

## 万里学院助力基层法律服务工作

本报讯(通讯员 向娴华)浙江基层法律服务工作者学院前不久在浙江万里学院挂牌。据了解,这也是全国首家基层法律服务工作者学院。基层法律服务工作者学院由浙江省基层法律服务工作者协会与万里学院法学院联合发起成立,旨在提升基层法律服务工作者的职业素养和职业技能,打造业务培训与实务研讨相结合的基层法律服务工作者教育培训模式。接下来,学院将面向浙江省基层法律服务工作者开展法律职业道德和职业规范教育、职业资格培训、学历教育辅导等,此外还将举办法学理论与实务研讨活动,研究法律服务领域创新与拓展等。

## 台州学院成立杰克学院

本报讯(通讯员 高 阳)日前,由台州学院与台州本地缝制设备生产企业杰克控股集团共同建设的台州学院杰克学院揭牌。据介绍,台州是我国缝制设备之都,也是全国最大的工业缝纫机生产和出口基地。随着当地缝制设备产业不断发展升级,各类高层次人才和技能应用型人才的培养变得更加迫切。台州学院将与杰克控股集团携手,为杰克及台州智能缝制产业培养一批专业化、应用型人才,并聘请国内外高端人才,组建台州智能缝制研究团队,主攻智能缝制装备研发,并肩服务台州智能缝制产业创新发展。台州学院方面表示,将努力把杰克学院办成人才培养有特色、校企合作有深度、产教融合有高度的示范性产业学院。

## 温职院发起中柬职业教育合作联盟

本报讯(通讯员 姜 瑜)在近日于贵阳举行的中国—东盟职业教育国际论坛上,温州职业技术学院与柬埔寨国家技术培训中心牵头发起成立了中国—柬埔寨职业教育合作联盟。据介绍,联盟包含了来自政府、院校、行业、企业的74家成员单位,大家将共同推动中柬职业教育合作,为两国职业教育和人才培养点燃发展“新引擎”。联盟将围绕中柬两国职业院校办学需求开展平台搭建、产业合作、技术技能人才培养、联合课程标准研究等,发挥教育和企业在促进两国经济发展、产业升级和人文交流中的基础性作用,探索联盟发展新模式和新机制。作为联盟的发起单位,温职院曾在2018年与柬埔寨国家技术培训中心、亚龙智能装备集团股份有限公司共建海外分校“柬埔寨温州职业技术学院亚龙丝路学院”,现已招收80名电气自动化专业全日制专科学历学生。

(紧接第1版)要下大力气改进考试命题方式,科学设计命题内容,着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力,减少偏重机械记忆、重复训练的考试内容,使考试招生更好地承担“为党育人、为国选才”的使命,并努力使综合素质评价在考试招生中发挥应有的作用;五是要研究开发科学的现代评价技术,大力推进教育评价的专业化建设,深入研究开发教育测量和评价技术,积极应用云计算、大数据、人工智能、5G、区块链等新一代信息科技,改进完善评价数据的采集、处理和呈现方式,使教育评价更加精准、便捷、常态化、过程化。读书会期间,中国教育学会秘书处秘书长杨银付、上海市教师学研究会副会长顾志跃作了辅导报告,杭州市拱墅区、嘉兴市南湖区和宁波效实中学作了经验介绍,各设区市教育局长围绕主题作交流研讨。省教育厅相关处室及直属单位负责人参加会议。

□朱小峰

2018年,教育部印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中明确指出“完善学分制,推动健全学分制收费管理制度”。近日,南开大学、天津工业大学等高校宣布将进行学分制收费,高校学分制再次成为热点话题。实际上,学分制收费并非新鲜事。2007年起,北京等地部分高校就开始试行这一收费方式。湖北、广东、山东等省份的多所高校,也早已采用学分制收费。作为本科教育改革的一个着力点,学分制收费意味着学分制教学改革推行实施。因此,学分制收费被热议甚至被质疑,实际指向的还是学分制教学改革的认可度问题。学分制改革作为一种高校教育教学模式发展趋势,实际上是以选课代替排课,有利于调动学生自主学习的积极性,允许学生根据自己的能力与兴趣安

