

## 应为教师发展营造积极的校园舆论场

□吴维煌

业绩突出的教师往往会成为校园舆论中被评价的主角,这几乎成为各所学校普遍存在的现象。积极、富有正能量的舆论,不仅能让优秀教师进一步走向卓越,还能在全校形成以优秀教师为榜样的进取氛围。但是,负面的舆论,不仅会挫伤优秀教师成长的积极性,也会让学校很多教师在不经意间走向平庸。

当某教师教学与科研业绩颇丰时,少部分能力不足的教师心里就会感到不舒服,时不时地制造诋毁该教师的舆论。例如:某教师凭借自己的努力踏实获得重大奖项,有些人就会无中生有地在校内制造“该教师获奖是因为跟评委有私人关系、给评委送礼”的舆论;某教师教育写作能力非常强,校领导安排该教师给全校教师作一场讲座,但总会有个别教师以不健康的心理制造“我们不关心(不需要)教育写作,干嘛用这样的讲座占用我们的时间”的舆论。如此负能量的舆论,严重影响全校教师的发展导向。

重视学校舆论场对教师发展的导向作用,营造积极向上、富有正能量的舆论应成为校园文化建设的重要内容之一。

首先,在校园内应营造有助于教育发展的舆论环境。舆论对教师发展有导向作用,有什么样的舆论场就有什么样的教育发展质量。学校应高度重视校园舆论环境的营造,引导教师端正心态,理性对待比自己强的人。对于少数业绩突出的教师,舆论场的主基调应该是该教师突出业绩背后哪些地方值得大家学习,而不是不负责任地说三道四。

其次,关注教师间的“闲聊文化”。教师既是知识人,又是普通人,因而他们之间闲聊一些家长里短的话题是很正常的,但是,如果在家长里短中掺杂着造谣、诋毁等话语,是绝对不应该的。应高度关注教师间的“闲聊文化”,用有助于教师精神成长的教育话语主导教师的闲聊话题。例如:用“每日一思”的方式,在每个工作日向教师发布需要思考的教育问题;用“每周一谈”的方式,组织教师对教育问题进行沙龙研讨;用“每月一讲”的方式开展“微讲座”,让教师把自己的所思所想、教育主张分享给全体教师。

再次,需要教师严格自律。教师是传播及创造文化的人,应该具备知识分子应有的气质与品格。对于学术及教育中的问题,需要教师们自发形成无拘无束、畅所欲言、百家争鸣的舆论场,舆论场中观点越多、碰撞越多、交锋越多,越有助于教师思想力的提升;对于业绩突出的教师,需要教师们自发形成学习该教师哪些特质及品格的舆论。只有每位教师严格自律,才能让舆论场成为助力教师成长的助推器。

舆论场是学校软环境的重要内容之一,对教师个体发展及教育发展的导向作用不容小觑。重视舆论场的建设,不仅是教师高质量发展的需要,也是学校教育质量提升的需要。

## 实话·实说

浙江专业报新闻专栏

## 暑期,为留守儿童撑起安全“保护伞”

□本报记者 邵焕荣

组织安全教育会,叮嘱孩子们不要去河里玩耍、游泳,陪他们学习、阅读,给他们讲故事、包饺子……这个暑假,遂昌县西畈乡刘家村的廖文玖又多了一个特殊的身份——本村留守儿童的“德育妈妈”,这是今年西畈小学为解决本校留守儿童的暑期安全和德育问题所推行的新做法。

长期以来,留守儿童的暑期安全都是一个不容忽视的社会问题。此前淳安县9岁女孩章子欣被租客带走遇害事件引起了社会的广泛关注,除了事件本身反映的留守儿童自身和监护人安全防范意识薄弱以外,日常安全教育不足及留守儿童监护和管理不到位等问题同样引人深思。如何为留守儿童撑起暑期安全“保护伞”,记者就此进行了调查与采访。

省教育厅基教处副处长朱国清认为,留守儿童的暑期安全具有其特殊性,它不是教育一家的事,家庭和社会同样负有不可替代的责任。要通过多方协作,在结合当地实际的基础上,鼓励各地各校积极探索创新性、多形式的路径、机制,群策群力建好留守儿童

暑期安全防护网。

据了解,近年来桐庐县创建了留守儿童关爱服务基地,通过校地合作、企社项目合作等方式扶持社会组织和志愿服务组织,构建起家庭、学校、社会共同关心关爱留守儿童的体系。该县志愿者工作指导中心主任戴凌云介绍,每年暑假前,都会有社会公益组织或者志愿者到学校开展防溺水安全教育、“五防”儿童安全课等教育活动,向留守儿童及其家长宣传相关安全知识和保护救助常识,提升自我防范意识。为了更好地开展工作,该县还完善了每一名留守儿童的个人档案,填写了信息卡,建立了留守儿童数据库,做到了底数清、情况明、档案齐。

