

“培养新时代好教师系列报道”

编者按:教育是国之大计、党之大计,教师是立教之本、兴教之源。在推进教育现代化、建设教育强国的进程中,我们要牢牢抓好教师队伍建设这一基础性工作,使教育改革发展更有活力,让教育现代化动能更加强劲。近年来,省委省政府高度重视教师队伍建设,去年还出台了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》,教师队伍建设提档升级、提质增效,取得重大成就。在看到我省教师队伍建设取得重大成就的同时,也要深刻认识教师队伍建设面临的问题。当前,教育工作面临的外部环境和内在需求都发生了深刻变化,教师队伍在数量和质量等方面存在的矛盾愈发突出。比如,教师队伍配置在区域、校际还不平衡;教师培养还不充分、不完善;一些地方对教师关心不够,重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象比较突出。我们既要看到成绩,也要正视问题。在喜迎新中国70华诞之际,我们也将迎来第35个教师节。为此,本报特别策划“培养新时代好教师系列报道”,围绕打造一支与教育现代化相适应的高素质教师队伍这一主题,就如何为教师发展营造良好的生态、如何提升教师的职业自豪感、如何解决教师成长的烦恼、如何吸引更多优秀的教师来当班主任、如何吸引优秀的人来选择教师行业等问题进行深入探讨,剖析当前教师队伍建设中存在的问题,以推动进一步深化改革,着力解决难点问题,加快推进教师队伍建设。本期推出第一篇——

为教师发展营造良好的生态

创造教师乐教的好环境

□本报记者 言宏

教师节前夕,记者采访了部分教师。教师们普遍反映,社会上尚没有形成良好的教育生态,特别是尊师重教的氛围薄弱,导致其工作压力大,职业幸福感不高。为教师发展营造一个好生态成为教师队伍建设的当务之急。

教师成“夹心饼干”?

据了解,教师们反映的压力主要来自社会、政府部门、教育行政、学校、家长、学生等方面。教师上要应对教育主管部门,中要应对一部分“不好惹,不能惹,惹不起”的学生,下要应对强势的家长。而往往教育主管部门的要求和家长的请求不一定一致。教师夹在中间,左右为难,成了痛苦的“夹心饼干”。

2016年国家社科基金课题组进行了一项调研,发现我国中小学教师的周工作时间平均达到54.5小时,超过法定工作时间25%,也超过国外中小学教师平均周工作时间。其中,除了每天在校平均工作时间为9小时外,还有工作日晚上平均1.5小时、周末工作时间平均2小时。对于教师来说,除了课堂教学,通常还有制订教学计划、备课、批改作业、辅导学生、管理班级、组织活动、早晚自习、沟通家校、参加会议、教研、培训、撰写各种学习笔记等工作。如能较好地完成这些工作,工作量就已经饱和。

然而,知名教师李镇西在调查了2787名教师后发现,真正用于教学及相关准备的时间在教师整个工作中占比不足四分之一,剩下的四分之三是更为耗时耗力的非教学任务。广大教师群体中,每天能有足够的时间和精力来备课的,仅仅只有十分之一;十分之九的教师需要另“挤”时间加班来备课。完成各

级各类检查、参与临时交办的非教学类任务、完成各类网上学习、参与各级各类会议培训,成为占用教师时间的四大因素。而这些,跟日常的教学工作并无直接关系。非教学任务负担过重,导致教师工作效率低下、教学成效不高、职业幸福感降低等一系列问题。

此外,各种活动进校园,虽然有些活动给学生带来了实践的机会,也给学校带来了树立好形象的机会,却给教师增加了许多额外工作。学校、教师丧失了教育的主体性和话语权。教师牺牲的不仅是时间,更有心情,甚至还有对教师这一职业的认同感。

而处理特殊学生问题、组织家长参与学校活动、回复家长信息等也占据了教师的很多精力和时间。“因为网络,我变成了24小时上班制。”杭州市茅以升实验学校教师杨明艳对记者说。常常有家长晚上12点多,甚至凌晨两三点钟发来信息,有些信息还得及时回复,这无疑给教师带来了很大压力。