## 让学分制改革实至名归

排个人的修学计划,鼓励他们自主选择课程,有利于推行弹性学制。同时,根据学生选课情况收取学费,“选多少课交多少钱”。既增加了收费的透明度,也可以在一定程度上以经济为杠杆,激发学生的学习动力。此外,学分制还能增强教师的竞争意识。学校可以把选课的人数作为评价教师教学的标准之一,让教师更注重学生的学习反馈。既然学分制的优点这么多,为什么实施下来还有质疑的声音呢?原因有二。一方面,学分制的改革,尤其是学分制收费工作的宣传力度不够。很多学生及其家长,只是简单地被通知按照学分制收费办法去缴费,并不理解学分制收费的意义何在。另一方面,学分制改革的效果不明显,缺乏说服力。如果仅仅停留在按照学分制收费,学分制教学改革并不会取得预期的效果,那么改与不改区别甚微,学分制的后续推动就很难进行。在学分制收费方面,学校应当在具

体事项上做好解释说明,并避免收费过程中出现差错。有人担心,学分制收费会让学生家庭负担加重,事实上,根据有关规定,学生按照培养方案正常完成学业所缴纳的学分学费(不含重修、辅修、双学位学分学费)和专业学费之和,应该不会高于按学年制收费的学费总额。也就是说,如果学生按照培养计划修完学业,缴纳的学费和之前并无区别。另外,如果学生愿意辅修,在一些高校甚至还有相应的奖励措施。除了收费,学分制改革还应更多地在其核心层面有所突破。学分制改革的核心其实是课程设置。学分制收费,亦即学生要为自己选择的课程付费。学校方面首先得为学生提供较为丰富多样的课程备选。因此,学分制改革对于学校课程资源的提供能力提出了更高的要求。实际上,一些高校为学生提供的课程资源选择面很窄,限制了学生学习自主权。具体而言,就是必修课程比重过高,选修课程比重过低,

同一专业学生的课程选择很难实现个性化。因此学分制很难实现名实相符,学分制收费也就失去了实际意义。学分制改革是我国高校教育管理的方向,为了做到学分制的实至名归,有关部门要高校放权,进一步落实和扩大学校自主权,让学校能自主设置专业、课程,增加选修课课程比重,满足学生对课程的选择。其次,高校要修订人才培养方案,并根据方案要求每个专业都拟定一定规模的专业核心课程。学生在修满这部分学分后,即可按照自己的兴趣对其他课程进行跨学期、跨专业、跨班甚至跨校选择。此外,高校还应积极提高教师的研究能力和教学水平,提高他们的开课能力。

一家之言

## 以竹为“媒”，讲述中华文化好故事

□本报记者 汪 恒

去过浙江农林大学的人,大多会惊叹于校园的美:这所学校把校园建在了“植物园”里,校内竹子的种类也超过了200种。竹子及其背后的文化,正是学校的重要研究方向,多年下来积累了大量学术成果。3年前,学校召集了业内一批优秀专家学者,开始策划打造一门让全国大学生都能看到的在线课程——“中国竹文化”。

### 31人团队两年打磨

在课程组主要成员、学校竹类研究所副所长桂仁意看来,开设这样一门课程其实学校已经“盘算”了很久。“竹文化博大精深。如果只是简单线下开一门课,最多只能有3~5名老师来讲,难免会有很多遗漏的地方。”桂仁意说。恰好,3年前浙江大学教授、国家级精品在线开放课程“食品安全”负责人楼程富来浙农林大交流,学校丰富的竹类资源让他印象深刻,随即便向学校建议,可以打造一门介绍竹文化的在线课程。很快,由学校原党委副书记、教授方伟和文法学院名誉院长、茅盾文学奖获得者王旭烽牵头,名为“中国竹文化”的在线课程组开始组建。小小一株竹,早已影响到国人生生活的方方面面。要让课程真正完整,还需要请“外援”。大家把业内各领域研究竹子

