



今年9月,高中语文、历史、思想政治三科统编教材在北京、上海、天津等6省市普通高中起始年级率先使用。实际上,从普通高中课程标准(2017年版)的出台,到2022年前全国各省市将全部使用新教材,新高考、新课标、新教材(以下简称“三新”),一直吸引着高中师生乃至义务教育段师生的高度关注。

新高考、新教材的理念都源于新课标精神。那么,教师们该——

如何跟上新课标、新教材的改革步伐?

□本报记者 黄莉萍

“教学目标应该从‘知识和能力’的培养转向‘学科核心素养’的提升。”

“‘三新’符合国家对人才的要求和国内外大型考试对人才的评价标准,应成为每位教师的课堂教学目标。”

“新教材虽然暂时未‘到’浙江,但以核心素养为考核标准的新高考改革却在不断推进中,这就要求教师们的课堂从现在开始改变!”

……

近日,记者采访了省教育厅教研室的高中各学科教研员及部分高中校长。来听一听,他们对广大中学教师和学校,都有哪些建议。

从新课标里寻找“核动力”

“新课标中高中语文核心素养、课程内容(学习任务群)、学业质量三方面与教学实践密切相关,尤其值得关注,务求细加研读。”省教研室高中语文教研员黄华伟说。

“新课标中,首次凝练出数学的六大核心素养——数学抽象、逻辑推理、数学建模、数学运算、直观想象、数据分析,这就是数学的教学目标。”省教研室高中数学教研员张金良介绍,新教材突出了函数、几何与代数、统计与概率、数学建模与数学探究活动四条主线,将数学文化融入课程内容。

“研究新课标可以发现,新教材必将关注培养学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四大学科核心素养。”省教研室高中英语教研员葛炳芳说。

“新课标对化学学科的性质进行了更加精确的阐述,增加了‘物质的转化’这个主题,突出了化学学科‘从微观层次认识物质’‘以符号形式描述物质’‘在不同层次创造物质’的三大特征。”省教研室高中化学教研员任雪明因此认为,教师首先要树立用学科知识去解决生活、生产中的问题的意识。

……

“面对新时代新要求,各学科教师要

持续、潜心研究新课标的内涵,并从中挖掘和提炼出推进教学方式变革的‘核动力’和‘核燃料’!”同时也担任着省教研室高中部主任的任雪明强调。

迎新教材中变课堂模式

新课标、新教材的改变,更多的是学习方式的转变。这,是省教研室高中教研员们一致强调的重点。

“学习方式的转变,相比教材内容新面貌,更具课程改革的深层意义!如高中语文统编教材以学习任务群、人文主题作为编写的两个纬度,其中学习任务群强调的是‘在真实的语言运用情境中,开展自主的语言实践活动’。”黄华伟介绍。

“在平时的课堂中关注外语微技能的训练与积累,是最好的应对考试改革的方法和途径。”葛炳芳说。

“从现在开始,政治教师就应该自觉践行新课程理念,尝试按新课标的要求来处理现有教材的内容,积极在教学目标设计、议题设置、情境创设、任务设计、教学评价等方面开展探索,努力实现思想政治课的教学转型。”省教研室高中政治教研员王国芳这样认为。

“核心素养下的历史教学情境设置、问题提出都关乎学生学习任务的完成。”省教研室高中历史教研员戴晓萍介绍,每一个学习任务要涵盖历史学科的五大核心素养,尤其是历史解释,“要教会学生以史料为依据,用客观评判的态度、能力与方法对历史事物进行理性分析,揭示历史表象背后的深层因果关系,不断接近历史真实”。

“以往的通用技术课程忽视了学生思维层面的培养,而新课程凸显了技术和工程思维。”省教研室高中通用技术教研员管光海建议,教师在教学时要让学生亲自动手拆卸、组装、调试,让学生在发现和明确问题、设计方案、制作作品和技术试验的过程中,逐渐形成和发展技术与工程思维。

