

劳动教育要善于从细枝末节处入手

□梁好

在新生军训时,杭州市采荷中学举办的一场系鞋带比赛,近日在网络上火了起来。究其原因大家想当然地认为对于十几岁的孩子来说,系鞋带是件很简单的事。但最后竟有三成初一新生不会系鞋带,有不少孩子甚至无法把解下的鞋带准确无误地穿回鞋帮的小孔内。(8月28日《钱江晚报》)

习近平总书记在全国教育大会上强调要把劳动教育纳入党的教育方针。这是新时代党的教育方针的丰富发展,也是

新时代加强中小学生劳动教育、全面推行素质教育、培养复合型素质人才的集中体现。而如何贯彻落实国家的方针政策、切实加强中小学生劳动教育,成为摆在学校面前的一道重要课题。

系鞋带就跟穿衣、叠袜一样,实在算不上什么劳动技能,但偏偏难倒了那么多初一新生,令人大跌眼镜。看来,衣来伸手饭来张口,大包大揽式育儿并没有随着社会和时代的进步而退出教育舞台,仍有很大一部分家长舍不得让孩子劳动,抑或舍不得让孩子把时间花在学习以外的事情上。

而在校园里,这一情况也没有大的改

观。仍有不少学校觉得劳动教育“讲起来重要、做起来次要、忙起来不要”,甚至以缺少劳动场地、缺少专业教师、缺少规范性教材等借口搪塞,将本该属于劳动教育的课时、经费、师资等腾挪到学科教育中。

受传统教育评价机制和功利性教育思维的影响,重智育轻劳动教育目前仍是不少学校的下意识选择。为学生将更多时间、精力投入在学习上,有些学校不仅压缩、挤占劳动课时间,还假借现代学校治理之名,推行后勤服务社会化,从校园清扫到教室保洁,再到学生宿舍的整理、衣物的清洗,完全交给保洁人员。这

样的管理看似为学生提供了优质的服务,实则剥夺了他们劳动的机会与权利,更没有重视劳动实践对学生成长与发展的重要意义与价值。

其实,劳动教育的内涵是丰富的。一方面,它包罗万象,不仅包括生活实践,还包括劳动技术与职业体验,更包括劳动精神与劳动思想;另一方面,劳动教育无处不在,不仅贯穿于课堂内外,还融入于校园生活的细枝末节。只要善于从学校教育生活中去发现、去挖掘、去放大,精心设计、知行合一,劳动教育就能够扎根生长,指引学生成长为生活的主人。

诸如系鞋带这样的小事,看似稀松平常,却可以锻炼学生手指的灵活性,引导学生学会自理、学会生活,有着丰富的劳动教育价值。既不要场地,也无需工具,还能鼓励学生进行发散思维,系鞋带也能系出艺术创意与花样故事。

这难道不是学生身边最为生动活泼的劳动教育吗?

教育
时评

张玲:有需要哪里都是讲台

□本报记者 舒玲玲

临近开学,德清县的一些学生家长都在观望新秋山学校如何跑出发展加速度。此前,秋山中心学校已明确被上海世外教育集团有限公司托管。

在这一时刻调任秋山中心学校书记、副校长,张玲肩上的担子不轻。当然,这已经不是她第一次被委以重任了。两年前,张玲就“火线”出任三合中心学校书记、副校长,因为当时学校需要一位能在教科研方面引领全体教师、激活创新能力的名师,把学校的整体教学质量提上来。

与三合的缘分,其实张玲在更早前就结下了。从城镇名校清溪小学到农村学校轮岗一年,她来到的就是三合中心学校,并与那里的教师一起开展教研活动、参加志愿服务、进行家访,体会着教书育人的简单快乐。

“尽管是农村学校,但这里

并不缺好老师,缺的只是优质教育资源和先进教学理念。”张玲说,所以当组织上希望她重回三合任教时,她毫不犹豫地答应了,因为在那里能够让浮躁的心静下来,踏踏实实地做教育、搞教研。

很快,她便组织开展了面向全体教师的校本培训,让教研活动常态化、专业化,将整个学校变成一个学习共同体。她还利用自己的人脉和资源,不定期地邀请名师来校送教、研讨,同时也创造机会送教师们外出参加培训和赛课,拓宽教师们的教科研视野,锤炼课堂教学真功。

