

“贯彻‘20条’ 推动职教大改革大发展”系列报道之四

编者按:职业教育作为一种类型教育,其培养目标是生产一线技术技能人才。当前,我国职业教育理论工作者和职业院校都对落实“德技并修”的育人机制予以了充分重视,以求人才培养更有针对性、实效性。继6月12日《职业教育,走进科学协调发展的新时代》,6月19日《产教融合 开创合作共赢新局面》,6月26日《建构职教体系 畅通技能人才成长渠道》后,本报推出“贯彻‘20条’ 推动职教大改革大发展”系列报道之四——

完善“德技并修”育人机制 推动职教高质量发展



“德技并修”育新人

——访教育部职业技术教育中心研究所副所长刘宝民

□本报记者 言宏

近日,就《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”)颁布后职业教育领域如何落实立德树人的根本任务、怎样提升职业教育的人才培养质量等问题,本报记者专访了教育部职业技术教育中心研究所副所长、中国职业技术教育学会德育工作委员会委员刘宝民。

记者:“职教20条”中强调职业教育要“落实立德树人根本任务”。对此,怎样理解?在职业院校人才培养的过程中加强德育,有什么特殊重要的意义?

刘宝民:以全民族文明素养为核心的软实力日益成为国家的核心竞争力。职业教育是一种类型教育。职业院校毕业生是我国产业生力军的主体,现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业,一线新增劳动力70%来自职业院校。因此,职业教育的质量,直接关系到我国的产业升级和经济高质量发展。

最近的一项抽样调查显示,职业院校的学生大多来自普通百姓家庭。高职学生父亲、母亲无业者占被调查人数的14.9%和28.5%;中职学生父亲、母亲无业者占被调查人数的11.9%和22%。超过60%的中职、高职的学生家庭月收入在5000元以下,且这些学生大多中考、高考成绩不理想,有相当一部分学生心理上存在这样或那样的问题。把职业院校的孩子培养好,对于推进教育公平,对于提升我国产业生力军的质量,进而推动我国经济高质量发展具有特殊重要的意义。

“职教20条”强调:“落实好立德树人根本任务,健全德技并修、工学结合的育人机制,完善评价机制,规范人才培养过程。”所谓“把职业院校的孩子培养好”首先是品德,其次是技术技能。职业教育领域落实“立德树人”的根本任务,就是要培养学生“德技并修”。

记者:您作为一名职业教育科研工作者,同时又从事过职业院校德育工作,对于职业教育领域落实“德技并修”的育人机制您有什么建议?

刘宝民:职业教育领域落实“德技并修”的育人机制是一项系统工程,简单讲有三点:一是强化“德技并修”人才的培养意识,二是完善“德技并修”人才的培养体系,三是健全“德技并修”人才的协同机制。

记者:前不久,我走访了一些与职业院校合作的企业。企业界人士看重的素养首先是吃苦耐劳精神和团结协作意识,其次才是技术技能水平。看来,“德技并修”是高质量职业教育的

应有之义。那么如何强化“德技并修”人才的培养意识?

刘宝民:职业教育是培养“知识型、技能型、创新型”劳动者大军的主阵地。职业教育培养的人不应是只有技能的“机器人”,还应强调人文素养的培育。

职业教育强化“德技并修”人才培养意识,就是要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫,使学生具备政治认同、职业精神、法治意识、健全人格和公共参与等方面的核心政治素养,同时,又具备较高的技术技能水平,成为有理想、有本领、有担当的人才,成为能够担当民族伟大复兴重任的时代新人。

记者:当前,我国经济正处于转型升级的关键时期,经济结构不断调整,产业结构优化升级,迫切需要培养大批高质量的技术技能人才,这对新时代职业教育提出了更高要求。那么如何完善“德技并修”人才的培养体系?