营造尊师重教的氛围任重道远

很多教师表示,希望能得到全社会的理解和尊重,希望能获得更强烈的职业自豪感。他们认为当务之急除了提高教师待遇,更重要的是在全社会营造一种教育是神圣事业的氛围。教师王宏霞认为,现在各种环境下对教师无端指责的不仅有各大媒体和家长,还有很多不明真相的群众。国务院、教育部在规范教师从业行为、提高师德的同时,更应出台各项法规,加大宣传力度,制止干扰正常教学秩序的行为;宣传部门应采取干预机制,引导媒体多进行正面宣传,重树教师形象。另外,对教师的惩戒权应给予明确的界定,教师们可以在合法的范围内对学生的不当行为有一定的限制权利。法律和

舆论对教师的支持不仅是为了教师一个群体,更是为了民族的未来。

今年教师节前夕,教育部等5部门共同发布《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》,明确了8种“校闹”行为,促进现代化综合治理体系建立,为教师和学校搭建了防护屏障。而依法治教的实践,和《未成年人保护法》应该修订等呼声也为教师从业环境的改变带来了希望。

当前,随着经济社会的发展和人民生活水平的提高,以及教育国际化步伐的加快,人民群众对优质教育的需求越来越高,从而也对教师队伍的建设提出了更高的要求。“教师受到的压力是社会矛盾的折射。”浙江大学教育学院博士生导师孙元涛认为,社会对学校的关切,对教师工作的某些质疑,其实恰恰反映了社会的进步。以前,家长为生计而奔忙,通常对教育的关切度低,兼之相当多的家长并没有接受系统完整的教育,因此自我定位为“不懂教育”,自觉地把教育的事务寄托给了学校和教师。近年来,随着高等教育大众化的推进和普及化的到来,家长群体中越来越多人接受了系统完整的教育。在这样的时代背景中,家长、社会对教育的关切很多时候会演变成对教师具体教学工作的挑战甚至质疑。基于此,只是笼统地呼吁尊重教师是不够的,我们至少需要从内外两个维度上进行改进。从外部讲,各级政府、教育行政部门应该主动推动相关法律、制度建设,当前迫切需要通过法律和制度,厘清教师专业的工作边界,不能把教师工作泛化到无所不包的地步;要参照“医闹”问题的处理,建立对学校、教师的保护机制,在家校冲突发生后,要有专业的干预,不能简单粗暴地以处理教师来达到息事宁人的目的。从内部讲,无论是学校还是教

师,也要逐渐强化自身专业建设,对待教育教学,要在超越常识水平的意义上作出判断,给出建议。教师不仅是一份工作,更是一个需要知识、智慧、情怀的专业。这也意味着,教师的选拔、培养、使用,及其自我生命自觉、角色认同等,都应该在“专业”的框架中得到确认。

去年,副省长成岳冲带领调研组先后赴温岭市、淳安县开展蹲点调研,深入剖析教师队伍建设情况。提出要整合教育资源,做好“增量”文章。进一步优化各地学校布局,确保与当地经济社会发展、人口分布状况、生育水平和城镇化进程等相适应。优化管理机制,激发“存量”活力。全面推进“县管校聘”改革试点,盘活现有教师编制存量,解决结构性短缺和区域性矛盾,有序推进教师合理流动。做强师范教育,把好师资“源头”水准。提升培训质量,拓宽职业发展“空间”。不断增强教师教书育人的责任感和使命感,大力提升基层教师的教学实践能力水平,打造一支敬业又专业的教师队伍。落实教师待遇,增强教师职业的“吸引力”。按照教师法和中央文件有关规定,督促各地建立健全中小学教师工资长效联动机制,核定绩效工资总量时统筹考虑当地公务员实际收入水平,明确“不低于”的标准和统计口径,切实保障中小学教师待遇。

成岳冲强调要切实为教师“减负”,从物质上、情感上、心理上予以关心、理解和支持,大力宣传优秀教师典型事迹,营造全社会尊师重教的良好氛围。健全教师考核评价制度,避免简单地把升学率和考试成绩作为评价标准;尽量减少教师从事与教学无关的超负荷工作量,精简优化各类检查评比达标活动,让教师潜心教书育人,为教师创造宽松的工作环境。

教师心声

期待尊师重教的机制尽早落地

□宁波国家高新区实验学校校长、省特级教师 罗树庚

今年教师节,会有一大批先进教育工作者受到各级各类表彰。然而,对于广大人民教师而言,教师节在意的不是鲜花与掌声、祝福与表彰,在意的是教师的权益是否切实得到保障,在意的是教师的地位是否真真切切提高,在意的是尊师重教的机制是否得到实实在在落地。