在张玲的带领下,学校教师还多次主动走进三合幼儿园,开设幼小衔接课程。由她领衔的县名师工作室,则通过微信公众号推出了“幼小衔接50问专题”,每天推送一个知识点,让家长们获益匪浅。通过这些聚人气、当地农村生源外流现象慢慢得到了遏制。

为强化名师工作室的辐射效应,工作室向附近更多的农村教师敞开了大门。工作室前后两期共43位学员,有35人来自农村学校。“师父的示范课为我指明了语文教学的方向。”舞阳学校教师王珊珊说。加入工作室的3年里,王珊珊屡次执教优质课和展示课,一路成长为县教学能手、市教坛新秀。高桥小学教师姚冬敏说,几乎每位学员都从师父身上汲取到了宝贵的教学经验和方法。

“我在融入,同时也被感染;我在引领,同时也在学习。”张玲说,教育有着强大的共生效应。在带领农村教师成长的过程中,她自己取得了全国优秀教师、省特级教师、正高级教师等一系列荣誉和职称。

名利的诱惑也随之而来。有高薪聘请她到民办学校任职的,也有邀请她参加各类名师宣讲团的……这些都被她婉拒了。而在众人不理解的目光中,

她却接过了上海世外教育附属秋山中心学校这个重担,要在3年托管期内,通过团队建设加快教师队伍成长,助力学校办成县域内有一定影响力的优质公办学校。

重新出发,张玲做了充足的准备。她将从教师队伍的本土培养工作入手,计划组建9个学科教研组,开展教育教学研究工作,培养能研、能讲、能读、能思的高素质教师队伍。虽然任重道远,但张玲坚信过往的经历可以化作宝贵的经验,支撑她在新的岗位上做出新的成绩。

“哪里有需要,她就会义无反顾地投身到哪里,扎扎实实做教育、无私奉献带队伍。”德清县教育局副局长潘云祥对张玲评价很高,认为她不仅对教育工作满怀热情,更善于引领青年教师成长。在潘云祥看来,多年来始终坚持深耕教学一线,正是张玲“少一点坐而论道,多一点点起而力行”理念的质朴诠释。

湖州:年轻教师集体“大比武”

本报讯(记者 陈蓓燕 通讯员 屠红良)近日,湖州市举行高中段年轻教师专业知识“大比武”,1747名学科教师参加考试,其中包含校级领导。

此次“大比武”采用笔试、闭卷、分学科方式进行,普通高中涉及科目包括语文、数学、英语等11门学科,试卷采用浙江省高考模拟卷;中等职业学校涉及科目包括语文、数学等2门学科,试卷采用浙江省单独考试招生文化考试模拟卷。其中,市直普高考点设在湖州艺术与设计学校,共764名教师参加考试;中职考点设在浙江信息工程学校,共203名教师参加考试。

据了解,考试结果将纳入高中段学校发展性评价和年度工作考核体系。市教育局将公布普高各学科总报名人数前3%的教师名单,相关教师在当年职称评审中视同等级教师业务获奖。

婺城区:实现集团化办学全覆盖

本报讯(通讯员 章超菁)日前,金华教育学院党委书记吴惠强给站前小学、乾西乡中心小学、尚雅实验学校等3校的近300名教师上了师德教育第一课,这是站前小学领衔的教育集团组织首次集体活动。

据了解,金华市婺城区以优质学校为牵头单位,采取“优质学校+潜力学校”的“A+X”方式组建教育集团。其中,“A”为优质学校,“X”可以是新校、同类校、小规模学校、薄弱学校、农村学校、民办学校等。比如,站前小学今后通过开展联合教学科研、教师培训、教学管理等方式,帮助集团成员学校增强自我管理能力和自我造血功能,推动学校内涵发展,提升综合办学实力。

此前,婺城区出台了《关于深化集团化办学、强化教育共同体建设的实施方案》,以金华师范学院附属小学、环城小学、浙江师范大学附属小学、站前小学等14所学校为牵头学校,组成了14个教育集团,实现集团化办学区内全覆盖。根据组建特点,该区对教育集团分别实行紧密型、托管型、协作型、帮扶型等管理模式。

浦江:千名教师进村入社

本报讯(通讯员 赵巧巧 沈萍萍)暑假期间,在浦江县的大街小巷,总能看到这样的场景:教师们或挨家挨户检查垃圾分类情况,或身穿红马甲、手拿小红旗进行“礼让斑马线”劝导活动……