刘宝民:职业院校要努力构建和实施基于德智体美劳全面发展的“德技并修”的培养体系。在教育教学中,既要发挥德育课、思想政治课在学生思想道德培养过程中的主渠道作用,也要注重挖掘语文、历史、音乐、体育等其他公共基础课的德育要素;既要发挥专业课、实习实训课在

学生技术技能培养中的主阵地作用,也要注重培育学生的职业意识、职业精神;既要发挥全体教师育人主力军作用,也要注重具有职业教育特色的校园文化在育人方面的“春风化雨”作用;既要发挥校规、校纪在学生管理过程中的刚性约束作用,也要调动学生在自我管理方面的积极性、主动性、创造性。总之,通过打造“德技并修”的培养体系,使学生成为德才兼备的新时代劳动者,为民族复兴大业的实现输送源源不断的高素质产业大军。

记者:办好教育事业,家庭、学校、政府、社会都有责任。那么,如何健全“德技并修”人才的协同机制?

刘宝民:全社会要承担起青少年成长成才的责任。各级党委和政府要为学校办学安全托底,解决学校的后顾之忧,维护教师和学校应有的尊严,保护学生生命安全。这些都提供了根本保障。

职业院校要积极探索产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的“德技并修”办学模式,联合行业、企业,打造共同育人的命运共同体,把立德树人融入“做中学,学中做”,着力培养劳模精神和工匠精神,提高学生的就业创业能力。积极探索学校、家庭、政府、企业、社区等共同参与的职业教育协同育人机制,不断提升人才培养质量。



推动新时代职业教育实现高质量发展

□浙江工业大学中国职教发展与评价研究院常务副院长 陈衍

高质量发展已成为职业教育适应经济发展新常态的主动选择。今年发布的“职教20条”中,强调“大幅提升新时代职业教育现代化水平,为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑”。这也呼应了联合国教科文组织“教育2030行动框架”关于“确保所有人可获得能负担、有质量的职业教育”的倡议。

新时代职业教育实现高质量发展的根本,在于自身的活力、创新力和竞争力的进发与提升。

在服务国家中实现高质量发展。职业教育之于国家的一个重要作用,就是通过维持高技术平衡,保持在国际经济竞争中的比较优势。所以,必须要在国家现代化的大盘中统筹考虑职业教育的定位。“职教20条”

强调,职业教育需密切“专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”,以此提升服务质量。在服务经济转型升级的过程中,职业教育也在实现自身转型升级的蜕变。

在类型特质中实现高质量发展。“职教20条”开宗明义,第一句就提出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”。尽管在学术与实践领域,职业教育作为类型教育早已提出,但是在国家文件中这还是第一次呈现,是政府对职业教育有更大的赋能和期待。作为教育类型的标志,就是职业教育拥有自己的体系、对象、模式、功能以及学科支撑等。“职教20条”提出“建设中国特色职业教育体系”,进一步明确打造“中—高一—本—一—硕”衔接的体系链,鼓励中小学开展劳动和职业启蒙教育,将动手实践内容纳入相关课程和学生

综合素质评价;提高中等职业教育发展水平,保持高中阶段教育职普大体相当;推进高等职业教育高质量发展,为学生提供多种入学方式和学习方式;完善高层次应用型人才培养体系,推动具备条件的普通本科高校向应用型转变,开展本科层次职业教育试点,加强专业学位硕士研究生培养等。

在全域改革中实现高质量发展。“职教20条”制定的重要思路就是“问题导向,改革创新”。7个大的方面、20个具体条目直面最直接、最现实的问题所在,力图以改革破除障碍,以改革激发内生动力,以改革赢得社会认可。

“职教20条”的改革清单包括“1+X”证书制度试点、国家资历框架建立、本科职业学校试点、产教融合型企业发展等,都是值得“必须下大力气抓好”的事项。改革的着力点锁定教师、教材、教法三大块,方式是强化产教融合、校企合作,目标是彻底改变普通教

育办学模式,打一场职业教育提质升级攻坚战。职业教育本身为我国的教育改革就作出了很大的贡献。比如,提出产教融合,创建相应的国家办学制度和学校教学制度,成立覆盖所有产业门类的行业教学指导委员会;在国际上率先组建职业教育集团,一半以上的职业院校参与其中;以试验区、示范区方式探索区域职业教育联动改革,过去着眼一个省或一个地区,今后将在长三角地区以及行业联盟等跨区域平台上发挥改革的作用。

