学生,走进他们的内心,在全面分析学生的个性、兴趣、家庭等因素后,综合应用“人情+策略”的教育方法,给予学生帮助和正确的引导,帮助他们走上“正途”。要相信即使是一颗古莲的种子,教师如果能营造适当的温度 and 环境,在一池碧波荡漾的滋润下,还是会开出灿烂的花。

(点评者:杭州师范大学 周俊)

听话的,我会听话的……”

暗计:还施彼身

我拿过他的生字抄写本,叫来一个同学,当着他的面假装撕本子。

“小聪,你的本子被别人这样撕了,你会心痛吗?”

“我会心痛的。”他低声嘟囔着。

“是的,换了谁都不会喜欢。我想,这件事你应该承担责任,首先你应该向那位同学道歉,然后买一本新的作业本还给他。你说可以吗?”

放学后,我给他妈妈发微信:“小聪妈妈,我向你汇报孩子的情况,并不是希望你打孩子。今后,我会避免在气头上找你,尽量先把事情解决好再告诉你。让我们携起手来,想办法帮助孩子,不要伤害他,让孩子变得更优秀。”

第二天,小聪交上了作业,还有聪妈写给我的一张纸条,说孩子昨天写作业到晚上十点半,没有一点怨言,从来没见过孩子这样。

计外计:步步为营

冰冻三尺非一日之寒,一个学生出现问题是如此,转变一个学生亦是如此。当看到小聪的周末作业又乱七八糟时,我耐心地在放学后陪他重做了一回;在他为牛奶纸盒回收忙前忙后时,我让他担任“回收子公司经理”;我嘱咐老师们多关心留意这名学生……

曾经,我确信所有的种子都会发芽,但我一度对此产生了怀疑,我觉得小聪就是千年古莲,别奢谈生根、发芽、抽枝了。如今,我发现我错了,众人只知道“静等花开”,却疏忽了“用心养育”。这样的特殊种子在我的从教生涯中一定还会遇到,所以很有必要总结一下这个案例带

给我的启示:

一、认识学生行为背后的情感需求。学生的行为是漂浮在大海中的冰山,我们只能看到浮在上面的一部分,要透过行为看到隐藏在海平面下的更大的冰块。这隐藏的冰块就是学生的心理。我们要走进学生的内心,看到他的没有界限感,或许是因为家长没有指导引领;他总想引人注目,或许是因为缺乏关注;对暴力习以为常,或许是因为经常被打骂……于是,我们知道,他的捣蛋是想获得一份关爱。

二、相信学生自我成长的现实需要。一个学生就是一颗种子,无论怎样的学生,内心总有一个柔软的角落,总有一份向上的力量。不管我们在教育的过程中遇到多少挫折,都不能轻言放弃。我们要相信,眼前的失败只是暂时的,学生都有被尊重的需要,一定也想更好地成长。这是我们在困难面前坚持下去的强大动力。

三、帮助学生构建成长的和谐环境。建立良好的同伴关系,让他的亲密伙伴对他既有宽容又有督促;建立良好的亲子关系,与家长深度交流,使其摒弃错误的育儿方式;建立良好的师生关系,所有教师齐心协力,共同教育;科学合理地改善学生的人际关系,为教育做好保障。

四、多元评价学生成长的各种表现。与学生建立契约关系,不断强化固化正确的行为;平时捕捉各类信息,全面评价学生的日常表现,及时进行肯定与鼓励;加强教师间的沟通,发掘问题根源,做到“对症下药”。

在教育路上,我们要冷静管理好自己的情绪,在儿童心理学指引下,科学合理地解决学生的问题,让每一个学生都能得到最好的成长。



今天我就是不想写作文

□温州市瓯海区实验小学 章秀平

班里曾经有一位男孩,浓眉大眼,大大咧咧。他第一次走进班级,便大声说:“老师,我是天才。”

我笑了:“是吗?可是这个班级里天才太多了。所以即便你是天才,也要好好努力。”

男孩的确天资聪慧,悟性过人,上课如果认真听讲,几乎没有难题可以挡道。可是,他的行为习惯让老师和别的同学头疼。比如,手肘总突破“三八线”,几乎独占整张课桌,理由是“我就需要这么大的空间,不然写不好作业”。上课时,他把鞋子脱下,将光脚丫横在过道上,引得众人侧目。他说:“鞋子太小,我不舒服。”

那天有一节现场作文活动课,习作素材与习作方法都已确定,绝大部分学生在规定时间内完成了。唯有他始终撇着嘴,皱着眉头,有时挠挠头,有时抓抓耳,显得烦躁不已。打开的作文本上,只艰难地落下了两行字,便再无下文。

我觉得奇怪:“怎么啦? 你觉得这篇作文很难吗?”

“不难。”他看看我,低声回答。

“那是不是还没有想好怎么开头啊?”

“不是。”

“那为什么不动笔啊?”

“我不想写。”

“来学校本来就是来学习的啊,不写怎么能学会呢?”

