

## 禁止给家长布置作业,别误读了

□许朝军

7月2日,教育部下发做好2019年中小学生暑假有关工作的通知,鼓励学校布置活动性、实践性、探究性作业,严禁布置要求家长完成或需要家长代劳的作业。

面对教育部“禁令”,估计很多家长都感到非常开心。的确,在现实中确实存在部分学校教师布置“家长作业”或者变相让家长代劳完成作业现象,比如要求家长

和孩子共同阅读、完成观察作业,要求家长监督孩子背诵,有些甚至要求家长批改孩子作业等。这些“家长作业”最突出的特点,就是作业不是由学生独立完成的,而是由家长完成或者家长代劳的。

严禁给家长布置作业虽然很及时很有必要,而且也还原了作业的原原本本意义和作用,减轻了家长额外的负担,但这并不意味着家长就可以当“甩手掌柜”。事实上,片面地把它理解为家长不再配合学校

和教师的教育教学,显然是不正确的。

从孩子成长角度而言,进入暑期,离开了有规律的学校学习生活,离开了来自学校、教师的监管,他们一下子进入无约束的“真空”状态。一些孩子甚至会沉溺游戏、网络等,而且无监管状态下更易造成溺水、触电等意外事故的发生,这对于科学安排假期生活、保证暑期充实快乐是极为不利的。

因此,事实上孩子放假意味着家长监

护责任的加强。学生的安全教育、生活常识教育、看护看管、行为引导、亲情交流、成长塑造等任务,不可避免地转移到家长身上。在这期间,家长不仅要自觉完成这些重大的任务,更要引导孩子养成良好的生活习惯。这些“家庭作业”虽然没有可观可评的要求,但每一项都不能大意,不然后果难以预料。

禁止学校给家长布置作业,其实是在规约学校和教师的行为。不管是为了孩

子全面发展,还是为了提高家庭教育成效,都需要构建家校共同体。如果能助力学校和教师的教育教学,这样的作业不仅不能减,反而还要加强,更需要一丝不苟、保质保量地完成。

教育  
时评

## 金华出重拳抓教育“双整治”

□本报记者 舒玲玲

在暑期来临之际,培训机构的招生小广告又悄悄多了起来。6月22日上午,金华市教育局行风监督组跟往常一样出动,来到地处光南路的一家教育培训中心进行暗访,发现该培训中心尚未取得办学许可证便开始违规招生。同行的金东区教育局工作人员当场责令其停止招生。

过去5个多月里,秉持“不走过场”“不留死角”“不折不扣”的态度,金华在全市范围内开展了中小学校违规补课、在职教师有偿家教和校外培训乱象专项整治行动。截至6月27日,已对33名参与违规补课、有偿家教的教师给予党纪政纪处理,对9名校长进行约谈问责,关停违规校外培训机构1780家,责令整改385家。这项教育“双整治”行动也被当地群众称为“金华市最具民心实事”。

1月16日,是楼伟民调任金华市教育局局长的第二天。当天,各种自媒体对学校违规补课、在职教师有偿家教等发起集中吐槽,随后几天,吐槽与议论甚嚣尘上,用“一天一个新舆情”来形容也不为过,好像是给这位新局长的“下马威”。1月20日下午,金华市教育局组织召开专项整治会议,提出要“重拳出击、猛药去疴”,对违规补课、有偿家教等问题一抓到底。

为此,金华市教育局聘请了11名来自各行各业的热心人士组建教育行风监督组,同时要求学校成立专项整治工作领导小组,开展自查自纠,落实“一把手”第一责任人制度,实施每日一报、半月一汇总制度。随后,金华市教育局又开始推进校外培训机构专项整治工作,联合市场监督管理局、行政执法局、消防大队等部门,开展第一轮调研摸底,共排查了登记在册的3817家教育培训机构。其中,证照不

全甚至无证无照的比例高达47%,80%的培训教师都没有取得教师资格证。

金华市人民医院退休医生吴仲池当了30多年的行风监督员,参与校外培训机构监督,他很有信心。为做好这项工作,他安排了自己的“线人”,还经常突击暗访。他说,有时候不仅要跟培训机构打游击,还得跟家长斗智斗勇。因为课外辅导培训有现实需要,家长往往成了校外培训机构的“侦察兵”和“放哨员”。