“知识可以通过讲授获得,但思维、探究与科学态度素养只能通过学生自身的学习而习得。学为中心不是降低而是

提升了教师在教学中的主导作用!”省教研室高中物理教研员梁旭认为,学为中心的课堂需要教师在综合学生、目标、问题、资源和教材等因素的基础上,精心设计任务、情景、问题和学生学习活动;要求教师从“演员”转变成“编剧+导演+演员”。

“新时期的高中地理教师应在课内教学中基于真实情境来创设学习场景,通过问题链、任务群、项目式学习等方式,加强学生的思维训练,提高其综合思维素养;在课外教学时,可结合社会调查、野外考察、研学旅行等方式,提升学生的实践能力,增强学生的社会责任感;同时关注新课程评价方式的变化,注重学业质量水平分级的具体表现,让自己的教学更具针对性。”对于教师的多角色“扮演”,省教研室高中地理教研员郭剑峰有着这样的建议。

多角色的任务,使得提升教师的教学能力成为实施核心素养教育的基础。梁旭建议,处于不同教学能力水平的教师,应根据自身的能力水平,在讲授、部分学为中心和学为中心等几种课堂形式中选择适合自己的形式,通过实践、反思和研究,逐步拾级而上,并成为新时代落

教师、学校如何做好衔接

“高中历史教师需钻研高中新教材,还需要了解初中阶段所用的历史与社会教材与全国选用的部编初中历史教材,为学生的初高中衔接做必要准备。”戴晓萍认为,初中历史教师同样应认真研读普通高中历史新课程标准,理解历史学科核心素养要义。

做好初高中学科教学的衔接,才能帮助学生更好地具备相应的学科核心素养。郭剑峰以地理学科为例:从当下课程的实施情况看,由于初中地理学科的内容分设在历史与社会和科学两门综合课程中,“建议历史与社会教师在教学中多注重区域地理,尤其是乡土地理的教学,培养学生的家国情怀;科学课程中的地理教学可多注重地理原理和规律的分析,培养

学生的地理思维方式,使其能较为系统、动态和综合地来认识地理事象”。

初高中教师要做好准备和衔接工作,而学校更需提前准备。

“高中信息技术教师固然会积极探索项目学习、探究实践等教学方式,创设真实的问题情境,在问题解决过程中提升学生的学科核心素养。”省教研室高中信息技术教研员魏雄鹰认为,普通高中更要积极做好软硬件的环境建设,保证信息系统实验室、大数据与人工智能实验平台等及早配备到位,为新课标、新教材的顺利实施打下基础。

“目前,大多数一线教师,对于新课标、新教材背后的理念和即将带来的教育变革是不太清楚的,学校要早做准备。”湖州市第二中学校长江旭峰认为,学校要有计划、有序地组织教师学习,提早熟悉新课标和新教材,更要组织教师不断探索符合新课标理念的课堂变革。

“新高考实施以来,我校不断完善选课走班模式,优化选课走班的管理和评价方式,最大程度地将选择权交给学生,保证教育教学质量。”衢州第二中学校长潘志强介绍,该校早前出台了衢州二中教师评价体系,对评价内容、评价标准、评价主体和方式等都作出了较为全面、明确的规定,更多的“标准”对标新课标、新教材带来的教学变化。

“三新”的全面实施,将对学校育人目标、课程结构体系、课程形态、三年课程设置和课时安排等产生重大而深远的影响。这对广大普通高中学校和教师来说,既是一种挑战,也是一种机遇。”面对变化,镇海中学校长吴国平充满自信。

把握机遇,超前谋划,积极探索“三新”有效实施的途径和策略,是吴国平自信的底气。“我们会进一步落实立德树人这一根本任务,让所有教师明白加强德育是实施‘三新’的主要原因之一;以教育科研为引领有效开展‘普高学生核心素养学校特色化培育’项目的研究与实践;积极构建适应‘三新’融合实施的学校课程体系;注重对初高中学科课标和学教方式的交叉研究……”吴国平说。

□本报记者 张纯纯

每年的9月1日,能在朋友圈晒出一套红军服是江苏省淮安市周恩来红军小学一年级新生家长们最幸福的事情,这意味着他们的孩子正式成为一名“红军娃”——“大家都喜欢这么叫我们学校的学生”,校长管晓蓉说。

在这所向往着“成为美好事物的圆心”的学校里,“红色”是一切美好事物的底色。

潜移默化的校园文化

用一节大课间的时间,能在周恩来红军小学里做些什么?