“今天我就是不想写。”

这些话听起来蛮不讲理,却被他说得言之凿凿,振振有词。

接近下课了,学生陆续交上了本子,准备放学回家了。男孩依然坐在座位上,困在这个死结上了。

“如果你现在真的不想写,可以把作文带回家写。”

“我妈妈不会答应的。”

“要不,你打个电话和你妈妈说看看。”

他犹豫着,用我的手机给妈妈拨了电话。

“妈妈,你来接我了吗?”

“你作文写好了没?”电话里隐约传来质问声。

“我还没有,我不想写。”男孩很诚实。

“没有写完,不用给我打电话,我不会来接你的。”另一头似有火气,电话断了。

男孩一手拍在桌子上,喘着粗气,带着哭腔:“总是这样,总是这样。每次和我说话都凶巴巴的,好像我是她的敌人。”

我也被眼前的这一幕惊到了。以自我为中心的男孩遇上了倔强的母亲,简直是两只火药桶,男孩子似乎是母亲的一个小小投影。男孩抽泣着,一边抹着眼泪,一边用笔在本子上重重地比画着。

“你今天为什么不想写呢?”

“我昨天已经写了两篇。我都写恶心了,为什么今天还要写?”

我觉得奇怪:“昨天不是周末吗? 作业并不多啊。”

“昨天上午,我在一个地方写了一篇,下午又去另一个老师那里又写了一篇。每篇都有六七百字。我都写了那么多,为什么还要写? 我就是不想写,就是不想写……”男孩抱着头,叫喊着。

哦,原来他周末上了两个作文培训班。“那是有点多了,你为什么不同你妈妈说呢?”

“她不听我的。每次都这样,每次都这样。我说什么她都不听,总是由她说了算。”男孩的脸气得皱成一团。

夹在中间的我,一时也觉得为难。

“要不这样吧。今天你就写一封信给妈妈,把你的理由说清楚,说不定能够让妈妈理解你的想法。”

男孩看看我,擦擦眼泪:“我有很多话想对她说的。”二十分钟后,他交给我一篇习作《妈妈,我想对你说……》。

我希望,能有一个合适的时机,让他的妈妈读读这篇文章。

昨天我读到一个故事,一个孩子总是不清楚左右脚,常常把鞋穿反。妈妈教了很多次,也没能纠正。奇怪的是,自从孩子的奶奶来了之后,再也没有出现这个问题。有一天,孩子穿鞋时,妈妈偶然察觉鞋底似乎画着什么东西。仔细一看,原来左右两只鞋组合在一起,就是一张笑脸。

每一个孩子都不是做好准备来到这人世间的。安全感是每一个弱小生命的基本需求。对于孩子而言,父母之爱便是他们的全部,那种建立在害怕被抛弃的恐惧之上的“自律”,是令人不安的。家长凭借成年人的优势占据了无可争辩的话语权,固然能令孩子在此刻屈服,但在战战兢兢中成长的孩子怎么会拥有舒展自由的心灵? 成年人都应该学学故事中这位奶奶的智慧,让每个成长中的孩子,都能遇上“鞋底的笑脸”。



云淡风轻化解早恋迹象

□绍兴市上虞区春晖中学
孟方明

燕燕和杨阳是学校长跑队员,两人外形出众,出入成双。体训生在一起,难免有肢体接触,如相互压腿、按摩、整理服装等,两人的关系自然比一般同学好,在别人眼中俨然是一对恩爱的小情侣。一开始,他们不以为然,但说的人多了,他们也就习惯成自然,有时还故意摆几个暧昧的姿势。

面对越来越多的议论,我 also

确观察到两人关系的“超同学化”,如果听任他们这样发展下去,恐怕真的会日久生情。所幸他们的关系远没有达到情侣那样的程度,无非是体训时在一起的时间多点。我觉得,这个时候最重要的是不要让他们产生误会,让他们两人产生一种既成事实的错觉,否则别人的议论不仅不会削弱势头,还会无意中起到推波助澜的作用。

我必须改变这件事情,切断外在推动因素,从源头上消除病灶,让两位当事人悬崖勒马。

我没有专门就此事找他俩谈话,而是找他们的教练了解情况,教练对两人关系的定位是“哥们”,并表示今后会经常提醒他俩,也希望我做做其他学生的工作,不要瞎起哄,以免两人假戏真做。

校运动会如期到来,两人无论在组织报名、接力赛布阵,还是个人项目参赛方面均取得了绝对成功,为班级获得年段总分第一立下汗马功劳。

运动会结束后,我在班里大大地表扬了他们,并特别提到作为男女体育委员,他们工作配合默契值得全班

学生借鉴,我半开玩笑地向学生们提出希望:今后要更好地配合两位体育委员的工作,不要误解他俩的关系。

晚自习的时候,我又找两人深谈:从运动会上的成功,到文化课成绩的现状,特别提到他俩作为农村学生来到重点中学读书的艰难,以及父母对他们的厚望,进一步激发其责任感。两人一致表示,要好好学习,不辜负父母的期望。

当然,最后我还是笑着询问两人关系,他们向我保证:绝对是“哥们”,不会再让同学产生误会。