除了整治,金华还在“疏”字上做文章。该市一方面抓校外培训机构的办学规范与质量提升,另一方面还把1753家校外培训机构列入“白名单”,为相关负责人开办培训班,传授教育理论、管理理论、政策法规、危机处理等方面的知识,经考试合格者颁发合格证书,并作为其参加年审的任职资格条件。

“经过整治,整个市场大环

境更公开透明了,老百姓对上了‘白名单’的培训机构的认可度也更高了。”首期培训班班长倪俞华说,在整治中也暴露出机构还存在有欠妥当之处,这给他们敲响了警钟,倒逼他们主动规范、及时改正,减少了培训办班的隐患,提高了培训质量。

按照金华市教育局的说法,进入“白名单”的校外培训机构也不能掉以轻心,还要持续地进行评估与考核。

“开展‘双整治’行动绝不能有歇歇脚、松口气的想法,要常抓不懈。”楼伟民表示,这项工作他们会一直做下去,让遵纪守法、认真办教育、有教育情怀的办学者优先,将无证经营、扰乱市场的机构清出去,还教育以清静有序的生态。

舟山出台细则  
利好大学生就业创业

本报讯(记者 张乐琼 通讯员 苏驰晨)近日,为助推舟山群岛新区经济社会高质量发展,舟山市出台了促进就业创业细则,其中有不少是扶持大学生的政策红利。

细则进一步放宽了大学生见习实习政策门槛,打破见习补贴享受人群的户籍限制,放宽年龄限制,并提升补贴力度。如规定只要在舟连续实习30天以上,年度累计不超过90天,即可申领生活补贴、交通补贴、保险补贴。舟山市人社局就业促进和失业保险处处长王剑峰说:“实习补贴有效解决了外地大学生到舟山实习的生活费、路费等等后顾之忧,有助于吸引更多外地大学生来舟实习,并通过实习留舟就业。”

为鼓励大学生创办家政服务企业,细则向满足条件的创业者提供为期3年、总金额达10万元的创业补贴。毕业5年内的高校毕业生,在舟山市范围内的家政服务企业首次就业,也能申请享受补贴,补贴标准为每年1万元,最长可享受3年。新政还对此前高校毕业生申请创业担保贷款最高为30万元做了进一步升级,申请额度不超过60万元。

此外,舟山市部分企业还存在一定的技能人才用工缺口,细则鼓励企业根据对未来不同规格人才需求的情况,与有关院校签订培养协议,开展订单式培训,那些通过新型学徒制对职工学徒和实习学徒进行培养的企业也可申领补贴。

据悉,此次出台的细则是舟山市做好就业创业工作实施意见的配套文件和有效补充,涵盖了创业补贴、就业补贴、培训补贴三大块共24项。

## 建德开列教师校外行为负面清单

本报讯(通讯员 李益民 陈花)日前,建德市教育局出台规定,为教师八小时以外的生活列出行为负面清单,全市近5000名教师在承诺书上郑重签名。

其中,有不准在公共场合和微博、微信等新媒体发表、转发不当言论,传播小道消息;不准参加校外培训机构或由其他教师、家长、家长委员会等组织的有偿补课;不准接受家长和管理服务对象宴请、娱乐、旅游等活动……在这份负面清单上,大到发表与党的路线、方针、政策不一致的言论,小到酒后驾车、违规借贷,明确列出了“十个不准行为”,要求广大教师在八小时之外模范遵守党纪国法,自觉抵制有损家教等各种不正之风,接受社会各界监督。

“加强教师八小时以外管理,既是从严治党的要求,也是师德师风建设的需要。”市教育局相关负责人介绍,出台“十不准”是为了强化对教师的监管,要求教师在八小时以外注意社会形象,规范和约束自己的言行举止,净化自己的社交圈、生活圈和家庭圈,增强廉洁自律意识。

## 景宁:暑期培训学校唱主角

本报讯(记者 李平 通讯员 任惜春)7月3日起,景宁畲族自治县各中小学、幼儿园陆续开展暑期师德培训。值得注意的是,今年培训由学校唱主角。

据介绍,景宁全县围绕“‘双色’教育”共同主题开展师德培训,培训课程紧扣红色革命传统教育和绿色生态教育两大内容。培训以集团为单位组织实施,集团总校可根据本集团的具体实际设计课程。如有的邀请莲都区党校专家讲述浙西南革命斗争史,有的安排教师参加红色经典朗诵会等,形式灵活丰富,学习与实践融会贯通。