“长征园”的微缩模型铁索桥上,红军娃们在紧张地匍匐前进,他们努力稳住身形,齐心协力地穿越铁索,感受着当年红军迎着敌人的枪林弹雨,飞夺泸定桥的英勇与不易。

矗立着周恩来总理汉白玉雕像的“恩来园”内,红军娃们在怀恩亭里安静地阅读校报,座椅的背部印着他们耳熟能详的周总理的故事,胸前校徽上的校名、手中校报的报名都是周总理的笔迹。

“国防园”里的航天飞行模拟器前,围着一群充满好奇心的红军娃,俯仰、偏航等各种姿态的动态模拟让他们身临其境,探索着宇宙的神奇奥秘。

“除了以‘长征园’‘恩来园’‘国防园’等为主体的‘八园四楼一场馆’外,我们学校还有以周爷爷、邓奶奶和学生在一起的‘温暖’主题塑像群为主体的‘十塑三廊一中心’及以红军长征会师塔为主体的‘三院两墙一红塔’等红色建筑。”管晓蓉认为高品位的校园文化能够让学生在潜移默化中树立大志,“学校里的任何一处都可以成为课程的载体”。

语文教师孙艳喜欢将写作课和说话课搬到校园里进行。在秋天的“种植园”里,她和学生们一起近距离感受丰收的喜悦,学生笔下的《美丽的秋天》是如此生动,采摘下来的蔬菜瓜果又可以继续成为美术课上临摹的“模特”。当要学习《吃水不忘挖井人》《朱德的扁担》等文章时,塑像前、长廊间、“红军娃小剧场”里,处处都可以成为孙艳和学生们朗读课文、排练课本剧的舞台。

“教室内和教室外课堂最大的区别体现在学生的参与度上。在平时的师生互动中,总会有一些学生的积极性不是很高。但只要走到外面,老师的每一句话,学生们都会凝神去听。”孙艳说。

“三色文化”课程体系

2011年的暑假,周恩来红军小学将课堂从校内搬到了校外,搬到了长征路上。

在12天的时间里,即使曾因为想念爸爸妈妈而落泪,抑或是长时间坐车而引起身体不适,红军娃们还是圆满地完成了“重走长征路”的任务。红军娃们途经4省,行程万里,经瑞金、上井冈山、去泸定、走遵义、往延安,参观了长征沿线的22处革命纪念馆、红色遗址、重大革命事件纪念地,寻访了99岁老红军刘家祁、红二军团三营红军后代和川藏科考队员,并走入了沿途的红军小学。

当“长征园”里地图上熟悉的地名变成了自己脚下的土地时,红军娃魏典在日记里写道:“……河水拍打到岩石上,经过日积月累,才有了这么多天然的小‘池塘’,由此我联想到,新中国的成立、人民的解放,不就是红军战士通过日积月累的胜利换来的吗?红军战士这种积小胜为大胜的精神,难道不值得我们敬佩吗?我们在学习上不是很需要这种聚沙成塔、锲而不舍的精神吗?”

在“重走长征路”的过程中,孩子们从什么都不会到学会自己洗衣服、打扫房间,自理能力得到了很大的提高。最重要的是,当他们回到校园里,学习充满了韧劲。”跟着红军娃们一起“重走长征路”的学校工会主席潘东升告诉记者,围绕着“恩来”“长征”“红军”“国防”四大元素,该校分别开发了“沿着周爷爷足迹前进”“永远的长征”“红色寻访”“国防国防教育”四大特色课程群。

“红色传承必须要和课程建设相联通,这样才能让红色文化在有着力点的同时,兼顾学生的发展,让孩子们在绿色成长中拥有金色的童年,这也正是学校所构建的‘三色文化’课程体系。”潘东升说。

(下转第4版)

