

治理“校闹”彰显法治精神

□梁好

8月20日,教育部召开新闻发布会,解读教育部、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部等5部门联合印发的《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》。该意见构建了治理“校闹”的制度体系,依法惩处“校闹”人员,并明确了8种“校闹”行为。(8月20日澎湃新闻网)

近年来,有关“校闹”现象屡见不鲜,“校闹”也成为继“医闹”

之后最受关注的社会问题。一旦学生在校内出现伤害事故,不管学校有没有责任,责任大与小,家长到学校“闹”,学校便要息事宁人,校长教师便需赔礼道歉,相关部门便要追究问责。

“校闹”屡屡成功,导致恶性循环,家校纠纷不再靠法治渠道合理解决,严重干扰了学校正常的教育教学秩序,给校园管理带来了一定的混乱,给校长教师管理学校、教育学生带来了一定的压力与风险,更在一定程度上纵容了违法乱纪行为。

“校闹”是一种非理性的诉求。在人多势众、集体抗议与施压之下,学校成了众矢之的,失去了平等对话的可能,结果只能是忍辱负重,打掉牙齿往肚里咽。于是,学校对学生不敢管、不敢问,出了问题学校的责任被无限放大,家长诉求不得不全面接受,这让学校的生存环境日渐逼仄,无论是教育学生,还是对待家长,唯唯诺诺、唯唯诺诺,才能保全自我。显然,这样的环境不利于教育的发展,更不利于学生的健康成长。

无规矩不成方圆,以法为绳才能守底线。在全面推行依法治国、深入推进依法治教的大环境下,以法治思维解决教育问题,以法治手段保护学校的合法权益,以法治渠道解决家校纠纷,才是教育的正确打开方式,才能营造学校办学的安定社会环境,才能积极构建和谐的学校、家庭、社会关系,推动学校教育的可持续发展。

当然,5部门联合印发意见对八类“校闹”行为予以明确界定,彰显了以法治国、以法治教的精神,具有重要的现实意义。问题

既已出现,就要理性解决,理性解决的渠道不能靠闹,只能靠法,依法依规,按章办事,既是对自身的保护,也是对安定团结氛围的维护。有责任,不闹也赔敢承担;无责任,闹也不赔守底线;闹学校,依法打击不手软。只有建立完善科学的安全事故处理机制,才能最大限度地维护学校与学生的根本利益。

当然,校园安全事故处理十分棘手,以法治思维予以解决,最终还是要落在操作层面。这就需要文件基础上,进一步细化

规范学校安全事故处置程序,健全安全事故处置机制,完善学校安全事故处理的法律服务机制,形成多元化的学校安全事故损害赔偿机制,提高工作规范化、科学化、专业化水平,以严格有序的规范性操作维护法律的尊严,保护教育者与受教育者的合法权益。



连通城乡课堂,这根网线如何串

□本报记者 季颖

近日,开化县齐溪镇中心小学的一堂茶文化拓展课,被实时传输到300公里外的绍兴市鲁迅小学。借助VR眼镜,这些城里的孩子不出校园,也身临其境地感受和参与其中。

一根网线连通城乡课堂,说说容易做起来却着实不易。按照齐溪小学校长吴章德的说法,不仅要配齐常规同步课堂所需各项设备,还需在校园内搭建5G基站,在茶园内布置360度全景摄像头等。只有专业化的技术配置,才能为同步课堂提供强有力的支撑。

省教育技术中心工作人员介绍,技术环境是开展同步课堂的必备条件和基础保障。由于同步课堂还在摸索过程中,技术环境和师生应用还需进一步深度融合。

为此,杭州市富阳区教育局建成了教育城域网,以保障网络的畅

通,让同步课堂能够高质高效进行。在此基础上,富阳区实验小学和环山乡中心小学签订了“互联网+义务教育”结对帮扶协议,开展同步课堂试点工作。“试点初期,我们特意把两校的信息技术骨干教师集中起来进行培训,还邀请设备生产企业的技术人员到学校为信息技术教师提供面对面的指导。”富阳区实验小学办公室主任王利尧说。

而在绍兴市上虞区,开展同步课堂试点的学校一律按照区教体局制定的标准购买设备,解决了录播系统的兼容问题。在不增加资金投入的前提下,陈溪乡中心小学和区实验小学还对原有的录播教室硬件进行升级,作为同步课堂专用教室。“在同步课堂的开展中,技术环境布置到位这一点至关重要。”陈溪乡小学校长沈云平说,如今全校6个班都能常态化开展同步课堂教学。