在采访中,记者发现,整合各方资源其实只是一个大前提,而让留守儿童暑期“有人管”“有事干”“有场地”才是做好留守儿童暑期安全工作的切实要求。

近日,临海市尤溪镇坎头村“娃娃乐”微之家正式开班,这是一个专为坎头村及周边村留守儿童举办的暑期公益兴趣班,像这样的活动,在尤溪镇其实已经走过了近13年的时间。2007年以来,尤溪镇整合各方资源,积极打

造“娃娃乐”儿童保护基地,经过多年发展,目前已形成了较为完善的工作制度和完整的配套设施,云水书屋、“娃娃乐”心理咨询室、“小候鸟”图书室、“娃娃乐”社会工作服务中心……在儿童保护基地,各种活动场所大大丰富了留守儿童的假期生活,让他们过得既“安全”又“充实”。

西畈乡位于遂昌县最西部,因地理位置偏僻,乡里的青壮年大多选择外出创业或打工。在西畈小学的73名学生中,就有40名是留守儿童,一到暑假,离开了学校和教师的保护,孩子们面临诸多安全隐患。该校经过调查研究,决定从今年暑假开始,根据“志愿”“义务”的原则,分别为8个村的留守儿童聘请了8位有责任、有热心、有场地、有一定知识且常年在校的学生家长担任“德育妈妈”。“这一制度得到了家长和社会的一致认可,学生暑期过得开心,外出的家长也就更加放心。”该校校长谢斌坦言,现在,他总算去了一块“心病”。

兰溪市教育局则结合联村导师制度,依托留守儿童管护中心开展活动。暑期伊始,兰溪市振兴小学的陈然等3名联村导师就利用休息时间,

在排岭社区会议室召集本社区的留守儿童及其监护人开展了一次防溺水安全专项教育活动。“留守儿童暑期安全由监护人或代理监护人、联村导师及志愿者共同负责,活动由各个学校的联村导师统一组织,场地则安排在村留守儿童管护中心,这切实保证了留守儿童在假期‘有人管’‘有事干’‘有场地’。”该市教育局督导科科长胡京华说。

章子欣事件同时也对留守儿童的假期监管提出了更高的要求。事件发生后,淳安县教育局迅速作出反应,组织各相关科室就留守儿童居家安全工作进行广泛调研,以制定出更为细致的安全管理制度。该县教育局安办相关负责人告诉记者,目前,该县各个学校均已自行制定了相应的留守儿童安全管理制度,9月开学后,他们还将继续督促各个学校将新制度切实执行到位,并结合开学检查等工作,对全县各校(园)留守儿童摸排登记、关心关爱等工作进行检查,进一步提升留守儿童的安全管理水平。

第1 视点



## 给孩子讲那过去的事情

日前,建德市三都镇“堂前燕”基层理论宣讲活动在三江口村渔家展览馆举行。村级文化员许珏明向前来参加暑期假日学校学习的孩子们讲述了当年村民依靠捕鱼谋生、渔民上岸及投身新农村建设等故事。

(本报通讯员 宁文武 摄)

## 鄞州一学校为新生祖辈准备了指导手册

本报讯(记者 叶青云 通讯员 屠宁)“我和我的家人一起消化,我们花了两天的时间终于理解了这些内容,特别是孩子的奶奶读得特别仔细。”近日,宁波市新城第一实验学校一年级新生家长刘爸爸收到了一项特别的作业——三份《家长指导手册》,其中有一个版本专门针对孩子的祖辈。

为什么要给祖辈也准备一份指导手册?原来,该校此前做过一番调查,有三分之一的祖辈在家庭中肩负“父母”的职责:接送孩子上学放学、辅导作业、处理孩子在校内的纠纷……“不是我愿意管,是他爸妈真的没有时间。孩子小的时候还算听话,现在长大了,我真的力不从心,很累!”67岁的林爷爷

在退休以后就帮着女儿带外孙,“现在家庭矛盾也很大,女儿女婿觉得我管得太宽松,把孩子宠坏了。”

“有了祖辈的呵护,孙辈们会更加幸福,但祖辈教育在孩子的成长过程中与亲子教育相比,不可能也不应该取代父母对子女的教育。因此,祖辈带孩子,有好处有坏处,孩子的优缺点也非常鲜

明。”校长陆琦认为,“祖辈怎样做才是一种爱而不溺的真爱,值得我们去探索。”

据悉,该指导手册编委组除了邀请部分资深教师和业内专家根据一些特定情境,如骑电瓶车接送孩子、体育课请假、整理书包、孩子丢东西等展开还原解读之外,还特地请来一些爷爷奶奶,以“过来人”的身份为新生家长支招。