要厘清教师和学校责任边界。习近平总书记在不同场合多次勉励全国所有教育工作者要做人民满意的好教师,要做学生的“四个引路人”。习近平总书记的勉励让大家备受鼓舞。但令人遗憾的是,现在有些地方教育主管部门对学校、教师层层加码,已然把学校当作一个无限责任公司,把教师当作一个无

所不包的超人。为了防止学生溺水,让教师承包学校周边的水塘、河道,要求24小时值班守护;为了脱贫攻坚,让教师把教育教学工作放一边,去大走访、大调查,去扶贫支援。这种模糊教师和学校责任边界、让教师不堪重负的做法,极大地影响了教师从教积极性,降低了教师职业幸福感。对于广大教师而言,比起教师节得到慰问,更希望得到的是倾听他们的心声,帮他们厘清责任边界,用制度为学校、教师筑起一道什么是可为、什么是不可为的堤坝。

要减少非教育教学行为的干扰。对于广大一线教师而言,最苦恼的是每天受非教育教学行为的杂事干扰。创建文明城市要做台账,创建卫生城市要做台账,创建文明校园要做台账,禁止黄赌毒要有记录和照片,这个App要登录打卡,那个App要积分排名……看起来,没有

一项任务是不重要的。人的精力是有限的,时间被这些非教育教学行为消解后,自然用在教育教学、关爱学生上面就少了。近年来,许多有识之士都在不停地呼吁:要减少非教育教学行为的干扰,还学校一片宁静的教育空间。但光呼吁还是不够的,我们希望教育主管部门要切实制订校园准入制度,要制订督导检查评估的频率要求。给教师松绑,还教师一个静心教书、潜心育人的空间,让教师能安安心心做纯粹的教育。对于广大教师而言,比鲜花与掌声更重要的是不被打扰的宁静,以及心无旁骛的专心。

要创造良好的教育生态环境。近年来,全国各地“校闹”频发,教师被家长暴打的事件屡有发生。家校、师生之间的信任体系在众多家校矛盾或纠纷中几近土崩瓦解,学校、教师做工作始终有一种提心吊胆、如履薄冰之感,尊师重教的良

好教育生态环境已经在悄然发生变化。教师的职业幸福感在下降,教师职业的吸引力在消退。对于广大教师而言,为其营造一个良好的教育生态环境,让他们能不焦虑、能舒心从教,比什么都重要。近日,教育部等5部门联合印发《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》,对“校闹”说不。对于广大教育工作者而言,这无疑是在送给大家的教师节大礼包。但这仅仅是一项托底制度,营造良好的尊师重教生态环境,还需更多切切实实的教师权益保障行动。

如果我们能厘清教师、学校责任边界,减少非教育教学行为干扰,创造良好的教育生态环境,让尊师重教蔚然成风,一定能吸引最优秀的人选择教育,走上教书育人的岗位,去培养更优秀的人,一定能迸发出每一位教育工作者火一般的工作激情。

建议

□绍兴市柯桥区教师发展中心 鲍国潮

关爱教师不应该只是个伦理命题,更应当成为学校管理的重要课题。因为教师的职场生存状态在整个教育生态中是关键因子,其状态决定了整个教育生态的健康水平。教师的生存状态主要看其价值感、归属感和幸福感的水平,从当下来看,有以下三方面亟待改进。

一是减轻教师负担,提升价值感。非教学负担,包括行政过度干预、各类进校园、紧张的家校关系、不公正的社会评议、

各类简单的横向比较评价等,是降低教师价值感的重要因素,它导致教师工作偏离了育人中心,失去了立德树人的专注,从专业工作降格为事务性工作,使教师失去专业工作应有的时间与空间,动摇了心理认同。因此,要进一步明确学校事权,进一步规范教育行政行为,减少运动式管理,给予教师稳定而安全的心理氛围,还给教师立德树人的清静空间,令其重获价值认同,这是关爱教师的制度基础。