的优秀学者“圈”了一遍,并逐一联系,说明来意、邀请加盟。让教师们惊喜的是,学者们对此非常认同,也愿意花时间参与。最后,来自中国林业科学研究院、国际竹藤中心、南京林业大学、浙江大学、福建农业大学、四川农业大学等科研院所或高校的9名学者和浙农林大各学科的教师们一起,组成了31人的课程开发和教学团队。团队结构上文理交融,涉及农学、理学、文学、工学、艺术学等领域。

把这么多人聚到一起,课程组并没有想着“速成”,而是开始了漫长的打磨期。一般来说,公开课的文本修改完稿,短则半个月,长则3个月。然而,这门课的文本部分全部完成却花了将近1年时间。课程组成员、浙农林大副教授彭庭松回忆:“有的老师是第一次制作在线课程,大家就一遍遍地统一风格,在趣味性和知识性上找平衡。”

主讲日本竹文化等章节的浙农林大副教授任敬军,此前已经研究了日本竹文化将近10年。他最大的感受是,这门课程结构非常缜密。“在一门介绍中国竹文化的课程里设一个章节讲日本竹文化,是因为要了解中国,需要先了解我们在世界竹文化中的位置。日本又是除了中国以外,世界竹文化的重镇,具有代表性。”“这门课程最大的亮点在于,没有局限于某一学科的专业知识,而是力图把各门学科的知识串起

来,呈现一个更广阔的视野。”浙农林大教务处副处长代向阳说。

“竹文化是中国文化的切入点之一。作为通识类课程,我们希望课程本身也能展现文化的韵味。”桂仁意说。这门课程所有章节的标题都经过教师仔细推敲。比如“神州竹话”一节中“一日不可无此君”“无竹令人俗”等就出自曾几、苏东坡等人的作品。

### 线上线下联动成文化“信使”

“来,同学们看看,这是斑竹——”面对全国各地选课的学生,方伟搬出了学校收集的部分竹藏品。这是“中国竹文化”课程中直播见面课的场景。课程在网络发布之后,课程组继续在每学期的授课中增加了4次直播见面课。“见面课,一方面会对之前线上课程的内容进行梳理,帮助学生温故知新;另一方面再增加一些视频里没讲到或不易讲清楚的内容。”任敬军说。同时,教师们还会在直播课上介绍各自最新的研究成果。

线上课程资源的建立,也让线下课程的教学有了新的面貌。目前,浙农林大的“中国竹文化”通识课采取了线上线下混合式教学。课程按照文理科内容,由两位教师分别讲授文化方面和产业方面知识。教师将同名的线上课程内容布置给学生课下学习,在课堂上就有了更多的互动交流时

间。“上课前,对这一块内容有了一定了解之后。回到课堂上再接触理论知识,就不会觉得太枯燥。”该校2017级汉语言文学专业学生李清梅说。在教师讲解期间,还会穿插5次学生的小组汇报,话题由教师提前拟定范围。李清梅在课堂上作过刨切微薄竹技术的汇报。“涉及物理切割、刻度、日照等技术上的要求,讲清楚相关内容需要自己认真了解过。虽然有难度,但拓展了知识面。”李清梅说。此外,学生们还会分批次由教师带去校内的竹韵堂和翠竹园等地参观。

