

教师不妨提高点『游戏化教学素养』

□ 湛 涛

如今,许多学校和家长都是谈游戏色变,严令禁止学生玩游戏,但这似乎还是阻挡不住他们的热情。在玩游戏方面,学生似乎从来不缺少动机。随着网络和移动电子终端的普及,游戏已经成为当代学生文化生活的一部分,我们似乎已经无法阻挡这种趋势。

与此同时,教师在教学中普遍面临学生学习兴趣不足、学习积极性不高的问题。在玩游戏和学习上学生态度的巨大反差告诉我们,实施游戏化教学,把游戏思维运用到教育中去,或是解决学生学习动机不足的有效途径。

日常教学中,教师们常常设置情境,开展积分晋级、角色扮演、课堂辩论等活动,这些都具有游戏化教学的“影子”,然而其效果往往是短暂的、难以持续的,这也不是实质意义上的游戏化教学。游戏化教学需使学生在感受愉悦情感的同时真正在内心产生对学习的兴趣,而不仅仅停留在事物感官的、外部的、短暂的兴趣上,这需要教师具备一定的“游戏化教学素养”。

游戏化教学需要有以学为中心的理念,来确定教师在游戏化教学活动中的角色定位。在传统教学的情境活动中,教师通常扮演的是学习的指导者、活动进程及学生表现的评价者等角色,始终站在以教为中心的视域下开展教学活动。但游戏化教学中教师可以尝试扮演游戏中的玩家,让学生协同去完成游戏任务或学习任务,更多满足学生被尊重的需求和自我实现的需求。教师还可以建立宝箱机制创造惊喜让学生在完成任务的过程中感受愉悦。

实施游戏化教学需要教师组织受学生欢迎的游戏。游戏化教学要求将游戏化思维、游戏精神、游戏元素、游戏机制等迁移至教育教学中,实现有机融合。教师自身对游戏的感受和体验因此显得尤为重要。现实中,许多教师每周玩游戏的时间几乎为零,不知道学生喜欢什么游戏,自身也没有体验,游戏化教学只是根据“臆想”和经验进行设计的,这样自然难以引起学生的认同与共鸣。

在游戏已经成为当代学生文化生活一部分的时代,不懂游戏,教师如何懂学生?没有足够的“游戏化教学素养”,教师如何激发学生的学习兴趣?因此教师的“游戏化教学素养”的重要性必将日益凸显,也将成为“受学生欢迎的老师”的重要特征。

■ 实话·实说

浙江专业报新闻名专栏

□ 本报记者 邵焕荣

暑假来临,湖州市吴兴区织里镇轧村小学的学生们收到了一份特殊的暑假作业——为改造后的校园厕所撰写“礼文化童谣”。原来,轧村小学是一所农村小学,今年暑假期间,该校计划对校园环境进行一次综合改造,而校园厕所自然就成了其中的重点。“厕所外墙将做上古色古香的花落,内墙则会配上孩子们编写的童谣。”该校校长费国良告诉记者,在改造中,学校将把“厕所革命”和“知礼乐心”的校园文化结合起来,在方便学生的同时,引导他们养成文明如厕的习惯。

近年来,就推进“厕所革命”,习近平总书记曾多次作出重要批示,指出“厕所问题不是小事情,是城乡文明建设的重要方面”,并要求“努力补齐这块影响群众生活品质的短板”。诚然,对于学校来说,厕所问题同样是影响师生生活品质的重要短板,厕所脏、异味重、管理不到位、内涵文化缺失等现象在很多学校也普遍存在,开展校园“厕所革命”,这不仅是对师生如厕环境的美化,还是从生活中、从细微处开展公德教育的重要内容。

不久前,杭州市西湖小学教育集

团紫萱小学的校园新厕所成了该校学生下课打卡的热门“景点”,不少学生甚至还专门绕远路,每天都要将生物、科技、艺术这3种主题的厕所各体验一遍。然而,在厕所改造之前,紫萱小学的学生对校园厕所的态度却是截然不同的。该校校长张冠军坦言,此前,不少学生向他反映校园厕所的问题;因为异味重、环境脏乱,一些学生对校园厕所产生了抵触心理;少数学生甚至会选择憋着,忍到回家才上厕所。