二是突破学科中心,提升归属感。教师是学生发展权益的代言人,具有育人的天职,教师自觉地归属于学生群

体。但是许多学校以学科为中心组织与管理教师,教师办公室按学科编制,教师考核按学科成绩,教师研修按学科编班,这种学科中心的教师管理阻断了教师的学生归属,让许多教师成为学科分格子间里的动物,失去了天赋的归属。因此,如何让教师回归学生群体,如何让一群教师带领一群学生共同发展,如何促成教师与学生形成发展共同体,是关爱教师的组织基础。

三是尊重教学个性,提升幸福感。教学个性是教师与学生在相互尊重的前提下共同创造形成的,学校减少整齐划一的行

政指令,鼓励教师与学生共同创造班级教学文化,形成良好的师生关系和情绪空间,产生包容而正向的管理效益,能在很大程度上提升教师幸福感。相反,单向度的教学指令、不从学生发展利益出发的教学改革、缺少专业对话基础的教学规范,常常会谋杀教师幸福感。因此,尊重教学个性、关照师生关系,是关爱教师的文化基础。

教育不是无情物,教师更是具有情怀的知识分子,他们是校园文化的真正主人,只有关爱教师,改善他们的生存状态,才能更好地建设校园文化,让学校发展拥有坚实的基础。

专家观点

□二十一世纪教育研究院 副院长 熊丙奇

今年教师节前夕,教育部等5部门共同发布《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》,明确了8种“校闹”行为,教育部政策法规司司长邓传淮说:“因为‘校闹’的存在,学校承担了不应当承担的责任和压力,导致一些学校不敢正常开展教育教学、课外活动,不敢正常批评教育学生,干扰了素质教育的实施,影响了良好教育生态的形成,必须下大力气予以解决。”

对于我国基础教育来说,“校闹”确实已经成为不得不治理的严重干扰学校办学的大问题,而在高等教育领域,与基础教育“校闹”类似的,是有的不认真学习的大学学生,在上课时或与教师的平时交流(主要通过QQ群)中,找教师的“问题”,然后向校方举报,这令越来越多的大学教师选择上课时照本宣科,对不认真学习的学生不愿严格要求。据媒体报道,今年6月中旬,电子科技大学副教授郑文锋遭学生举报,称他“四大发明不是实质创新”的说法错误。7月16日,校方发表声明,认定郑文锋有师德失范行为,并停止其教学工作,取消研究生招生资格,期限为24个月。此事引起舆论广泛关注。舆论普遍认为,把学术观念之争混淆为师德问题,会让大学教师不敢再进行探讨式教学、交互式教学,而离开批判和质疑,也就不可能有创新。

基础教育的“校闹”与大学学生的“举报”,发生机制是一样的。就是学校治理没有坚持依法治教,并缺乏现代治理结构。拿“校闹”来说,是在校园安全事故发生时,教育部门、学校担心安全事故会影响当地教育声誉,而掩盖事故,不是有什么责任就承担什么责任,这迫使有的家长只有选择闹,而当事情被闹大,引发舆情后,为息事宁人,有关部门就快速处理,即便学校没有责任,也要追责。这就是不闹不赔,大闹大赔。久而久之,一出事故就闹,成为家长维权的基本方式。这是由“舆情治理”导致的问题。

把大学生的举报(包括网络发帖)也作为舆情,一旦教师上课、与学生交流引发舆情,大学校方不论教师对错,都会处理教师,这也是“舆情治理”,虽然大学有教授委员会、学术委员会,但是这些机构并没有充分发挥作用,没有就学生的举报进行全面调查,并依据教育与学术原则,界定教师的责任。当举报教师就可以“治”教师时,那些不满教师严格要求的学生,就会把举报作为“治”教师的手段。毫无疑问,当大学师生关系变异为举报者与被举报者的关系,是不可能提高教学质量的。

维护学校办学秩序,提高教育教学质量,就必须依法治教,并推进学校的现代治理。尊师重教,不是一句口号,需要法律与制度加以落实与保障。我国一直把依法治教作为基本的教育发展战略,但是不可否认,在具体办学过程中,有的地方依法治教让位于行政治校,如何处理校园安全事故,如何处理被举报的教师,要看行政领导的意思。这让办学、教育者、受教育者本来应该明晰的法律权责变得模糊。去年颁布的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要支持教师和校长大胆探索,创新教育思想、教育模式、教育方法,形成教学特色和办学风格,营造教育家脱颖而出的制度环境。这需要认真落实。

尊师重教,依法治教是基础,现代治校是根本