早在今年1月初,景宁县教育研修中心就确立了让集团学校自主开发、承办暑期师德培训的策略,并组织11个集团学校总校的研修负责人召开培训项目设计会。11个培训项目经过审核进入今年上半年教师专业发展培训平台中的选课菜单,供全体教师选课。



## “两山”故事 青春演绎

日前,由中共湖州市委宣传部、湖州市文化广电旅游局指导,经湖州师范学院艺术学院别样出品剧社改编排演的话剧《青春余村》上演,现场反响热烈。《青春余村》聚焦安吉余村在生态发展过程中百姓的思想转变,展现了“绿水青山就是金山银山”的真实写照。图为演出场景。

(本报通讯员 祝洁辉 朱佳焯 摄)

(上接第1版)

当天上午,在城东小学的三楼会议室,前来学习的教师提出了教学过程中的不少难题,如:“听说课以听说为主,如何让学生听?”“如何设计热身环节,避免形同虚设?”“读写课最后变成了朗读和表演课,写往往放在了课后,怎么处理读和写?”在听了郑文的现场解答后,桐村小学教师徐萍感慨:“原来听说课和读写课是这样教学的,让我豁然开朗。”徐塘小学教师祝意说:“郑老师结合教学案例的解说,为我今后的教学指明了方向,也收获了不少实际可行的教学处理操作。”

此次送教除针对学科教学的业务指导和教学衔接的解读展示外,还有对学校管理建设方面的指导。在这方面,省教研室教研员李荆特别强调:“结合学校自身情况,再加以引领才更加

有效。”

天地外国语学校教科室主任郑腾雁分管学校的课程建设。这些年学校依赖于教师个人开发的拓展性课程,整个体系下有四五十门,却多而不精。这次,她带着学校自编的拓展性课程纲要前来“问诊”。“可以尝试从原先的课程当中评选出一批学生感兴趣、生命力强的精品课程,配合校本研修,把这些课先做实做细。”省教研室课程部主任钱万军的这番点拨,让郑腾雁恍然大悟,以师为本的课程设置不可取,应该从学生的角度挖掘更多课程背后的东西。

而在“学校课程建设漫谈”现场,更有一批像华埠镇中心小学那样的学校,东拼西凑搭起来的拓展性课程,不成体系又缺乏长远规划。从共性问题解答到个别针对性指导,从选修课程开发的思路与方法到拓展性课程

的深度建设,让与会的20位学校课程建设分管主任高兴的是,带着“处方”回去,对症下药,接下来的方向更明确了。

在开化县教育局研修中心主任程明祥看来,此次“课改先锋”送教活动,无疑是一次饕餮盛宴。他说:“开化地处浙西山区,不少老师教育理念过时、视野封闭。而省教研室的36位特级教师根据我们所需,提供高屋建瓴的指导、接地气的培训,2000多名老师受益,为他们更新了理念,打开了视野,提升了格局。”

记者了解到,“课改先锋”送教活动,是由省、市、县三级教研机构共同联动实施。为切实服务基层解决实际问题,此次省教研室在传经送宝的同时,还深入听取了衢州各县(市、区)教研工作的亮点与困惑。柯城区、衢江区、常山县三地教研室负责人表示,在研究解决教研员年龄结构

偏大及成长转型等问题上存在一定困难。而在现场交流过程中,开化县50岁以下的教研员需要每学期到校至少上4堂课的举措,为避免教研与教学脱节提供了借鉴。

“城乡教育存在剪刀差现象,我们一定要努力回答好‘如何通过教研托底衢州教育’这个问题。”衢州市教育局教研室主任蒋维云在感慨教师队伍建设的任重道远的同时,特别道出了希望省教研专家能够多莅临指导,全面帮助衢州乡村地区教育振兴的心声。

“守初心,担使命。我们的教研队伍是‘智囊机构’,向上要为政府决策服务,向下要为师生服务。只有在政策转化、专业引领、教研方式创新上为教师赋能,不断提升自身素质,才能让教研走得更科学、更清廉、更有力量。”任学宝说。



近日,台州市举行了第二届小学生生存(安全)知识技能竞赛,各县、市、区共32支代表队的192名学生参加比赛。比赛以“热爱生活、学会生存、敬畏生命”为主题,分为卷面知识竞赛和现场技能竞赛两大部分。图为灭火器使用项目比赛。

(本报通讯员 尹晓慧 张俊杰 摄)