今年年初,我省还发布了“互联网+义务教育”城乡学校结对帮扶

技术环境建设指南。指南对校园网建设、教室基础设施、教室建声工程、教室灯光工程以及改造环保要求等都有明确的规定。省教育技术中心标准技术部张仲华说,指南中的配备标准和装备要求只是参考方案,不是唯一方案,学校要结合实际参考选用。实现城乡课堂连通的关键在于,结对学校如何把技术环境与教学实际使用协调好,发挥出技术环境最大的效用。

按照相关负责人的解释,对照这一规定,全省绝大多数城乡义务教育学校现有的信息技术装备都能满足城乡同步课堂的基本需要。支援学校只要在原有班级多媒体系统上增加一些音视频设备,选好第三方交互平台即可;受援学校利用原有的班级多媒体系统,就能达到声画同步。

为保障同步课堂设备到位,宁波市海曙区投入500余万元,用于同步课堂平台建

设,覆盖108所中小学、乡镇中心幼儿园、部分民办学校,保证每一对城乡结对学校实现互通互联;杭州市富阳区则通过增加互动录播主机,来解决结对学校设备不兼容问题,还与企业合作开发了操作简单、功能丰富的软件,并在教室增加吊麦等设备。而江山市由财政统一出资,采购简易录播教室34套、精品录播教室10套,搭建了16个同步课堂教室。此外,江山市还开发了云课网平台,实现结对学校互联互通,管理员能实时掌握全市结对学校的同步课堂进展情况等。

张仲华说,随着技术环境的逐步完善,同步课堂能不能开好,关键还要看师生能否熟练地驾驭它们。



灾后清理 还美丽家园

受9号超强台风“利奇马”影响,永嘉县受灾严重。8月19日,该县教育局机关干部及学校教师共150多名党员组成志愿者团队,奔赴鹤盛镇蓬溪、东皋等地,沿着楠溪江开展灾后清理活动。图为清理现场。

(本报通讯员 一川 摄)

义务教游泳,他坚持了7年

□本报记者 陈蓓燕
通讯员 杨斌英

“强哥,蛙泳腿动作学会了,然后学什么?”这个暑假,当记者走进位于104国道边的湖州市吴兴区城南实验学校,就听到了学生们开心的说话声,以及伴随而来的阵阵水声。

学生们口中的“强哥”,是城南实验学校教师徐刚强。每年暑假,他都会面向校内的新居民子女和家庭困难学生开办免费的游泳培训班。从2013年至今,他已坚持了7年,教会了350名孩子。今年,校园里新建成了“蒲公英爱心习泳馆”,所以徐刚强不用再像往年那样带着学生辗转于湖州市内的各个游泳馆。

“抓住浮板,手伸直、夹腿、收腿、翻开、蹬……”泳池里的徐刚强皮肤晒得黝黑,脖子上挂着一把哨子,正边喊口令边教假期里第二批来学游泳的10名学生。每天,他差不多要在泳池里泡6个多小时,从游泳安全

须知、下水前的准备动作,到游泳时的技术要领、溺水的自救他教方法,他不厌其烦地一遍遍讲、一遍遍教。

很多人曾问他,为什么要免费教孩子学游泳?社会上青少年游泳培训市场连年火爆,去当个兼职教练赚点钱不是更好吗?徐刚强每次听后都是一笑了之。

徐刚强老家在江山。小时候玩耍时不慎落水,幸好被路过的乡村医生遇见并全力施救,昏迷一夜后终于脱离危险。全家人都很感激,父亲教导他要懂得知恩图报。从那以后,徐刚强学会了游泳,并在就读湖州师范学院体育教育专业期间,考取了难度系数较高的国家中级游泳救生员和教练员证书。

“我来自贫困家庭,大学4年全靠助学贷款和奖学金,还有老师、同伴及很多不知道姓名的爱心人士资助,才得以顺利完成学业。”这让他一直心存感恩,也一直积极参与各种志愿服务活动,总希望能尽自己所能,去

帮助更多需要帮助的人。

城南实验学校是吴兴区唯一一所百分百接纳新居民子女的农村九年一贯制公办学校,全校1200多名学生来自全国24个省区市的13个民族,大多数学生家庭经济条件都不好,缺少父母陪伴,自卑心理严重。徐刚强利用周末带着学生训练,学生们在一次次赛事中摘金夺银,重树了自信。

2013年,免费的游泳培训班开起来了。徐刚强说:“暑假是学生溺水事故的高发期,教会他们游泳,帮助他们从小树立安全意识、提高自救能力,也能避免悲剧的发生。”去年,湖州市红十字会等4家单位捐资43万元,为学校建了一个游泳池,且产权完全归学校所有,不作营利之用,专供新居民子女学生学习游泳技能。

受徐刚强影响,城南实验学校的一些教师还组成了“徐刚强志愿者服务队”。6年间,这支队伍从校内走向校外,累计服务了1800多个小时。

而每到暑假,志愿队成员给徐刚强当助手。该校信息技术教师孙玉玲说:“徐老师几乎没有一天休息,他免费坚持教孩子们游泳很不容易,让人敬佩。我们也想学学他,为孩子们多做点事。”