据了解,今年“中国竹文化”课程的选课学校从前一个学期的6所扩大到26所,累计选课人数也从不到700人上升到4459人。除了省内高校,四川、吉林、安徽等地的高校学生也有来选课的。“课程受到了越来越多人的认可。”桂仁意欣慰地说。“中国竹文化历史悠久,但现在的年轻人对这些还了解得不够多。希望课程能打开他们的兴趣之门。”任敬军说。“条件成熟的时候,我们还会制作英文字幕,把中国的竹文化介绍出去,在‘一带一路’中华优秀传统文化传播上发挥作用。”桂仁意透露。

## 打造浙派“金专金课”系列报道

为山区儿童播下科学的种子



近日,西湖大学组织了一支博士生科普宣讲团前往贵州省台江县。在当地偏远山区的小学,科普团成员结合各自研究领域,为当地学生带去了生命科学、计算机、物理等方面的科学课。同时,大家还携带了科学物资,帮助学校搭建“科学角”。图为科普团成员在教当地儿童使用显微镜。

(本报通讯员 崔娇娇 摄)

## 温大留学生热衷来中国学创业

□本报记者 汪 恒

哈萨克斯坦青年马瑞特的心被温州“拴”住了。3年前,马瑞特慕名来温州学习创业知识,并在温州大学接受了创业教育方向的硕士课程。今年刚毕业的马瑞特打算在温州开始经商之旅。让更多留学生特别是“一带一路”沿线国家的学生到中国来学创业知识,对外“输出”中国的创业教育,这是温大创新创业学院近年来努力的方向。温大的创业教育最早可以追溯到2000年该校第一门创业课程“温州人精神与创业”的设立。此后的数十年间,学校开办过针对本科生的“3+1”创业精英班、双学位班、辅修专业课程等,还面向社会举办企业接班人培训班、大学生村官创业

班、跨境电商培训班等。几年前,温大创新创业学院副院长施永川和他的同事们又嗅到了创业教育领域的新趋势,“创业教育接下来会进一步细分,比如针对不同人群、不同创业领域等分层分类开展;除了本科,更高层次的创业教育专门人才也将有大量需求”。“温州人的生意遍布世界各地,被称为‘东方犹太人’。我们的创业教育应该考虑‘走出去’了。”施永川认为。2016年,温大的创业教育硕士留学生项目顺利启动。温大也因此成为全国首家大批量招收和培养创业教育方向海外硕士留学生的高校。尽管开办了多年的创业教育,但专门面向留学生的项目还是头一遭。温大创新创业学院自主开发了“创业理论与实践”“跨境电子商务”“创新思维”“创新管

理”等5门全英文硕士课程。“近几年,中国的创业势头发展很快,我们通过这些课程向留学生介绍了不少中国的创业经验。”施永川说。比如,“创业案例研究”课程中,既剖析了华为、百度、共享单车等中国企业和业界案例,也介绍了温州本土知名企业案例。在课程的实践环节中,教师们也会向留学生介绍中国“大众创业,万众创新”的相关政策和经验,特别是日益完善的商业环境对企业成长的助推作用。同时,课程里也将“一带一路”倡议作为重要章节,向留学生介绍了相关的背景、内容和国际影响。创业教育不能仅停留在书本上。教师在硕士留学生项目中设计了3个月到半年不等的实习环节,安排在第4学期。去年,教师在温州浙南科技城物色了一些初创型

企业,供学生们做双向选择。有的温州企业本来就有在“一带一路”沿线国家投资的计划,这些学生具有语言优势,也了解当地情况,因此很受企业欢迎。目前,温大的创业教育方向硕士留学生项目已招收了来自美国、韩国、孟加拉等14个国家的27名学生,其中90%以上来自“一带一路”沿线国家。今年该项目首批毕业的12位留学生中,有的注册了贸易公司选择在中国自主创业,有的被名校录取为博士研究生,有的留在温州成为连接“一带一路”的友好使者。有了英文课程建设等留学生培养上的经验,学校的创业教育国际化之路越走越快。2017年,温大和韩国国立群山大学合作,联合培养国际创业专业的博士生,温大5名教师获聘任担任联合培养博士生导师。