为此,从今年4月开始,该校决定推行“厕所革命”。针对学生普遍反映的厕所臭味,学校在每个厕所内都安装了除臭剂定时喷洒装置,并将保洁人员每天3次的清洁频率提高到了每两节课一次。同时,为美化厕所环境、丰富文化内涵,该校还特意向学生征集了厕所的设计图、标语和改进意见,并将其运用到具体的改造当中。“生物、科技、艺术,这3种校园厕所的主题风格其实都源于学生自己的创意,张贴的文明标语也都出自学生之手,‘叮咚,清洁系统已就绪,请双击确认’‘艺术海洋泛小舟,厕所卫生你带头’……这些就是孩子自己的文明语言。”张冠军告诉记者,紫萱小学的“厕所革命”离不开学生们的积极参与,而这也为

该校进一步开展“厕所教育”,培养学生养成文明如厕的行为习惯提供了良好的基础。

对此,杭州春芽实验学校党委书记胡旭东也深有体会。过去,他经常收到保洁人员的投诉:个别学生使用厕所时关门太粗暴,每学期门都要坏几扇。“这就是学生主人翁意识不强的表现。”胡旭东说。为此,从去年上半年开始,该校德育处就推出了厕所包干制,将学校的8个厕所分配给了四至六年级的8个班。各班不仅需要对接包的厕所进行文化布置,还需要专门派出“卫生训导员”进行管理。

五年级的小文(化名)就是“卫生训导员”之一,在值日期间,每隔一两节课,他就要前去巡查包干厕所的卫生情况,并制止不文明的如厕行为,因为分管的厕所在低年级,有时他还需要耐心地教导低年级的弟弟们如何冲厕所、不乱扔纸巾等。胡旭东告诉记者,为了增强学生的积极性,每个月学校还会进行厕所星级评比,由值班教师和保洁阿姨共同打分,现在全校已有一半的厕所被评为“五星级厕所”。

和春芽实验学校一样,金华市婺城区东市街小学也有自己的“洗手间监督员”。该校校长费秀军介绍,为提

高学生们的自主管理能力,政教处积极开展了多种形式的“文明如厕”班队活动课,并不定期地组织“岗前”培训会,为合格的小监督员们颁发“上岗”证书和荣誉证书。一年多的时间下来,学校的厕所环境有了明显改善,乱扔纸巾的人少了,不冲厕所的现象基本杜绝,保洁人员的工作自然也轻松了不少……

在采访中,记者还发现,虽然许多学校将管理厕所的任务交给了学生,但打扫厕所的工作却依然是由保洁人员完成。杭州市九莲小学校长蒋晓说,她曾经想过让学生自己打扫厕所,但这很容易引起家长的不满,因为在大多数人的观念中,打扫厕所是件“不光荣”的事,而且经常与“惩罚”联系在一起。

“九莲小学与日本的清水南学校是结对学校。在日本,学生从小学到高中都要轮流打扫厕所,即便是学费昂贵的私立学校,学生也要自己打扫厕所,甚至要求还更严格。”蒋晓坦言,只有经历过打扫厕所时的辛苦,学生才会理解劳动无贵贱之分,并对打扫卫生的人心存感恩,从而在使用公共设施时更加珍惜和爱护。

第

视点



书香伴暑假

今年暑假,德清县莫干山镇庙前村开放农村书屋、文化礼堂等活动场所,为学生开辟“假日书香课堂”,丰富村娃的假期生活。

(本报通讯员 谢尚国 摄)

校园里开出红色教育馆

本报讯(通讯员 隋雪马佳丽)“我们现在所在的教室还原了1945年在延安杨家岭中央大礼堂召开的中国共产党第七次全国代表大会场景……”近日,杭州市江干区成立区“初心学院”,在成立仪式上,浙江师范大学附

属丁蕙实验小学学生现场当起了小讲解员,为大家介绍。

该区的“初心学院”总院红色教育馆就坐落于丁蕙实验小学。总院的教室都是模仿党的重要历史纪念地设计的,除杨家岭外,还有以井冈山革命根据地

等为原型打造的教育馆。

为了让学生更真切地感受当年历史,初心学院总院打造了一个实景与虚拟相结合的“智慧联动”红色体验空间。学生可以戴上VR眼镜,走上摇摇晃晃的铁索桥,体验“飞夺泸定桥”等项目。

山区小学“搭”起游泳池

本报讯(通讯员 周海震)浦江山区的檀溪镇中心小学泳池近日搭建完毕。学校邀请专业教练为学生开展水上安全教育讲座、进行演练,提升学生的

安全意识。

该泳池是我国一运动品牌发起的“十年1000所乡村校园泳池援建计划”活动中免费获赠建成的。学校周边河流密集,学生

多为留守儿童,几乎不会游泳。本次捐赠的泳池为可拆装类型,面积为50平方米。同时,学校还收到了该企业捐赠的沙滩球、游泳圈、水上儿童坐骑等配套器材。

为农村学生办油画展

本报讯(记者 蒋炜宁 通讯员 吴彦)近日,宁波市鄞州区云龙镇王箴龄小学学生创作的80余幅油画作品亮相当地艺术馆。这是该校携手姊妹学校香港田家炳小学联合举办的“品质 乡土 印象”为主题的油画作品展。这个月,王箴龄小学的学生油画作品还将送往香港参展。