北小好声音  
诵读“祖国我爱您”

本报讯(通讯员 徐井华)“每晚六点半,北小好声音,与你不见不散。”江山市城北小学在这个暑假开展了“北小好声音,祖国我爱您”暨庆祝中华人民共和国成立70周年(纪念抗日战争胜利74周年)主题朗读活动。

此次“朗读者”活动通过学校公众号,每日推送至少一篇配乐朗读语音,朗读内容为爱国、爱党、爱乡、爱家或其他体现正向价值观与美好生活等主题的故事、诗歌、美文等,可以是单独朗读,也可以是多人(男女、师生、亲子等)朗读。目前,学校公众号已发“朗读者”推文30余篇,全部由教师、学生和家长们精心准备,一篇篇不同题材、不同风格的文章,在声情并茂、发自肺腑的朗读中,散发出无穷韵味。许多家长说,孩子养成了一个习惯,在睡觉前,一定要打开学校公众号当天推送的“朗读者”,听一听伙伴们或家长、教师的配乐朗读,在好声音中甜蜜入睡。

据悉,本次“朗读者”活动将持续到国庆节,拟发配乐朗读语音推文100篇以上。学校将对积极参与活动的师生和家长进行表彰。

## 暑期送教忙 上阵父子兵

□本报通讯员 盛伟

上午9:00,开化县林山乡绿源村的一所闲置小学教室里,53岁的徐军建和21岁的儿子徐孟甫正在给32名留守儿童上暑期培训班的最后一课。此后,徐军建作为开化县第二初级中学的数学教师将回校上班,徐孟甫作为浙江师范大学大二学生也将回校准备上课。

“这是一个有意义的暑假,如果村里需要,寒暑假我都会来村里为孩子们上课。”徐军建说。“如果条件允许,我也会和爸爸一起来为孩子们上课。”徐孟甫应和着。8月7日至20日,父子俩在老家绿源村免费开课,每天上午给村里正在上学的留守儿童们上课、辅导作业。父亲辅导初中生,儿子辅导小学生。

绿源村离开化县40公里左右,

四面环山,溪水潺潺。年轻人外出打工者众多,村里走动的大多是老人和孩子。每年暑假,徐军建都会带着妻子和孩子出去走走,但今年暑假,他决定回老家看看,村里有他的兄弟姐妹和父老乡亲。

一天,徐军建走在乡间的小路上,对面走来一个初中生模样的少年,少年脱下衣服准备去河里游泳。徐军建连忙上前制止:“孩子,汛期下河游泳危险。”少年很听话,没有下河。两人聊起了家常。少年叫祝斌,在开化县城念初二,父母在外地打工。放暑假后,祝斌没能去城里和父母团聚,一直在家玩手机、看电视,放暑假20天了,暑假作业还一个字都没动。看着一个人玩耍有些沉默的祝斌,徐军建有些伤感:“没想到山里留守儿童这样过暑假,我不能看着他们荒废一个假期。”

能不能给这些留守儿童办个暑期

培训班?徐军建萌发了这样一个念头,和村里一商量,谁知村两委正有此意,双方一拍即合,徐军建叫来“准教师”儿子当助手。8月7日,父子俩办的免费培训班正式开班。

父子俩将一所闲置小学的其中一间教室打扫干净,当作培训教室。32名留守儿童将教室坐得满满的,生源从小学一年级到初二,各个年级段的都有。

辅导时间是上午8:00-11:30。徐军建说:“这个培训班主要是督促、辅导孩子做暑假作业,并教孩子一些安全和礼仪方面的知识。”只见父子俩一个在教室里慢慢走动,巡回翻看初中生,不时解答答疑;另一个则坐在教室角落的一张方桌边,手把手地教低年级孩子写字。

中午11:30,暑期培训班的最后一课结束。村委会准时给孩子们送来午

餐。孩子们笑着吃着,父子俩在一边笑盈盈地看着。“培训结束了,可我真有点舍不得孩子们。”徐军建说。直到留守儿童们吃完饭被爷爷奶奶陆续接回家,父子俩才收拾妥当赶去亲戚家吃午饭。

8月20日,暑期培训班结束了,在此期间村里没有发生一起安全事故,留守儿童的暑假作业也基本完成了。“为孩子们开办培训班,让我自己的暑假也变得很丰富,收获颇多。我想以后能多做这样的事情。”徐孟甫说,“我决定把父亲免费照顾留守儿童的好家风传承下去。”

开化县第二中学校长鲍军伟表示,徐军建在给留守儿童开培训班前向学校报备过,得知他是免费义务培训后,校方全力支持。“在自愿的前提下,希望更多的老师为山区儿童开展暑期送教,我们会将徐老师暑期培训留守儿童的经验在教师中推广。”鲍军伟说。