立德树人:新时代新使命

长三角

第35个教师节就要到了。今年教师节的主题是:庆祝新中国七十华诞,弘扬新时代尊师风尚。可以说,今年的教师节,从国家到各地的尊师庆祝活动将精彩纷呈。对于千千万万的普通教师来说,最难忘的礼物可能是一个吻、一张贺卡、一声问候,因为——



我从教32年,当了32年的班主任。我认为我收到的最好礼物就是学生一个亲昵的吻、一句呢喃细语。这犹如一股暖流,瞬间融化师生心结。(常山县天马第一中心小学 张建君)

记得去年的教师节早上,我一进教室,就看见文文捧着一盒粉掌号啕大哭。我疑惑地问道:“怎么啦?”“老师,君君说您送我的花是假花,可这是真的花呀!”我一看那粉掌,无论花还是绿叶,都那么油光发亮,也难怪君君说有点像假花。“文文,这是粉掌,谢谢你。同学们,那如何辨别真花和假花呢?”这时,学生们纷纷发表自己的观点,你一言我一语,文文不哭了。这些从没见过粉掌的学生就

最好的教师节礼物 盛满了爱、尊重和育人的成果

这样学会了区分的方法。这是在农村工作10年的我收到的最暖心的教师节礼物。(湖州市织里镇轧村小学 费凤飞)

我是一名美术教师,最近学生们在用学到的知识创作“与老师的秘密故事”的贺卡。我收到的最好的教师节礼物就是这些贺卡中也有学生们送给我的“秘密故事”。(杭州市萧山区瓜沥镇第二初级中学 王耿强)

我最喜欢的教师节礼物是学生们送我的一个惊喜。那一年的教师节,我正在七里教学点(农村寄宿制)支教。白天,我很自然地直接开启上课模式,连基本的节日祝福也没讨。然而,气氛在晚自习的时候却变得不一样了。学生们悄悄地传递着消息,就在我走进教室的一刹那,迎面而来的是学生们满心欢喜的祝福语:“祝聂老师节日快乐,天天美丽!”教室的黑板上、窗户上、吊灯上,充满了节日的祝福。音乐响起,教室后面一直躲着的小演员们,冒出来又唱又跳……(衢州市柯城区鹿鸣小学 聂慧昇)

2012年9月10日下午,我收到一封来自2010届学生珍洁的邮件,97.6MB。这么大量容量的附件,会是一份怎样的礼物呢?在8分32秒的下载过程中,我一直在猜测,也一直在期待、雀跃着,直到

下载完毕出现了一个视频图标。视频中,熟悉的校园风景在眼前铺开,和2010届2班学生一起度过的两年时光在我的眼前缓缓展开。看着那一行用心撰写的文字、一张张灿烂的照片,我的心灵被不断敲击着,感动的潮水在我的心海里涌动。(瑞安市第五中学 孙有新)

做了11年的教师,印象最深刻的是第一届学生送的礼物——指纹。这份礼物的正面是一幅竹子布艺挂画,是一个挑着两个“福”字的红衣少女,用学生的话来说,那个少女就是我(当时我刚大学毕业),画的背面就是学生的指纹了,五彩缤纷,象征着他们美好的未来。这样的礼物给了我很多的温暖和感动,让我感受到作为一名教师的自豪感和幸福感!(周月奎)

教师节最感动的礼物:那一年,接到刚上一年级的鲜鲜的电话,告诉我她的语文和数学都考了100分,老师表扬她,问她要什么礼

物。她说,只想给李老师打个电话。(遂昌县示范幼儿园 李慧芬)

每年教师节我都会婉拒学生送来的礼物,但学生亲手制作的小礼物除外。记得曾经有学生送给我一个小南瓜。那是学生跟着奶奶在家里参与种植,辛勤劳动收获的。我希望每年的教师节都可以和可爱的学生一起庆祝。我们可以一起包饺子、馄饨等;一起制作一些小玩意,写上彼此的姓名及日期,送给彼此当作留念;一起来一场友谊赛,留下珍贵的影像等。(衢州市新星小学 陈晶)