其中,浦阳第一小学、潘宅中心小学、金融希望小学等多所学校把“千名教师进村入社”活动与学校“党日活动”“社区教育”“春泥计划”等相结合。据介绍,开展“千名教师进村入社”活动旨在了解学生暑期学习生活情况,辅导学生的暑期作业,重点关注家庭经济和学习发展有困难的学生、留守及单亲家庭的孩子和流动人口随迁子女等,有针对性地采取帮扶措施,实现家校有效沟通,真正把关爱送到每一位学生和家长手中。



我们争当护旗手

9月1日开学当天,缙云县各中小学校和幼儿园都举行了隆重的升旗仪式,以此开启新学期的学习生活。七里小学、仙都中学、新建小学、紫薇小学等还发起了争当护旗手、发表护旗宣言活动。学生们纷纷宣誓,要像爱护自己的眼睛一样爱护国旗,要为祖国的繁荣富强而努力。图为紫薇小学升旗仪式现场。

(本报通讯员 丁俊生 杜益杰 摄)

宁卫职院推进“指尖上的党建”

□本报通讯员 崔雨 张乐琼

“奋斗是青春最亮丽的底色”“听党话、跟党走”“胸怀忧国忧民之心、爱国爱民之情”……在宁波卫生职业技术学院2017级助产专业学生赵雨双的人党纪念日这天,在“指尖上的党建”微平台上,她收到了这些话语。

党员教育工作是党的建设的基礎工作和长期任务。然而,党员教育覆盖难、过程管理规范难、服务功能到位难等问题一直困扰着高校流动党员管理工作。而如今,通过“指尖上的党建”微平台,宁卫职院实现了“网络发展到哪里,党的工作就覆盖到哪里”的目标。

在微平台上,“三微书屋”深受师生党员喜爱。“微课堂”以音频、图片

或文字形式,提供师生党员喜闻乐见的学习内容;“微书屋”设有十九大专栏,通过电子借阅机、微信图书馆、愉悦微书平台等,推出100多种相关学习资料,并开展学习教育电子书展、微信好书推荐、愉悦听微书等活动,引导党员争当“悦读先锋”;“微论坛”每月由支委会选定主题,成员进行互动学习讨论,每月讨论达30小时,发表学习心得100余篇。

为了方便从指尖到身边开展党员管理,微平台专门开设了“党员云档案”“党建云地图”等实用栏目。“流动不流失,离校不离党。”对于顶岗实习的流动党员来说,“党员云档案”有着不一般的意义。这意味着他们虽不在校,但仍能随时联系党组织,交流讨论、汇报思想。

在此基础上,“党建云地图”还组建了浙东、浙南、浙西、浙北、浙中5个区域的“习”小组。每年党支部书记或党员教师都会分赴各小组开展教育实践活动10余次。党员既能线下参加组织生活,也能通过微视频、网络直播、党建相册等方式,线上参加党组织的其他活动。同时,大数据实时记录党员信息,加强党员动态管理。在嘉兴市妇幼保健院实习的学生胡敏怡说:“加入浙北学‘习’小组,让我们线上线下都感受到了党组织的温暖。”

微平台还有效整合了党建资源,使党务与服务相结合,实现党建数字化服务实时在线。该校通过微平台组织党员广泛开展志愿服务,截至目前,已线上收集“微心愿”200个,并在

线下提供认领式服务,将党员服务与服务需求精准匹配。通过这个微平台,顶岗实习的学生党员与8名老人结对,开展临终关怀服务。“希望用我们的爱关心他们,呵护他们,希望他们生命的最后一段旅程是温暖的,是充满爱的。”护理专业学生徐巧道说。

与此同时,微平台上的“阳光窗口”提供心理、就业、资助等信息,服务3000余名学生,帮学生解决学习生活中的困难。实现线上收发通知、轻松参会、党费缴纳、档案查询等功能,争取让“数据多跑路”。

“一来实习流动党员随时随地都能开展学习,二来有助于学习内容的入脑入心。”校党委书记任光圆说,如今党组织的凝聚力、战斗力和感召力变得更强了。



今年是龙泉青瓷传统烧制技艺被正式列入“人类非物质文化遗产代表作名录”的第10年。日前,丽水学院组织中国青瓷学院和龙泉青瓷行业的艺术家们赴泰国曼谷参加2019年中泰陶瓷(青瓷)文化交流暨艺术展,并举办了中泰陶瓷文化讲座等活动,将传统青瓷文化推向世界。图为泰国民众在参观龙泉青瓷作品。(本报通讯员 周晓峰 摄)