展览现场,田家炳小学学生的8幅作品一起参展。一幅幅色彩明快、灵秀隽美、童趣盎然的作品展现了学生对生活的热爱和对艺术的追求。

王箴龄小学地处农村学校,大部分是外来务工人员子女。校长王洪波说:“艺术修养是农村学生普遍欠缺的,我们希望通过油画教学,让学生接受艺术熏陶。”学校10年前开始推行油画艺术教育,开设了涂鸦油画、数字油画、“我跟大师学油画”等课程,开发了油画校本教材,配备两名专业油画教师,设立了油画教室。如今,该校学生人人都会画油画,作品也曾在全国少儿书画大赛中获得金奖。

88岁的“红领巾爷爷”

□ 本报记者 林静远

虽然是暑假,但现已88岁高龄的温岭市校外辅导员俞明德依然在为先队事业忙碌着。这几天,他正策划组织该市方城小学和“手拉手”结对的河北省平山县西柏坡希望小学之间的学生交流活动。“手拉手”是方城小学少先队工作的传统特色,为了把这项传统特色发扬光大,俞明德多次走进校园帮助策划,还曾带领该校少先队员走进西柏坡,在当地学生家中体验农村生活。

俞明德是全国首批少先队优秀辅导员,被孩子们亲切地称为“红领巾爷爷”。退休后他主动请求担任市少先队辅导员。2001年,他被温岭市聘为市少先队终身辅导员。

2015年,温岭市成立了俞明德工作室。“工作室的主要任务是指导全市

少先队工作,开展青少年思想道德教育,同时培养更多优秀的少先队辅导员。”俞明德说。在这里,他和工作室成员一起为温岭市少先队事业奔波着。如今该工作室已是第一批全国少先队名师工作室。

为指导全市学校少先队工作,俞明德走进多所学校,指导他们结合时事热点开展少先队活动,同时也发动校外力量参与。他还曾专门前往上海、江苏等地学习,把优秀经验带到温岭的少先队工作中。

坞根镇是温岭市的革命老区。前几年,俞明德向坞根镇政府、坞根镇中心小学等单位建议,依托当地红十三师革命特色资源,打造红军小学。俞明德和工作室成员一起指导学校编写《革命传承教育读物》等课外读本,并培养了一批小导游在当地革命纪念馆讲解,传播家乡红色文化。

在当地庆祝中华人民共和国成立70周年开展的“我和我的祖国”快闪活动中,俞明德带领地处农村的长屿小学塘岙里校区的少数民族少先队员参与。他们身穿民族特色服饰,手挥国旗,拍摄的视频,在当地走红。

工作室的47位成员包括退休老年人、老战士等“五老”人员和校外辅导员。学雷锋纪念日,他们送展板到学校,为学生讲述雷锋精神;开学第一课,工作室成员走进各所中小学,为学生讲述大陈岛垦荒精神。

“做好少先队工作,仅靠工作室人员远远不够,培养更多的优秀少先队辅导员尤为重要。目前,工作室已培养出7名省优秀少先队辅导员。”俞明德说。这几年,他邀请专家为辅导员上课,组织召开少先队工作现场会,为全市少先队工作者提供交流学习的平台。他还

发动工作室成员帮助辅导员磨课,得益于此举,一批少先队辅导员快速成长。

林小刚在农村学校淋川小学任大队辅导员时,就得到过俞明德的悉心指导。当时,林小刚对开展农村少先队活动缺乏思路,俞明德为他出谋划策。该校有个全国乡村学校少年宫,俞明德指导他以此为突破口,开设螃蟹壳制作等贴近当地海洋特色的课程,将制作的工艺品赠送给当地民工子弟学校学生,让更多的外来人员了解这个第二故乡。就这样,学校的少先队活动如火如荼地开展起来,林小刚也成为省优秀少先队辅导员。

如今,俞明德的脚步仍没有停歇的意思。每天早晨4点半起床,7点后背着沉甸甸的摄像机去学校指导少先队工作,双休日也很少休息。他说,只要还走得动,就要永远和少先队员们在一起,投身到少先队工作中。



7月8日,舟山南海实验学校初中部第二期“AI创客”机器人主题夏令营开营,学员将从组建Rover bot起步,体验科学的魅力。

(本报通讯员 丁磊 摄)