“我家就住在附近,每天上午到学校里游泳特别方便。”来自安徽的学生何佳乐说,今年暑假没回老家,跟着徐老师学游泳,才3天就学会了。而陪同前来的四年级学生杨雨涵家长则说:“把孩子放在徐老师这里,不仅让家长放心,孩子还学会了标准的泳姿,实在是帮了大忙。”

就在不久前,我省共有5位教师入选2019年乡村优秀青年教师培养奖励计划,徐刚强就是其中之一。再加上此前他刚被任命为副校长,许多家长担心他任务多了,工作忙了,会不会不教游泳了?徐刚强笑着说:“强哥会一直教孩子们学游泳,这是我作为一名党员教师的初心,不会改变。”

海曙:教师当起“跨界社工”

本报讯(通讯员 池瑞辉)前不久,宁波市海曙区教育局首次选派14位中青年干部到社区跟岗锻炼,以借鉴社工工作的方法,改进教育管理与服务。

在为期6周的工作中,这些“跨界社工”担任社区见习主任,与1名社区主要领导结成对子,学习掌握处理社区复杂矛盾和问题的方法。他们需完成了解社情民意、助推中心工作和破解实际难题等三方面任务。具体来说,就是要为社区居民办一件实事,记一本民情日记,走访、了解社情民意不少于20次等。

海曙区教育局党委书记、局长朱子凡说,多数教师是出了大学就进了中小学校,通过这次挂职,让学校优秀的中青年干部在社会的大课堂中砥砺品格,在基层的大舞台上展示才华,在实践的大熔炉中锤炼本领。

桐庐汇聚多方力量 关爱留守儿童

本报讯(通讯员 何小华 李世豪)“写信的时候,我把整张纸上都画上了爱心。妈妈看到有多少爱心,就知道我有多想她……”父母远在福建打工的桐庐县百江小学学生杨杰说。

这是该县彩虹公益志愿服务组织开展的留守儿童“亲情家书”活动——辅导12所小学的留守儿童定期给远方的父母写信,写好后,志愿者再用挂号信的形式寄出去。负责人吴代福说:“看着这些家书,仿佛能看到孩子们一颗颗闪亮的心。希望通过家书,让父母更注重与孩子的交流,认真地听听孩子的心声。”

桐庐多个乡镇地处山区,外出务工人员较多。截至目前,全县共有留守儿童800余名,分布在42所中小学。近年来,该县整合资源,创新志愿服务,通过校地合作、企社项目合作等方式扶持社会组织和志愿服务组织,培育了“益童成长”“青春护航”“青果援助”“爱心妈妈”“亲情家书”“毅之家”等品牌项目,构建起了家庭、学校、社会共同关心关爱留守儿童的体系。

遂昌中小学生学习忙

本报讯(通讯员 叶艳景)“愿你在小红军的研学之旅中培养坚定的信念、吃苦耐劳的精神、团结互助的情谊。”近日,遂昌县梅溪小学学生王敏的妈妈在朋友圈里发了这样一条消息。

这个暑假,各种主题的研学旅行活动图牵动着遂昌中小学生的家长的心。带上研学报告单、排队出发,学生们的身影活跃在各类研学基地,“五行遂昌”研学旅行活动开展得如火如荼。围绕“黄金”主题,育才小学设计出一系列研学课程,比如从语文角度学习关于黄金的古诗词,从数学角度学习黄金的计量单位及如何换算,从英语角度学习关于黄金的单词,从科学角度学习黄金的物理化学性质,从社会角度学习黄金的分布及黄金价值。而北界小学为期14天的紫色研学吸引了来自上海、杭州、湖州等地的118位营员,他们在14天的国学课程中感受到了中华传统文化的博大精深。

“研学课程具有实践性、探究性和教育性,有着校内教育不可替代的作用。”遂昌县教育局局长张延洪说。为此,利用当地特有的“金木水火土”五行旅游资源,结合中小学生的成长规律和学习需要,该县规划出“五行遂昌”研学方案。其中,包括遂昌金矿科技探究式“金色之旅”研学线路,南尖岩、高坪参与式“绿色之旅”研学线路,湖山温泉体验式“蓝色之旅”研学线路,浙西南营地辐射式“红色之旅”研学线路,汤显祖文化主题串连式“紫色之旅”研学线路,等等。



日前,“佳源四季杯”2019年全国青少年电子制作锦标赛在嘉兴举行,来自全国19个省、直辖市的150所学校共1759名选手、3600多人参加。图为比赛现场。(本报通讯员 钱嘉或 摄)