在开放办学中实现高质量发展。作为世界上最大的发展中国家,第二大经济体,我国正在承担而且必将更多承担国际责任。对职业教育来说也是如此,我国正在举办世界上最大规模的这一教育类型,引起国际社会的广泛关注。从纵向时间轴来看,我国曾取经日本、美国,而如今已可以“走出去”单向输出我国的职业教育理念与资源。



规范标准 资源共享 德技双修

——提高职业人才培养质量的路径

□浙江建设职业技术学院教授 吴卓珈

如何以“职教20条”为总抓手,提高职业教育现代化水平和人才培养质量是我们面临的艰巨任务。要做好这一工作,具体来说有三条途径。

规范标准,以此作为统领职业教育发展的突破口。一是完善职业教育制度标准,发挥标准化建设引领改革突破作用。完善中等、高等职业学校设置标准,规范职业院校设置;实施院系负责人及职业教师专业标准,提升职业院校教学管理和教学实践能力;完善职业教育国家教学标准体系,根据高职专业目录编制专业教学规范及实训教学条件建设标准。二是产教融

合、校企合作,推动职业院校和行业企业形成命运共同体,打造校企命运共同体建设标准。深化产教融合校企合作的办学模式改革,推动产教融合建设试点,出台建设产教融合型企业实施标准,制定推动企业举办高质量职业教育的准入标准。

资源共享,建设业内都认同、地方很需要、国际可交流的专业群。具体来说要做好两方面工作。一方面整合现有专业,构建内在逻辑性强的专业群,打造优质专业群教学资源库。响应“互联网+职业教育”需求,运用现代信息技术改进教学方式方法,集合全国相关专业的资源优势,组建职业教育专业发展创新联盟,提炼专业群课程库中各专业的文化基础课、专业

基础课、专业核心课、专业特色课、传承创新课等五大类别课程,组建若干个模块组,共建共享,打造优质教学资源库。专业群是高职教育内涵建设的创新方向,从专业到专业群的转变,将技艺传承创新与多个重点专业紧密结合,促进资源综合利用,优势互补,提高人才培养的适用性和科学性。另一方面完善“文化素质+职业技能”评价方式。继续推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设,完善职业院校质量年报制度。推进教法改革,推广项目教学、情景教学、模块化教学、工作过程导向教学等方式。

德技双修,将劳模精神、工匠精神融入职业教育中。一是落实立德树人根本任务,把劳模精神和工匠精神

融入学历教育教学标准。贯彻落实课堂思政,加强对教师的“德技双修”的培训以提升其能力,加强对学生传承中华优秀传统文化及品行修养、专业技能的系统教育,推进职业教育领域“三全育人”工作,因材施教,开展艺术、美德、劳动和职业启蒙教育,将德育体育智育及动手实践内容纳入其综合素质评价。二是开展“学历证书+若干职业技能等级证书(“1+X”证书)”试点,开展多层次技能培训。通过选择相关专业及优质培训评价组织,建设两个层次的培训模块(第一层次为专业基础技能类证书考核,面向在校师生;第二层次为传承创新类技能培训,面向行业采用现代学徒制推广)。做好“X”证书的实施、管理、监督和考核。



提升技术技能 人才培养质量大家谈

嘉宾:金华职业技术学院院长 梁克东
宁波卫生职业技术学院党委书记 任光圆
浙江经贸职业技术学院副校长 张红
绍兴市中等专业学校校长 邵国成
海宁市职业高级中学校长 王小林
瑞安市职业中等专业教育集团学校副校长 陈海斌
主持人:本报记者 言宏

主持人:要适应以人工智能为驱动力的产业变革对技术技能人才的更高要求,目前职业院校在复合型、创新型的技术技能人才培养上还有待加强。“职教20条”的发布为培养复合型、创新型的技术技能人才打开了通道。学校有没有一些值得借鉴的探索?

梁克东:在顶层设计上,我们积极推动新技术课程的开发建设,并以此为抓手重构中高职之间的课程衔接关系,中职阶段重基础、高职阶段重拓展,一体化设计专业人才培养方案。培养方式上,立足“德技融合、专创融合和赛教融合”,坚持“标准引领、技术引领和创新引领”,探索中高职衔接培养复合型、创新型技术技能人才的新路。

任光圆:宁波卫生职院通过组建中高职一体化教育联盟解决人才培养问题。我们组建浙江省健康服务类中高职一体化教育联盟,目前全省有8所中职学校加入联盟,联盟建立了有效的运行机制。一是制定一体化人才培养方案,建立中高职联合备课制度。对量大面广的专业基础课,实行各联盟学校联合备课制。二是实施一体化的质量管理,建立教学巡查制度。通过随堂听课、召开学生座谈会和教师研讨会的方式,每年组织对联盟学校进行教学检查。三是开展一体化师资培养,联盟建立师资培训与交流制度。

邵国成:探索优质中等职业学校举办五年一贯一体化中高职教育,培养“生在当地、长在当地、干在当地”的大国工匠。深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,积极实施“1+X”证书制度试点工作,充分发挥本地重点中职学校的专业优质资源,推进毕业证书与职业技能等级证书有机衔接。探索“学分银行”,以学校牵头成立或参与的职业教育集团为依托建立“学分联盟”,精准对接企业人才需求。

陈海斌:要围绕企业岗位的实际需求,在政府的主导下,通过中高职院校与企业三方开展招生、培养、就业一体化的深度合作,采用现代学徒制的育人模式,以定向就业满足企业人才需求。学校与温州职业技术学院瑞安学院合作,组建中高职一体化班,共同来解决学生的升学就业、企业的人才紧缺、中高职第六学期的衔接等关键问题。

主持人:随着“职教20条”的发布,未来一个时期,职业教育高质量发展将是主线,职业教育教师队伍面临经验缺乏、专业实践能力薄弱等问题,这将成为制约人才培养质量提升的重要因素。“双师型”教师队伍是职业教育质量的根本保证,复合型师资如何解决?

任光圆:建好产教融合师资培训基地是关键所在。我校依托紧密型校企合作共同体,对专兼职教师实行“四同管理模式”,即“同聘用”,制定《校外兼职教师管理办法》,对聘用资格作出明确要求;兼职教师也实行试讲制,并建立业务档案。“同培养”,专兼职教师共同参加职教能力提升班;“同考核”,对承担教学任务的兼职教师实行学期考核,对指导学生顶岗实习的指导教师实行学年考核,并将考核作为续聘依据;“同奖励”,在教学科研奖励方面,专兼职教师同等对待,促进专业教师专业化、兼职教师教学化。

王小林:要组建复合型教学研究团队。要培养复合型人才,培养人才的团队也应是复合型的。团队可以由各个专业的教师、企业技术人员、社会文化界知名人士等方面方面的人才组成。技术技能人才培养呼唤小班化的教育。技术技能培养需要特殊的设施设备、场地和教学方式,有别于理论授课,需要法定实践技能培养的法定班额人数,提高人才培养的效率。

主持人:对提升人才培养质量还有什么好的建议?

梁克东:提升技术技能人才培养质量,要充分发挥评价的作用。国家层面,要加快建设国家职业资格框架体系,并融合教育部主导的“1+X”证书制度,引领和规范职业院校技术技能人才培养培训的质量标准。学校层面,要以职业、岗位标准和国家教育教学标准为基础,建立校本人才培养标准与课程标准体系,探索“单项技能与综合职业技能测评相结合,学历证书评价和职业技能等级证书评价相对接,自主评价和第三方评价相补充”的学业评价方式,以评价为导向深化技术技能人才培养和教育教学改革。

张红:一是关注产业需求。精准服务区域发展的需求,健全动态调整、自我完善的专业群建设发展机制,建立产业需求驱动的“1+X”改革机制。二是关注社会新需求。应关注生源扩招带来的多元化教育需求,整合校内外教学资源,采取弹性学制和灵活多元教学模式,对不同生源群体“量体裁衣”,分类培养。三是关注教师需求。完善重实绩、重贡献的薪酬体系。四是关注学生需求,增加学生学习自主权。