

## 浙理工发起时尚产业产教融合联盟

本报讯(通讯员 石丛珊)近日,浙江省时尚产业产教融合联盟在浙江理工大学成立。

该联盟是由浙江理工大学、浙江华鼎集团等联合发起组建的一个时尚产业校企共同体。

该联盟将致力于深化校企合作平台建设,创新时尚人才培养体系,服务浙江省时尚产业发展,以“立足浙江、丝路全球”为目标,校企优势互补、资源共享,共同打造知名度高、影响力广、贡献度大的时尚产业校企共同体,努力把浙江省建设成全国乃至全球独树一帜的时尚强省。

据了解,联盟共有119家理事单位,其中既有浙江理工大学、浙江师范大学、浙江科技学院等高校,又有华鼎集团、万事利集团、报喜鸟集团等企业,还有余杭艺尚小镇、诸暨袜业小镇、湖州丝绸小镇等特色小镇单位。

## 宁职院牵手德国高校探索“本土双元制”

本报讯(通讯员 刘沪波)日前,宁波职业技术学院与德国德累斯顿工业大学签署了《中德职业教育项目》合作协议。

该项目旨在以引入德国职业培训证书体系,并以此为抓手,吸收借鉴德国双元制职业标准、教学标准及考核评估标准并实现本土化应用,以高水平的教学质量实施实施高端技术技能型人才培养。

项目由宁职院中德智能制造学院承接,将在机电一体化、精密机械加工、工业设计等12个专业中,采用德国双元制职业教育模式,结合基于本土工业元素的项目载体训练模式,针对高端智能制造职业教育领域开展人才培养合作。

目前,宁职院已从校内相关专业的大一学生中择优选拔出67人,组成机电一体化和模具设计与制造两个班。他们是首批按德方要求开始接受“双元育人”培养的学生。

## 湖职院为“万人高校”做准备

本报讯(通讯员 陆中恺)学期结束,湖州职业技术学院的校园建设却进入了紧张的“冲刺”阶段。两幢新建的学生公寓楼和配套食堂正处于内部装修阶段,将于8月初完成交付,9月初正式启用,从而为学校正式步入“万人高校”打好硬件基础。

据了解,今年湖职院积极响应高职扩招,招生计划比去年增加了641人。到9月,全校在校生人数将突破1万人。

新建的学生公寓楼和配套食堂项目投资1.35亿元,建筑面积2万余平方米。学生公寓楼可容纳1600余人。学生公寓按照书院制管理的要求设计。所有寝室均为标准4人间,配备了独立阳台、卫生间和空调,引入了智慧化水电管理模块。此外,楼内还建有2000余平方米的大学生生活文化服务区,设置了多功能运动房、学习休闲书吧、超市、自助洗衣房、多功能报告厅、心理辅导室等配套场所,可以让大学生们足不出户就享受到较为完善的生活健康服务。

## 万向职院举办首届国际服装学术研讨会

本报讯(通讯员 高亦平)日前,杭州万向职业技术学院举办首届国际服装学术研讨会,就中西方服饰文化的共融再创、智能制造驱动全球时尚产业变革等内容进行了探讨。

据悉,该活动旨在为国内服装(华服)产业智能化示范企业跨界融合实践和成果提供展示、交流与合作的平台,同时把国内外知名学者和企业专家的经验传递给师生。会后,该校服装专业学生还进行了融合创新东西方服饰文化的服饰作品展示。

## 清理考核评价“五唯”需多管齐下

□操太圣

自教育部出台清理“唯论文、唯帽子、唯职称、唯学历、唯奖项”(简称“五唯”)的专项行动计划以来,业界一直对此高度关注。教师考核评价改革是高校教师人事制度改革的重难点问题,也是建立中国特色现代大学制度的重要内容。清理“五唯”,指向的是革除现行高校教师评价制度中的顽瘴痼疾,扭转不科学的教育评价导向,从而最终实现高校体制的深层改革,落实立德树人的教育机制。

要想在清理“五唯”上真正有所突破,先要了解其成因。20世纪80年代以来,随着高等教育的发展,社会上要求高校与教师提高教育管理水平、关注绩效等的声音多了起来。在这样的评价导向中,教师的科研和教学质量被“数字化”。越来越多

的教师开始关心自己发表的国际期刊的篇数,或是产学研的件数,绩效评价使得本来内涵丰富的教育理念转化为一套标准化的指标;教育实践异化为一连串的达标游戏;教师的工作实践与成果均被化约为一串数字。

要扭转这样的导向,更为有效地开展清理“五唯”行动,首先要增进对高校教师的信任。以评促改的愿望是好的,但是“找不足”的教师评价方式也会给教师带来羞耻感,让其感觉到自己的工作是不被信任的。同时,评估需要将教师的工作透明化,也会破坏教师彼此之间的信任关系,还会进一步导致对审计和监督的要求更高。从管理的角度看,需要给高校教师留下足够的空间,鼓励同行之间的交流,并以欣赏探究的眼光看待教师。

其次,要实施增量式教师评价。增量

式评估不是评估一个组织的战略并提供评估“报告”,而是通过评估自己的战略来指导个人和组织,向他们提供进行此类评估所需的知识、技能和资源,更具建设性。在进行增量式评估的过程中,要注重包容、对话和协商,尤其注重让教师成为评价主体的一员,通过训练、促进、提倡、阐明等维度,来促进教师对自身教育活动进行反思。

此外,还要树立多元学术观。学术除了指专业的科学研究之外,还应该包括探究、整合、应用知识与传播知识等方面。2016年教育部颁布的《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》明确提出,“确立教学学术理念,鼓励教师开展教学改革与研究,提升教师教学学术发展能力”。文件同时也对师德、教育教学、科学研究、社会服务和教师发展等领域的评价工作给出

了指导意见。认真学习和执行该指导意见,有助于化解长期以来高校教师面临的教学与科研之间的矛盾。

最后,要加强学术界自身的反思。根据组织行为学的原理,高校教师的行为是由外在的系统与自身个性交互作用而成,正如学术失当行为不能完全归于教师个体一样,若期望教师在其工作中表现优异,也不能完全依赖外在的制度和要求。在这方面,高校要“眼光向内”,关心自身的组织文化建设,强化教师群体在道德上的自律意识。

(作者系南京大学教育研究院教授、副院长)

专家视点

编者按:前不久,教育部启动实施了“六卓越一拔尖”计划2.0,以在高校中间掀起一场“质量革命”,全面实现高等教育内涵式发展。该项计划的核心任务之一,就是开展一流本科专业建设的“双万计划”(“金专建设”计划)和实施一流课程建设的“双万计划”(“金课建设”计划)。即日起,本报推出“打造浙派‘金专金课’”系列报道,聚焦我省高校在做强做优品牌专业和课程上的经验与做法,以飨读者。

## 杭电:不惜成本造好课,“真刀真枪”做项目

□本报通讯员 程振伟

杭州电子科技大学计算机学院,有门特别的实践课程:全院本科生必修,而且课程持续两年;参与教师多达50位,名师云集;没有固定教材,学习过程却让学生直呼收获满满。

这门名为“创新实践”的课程开办于2014年,经过几年的发展,已经成为该学院本科生实践能力培养的一张“王牌”。“项目经验和工程细节问题处理能力成了学生们的长处。无论是公司招聘面试,还是深造面试,都体现出了优势。”杭电副教授徐江荣说。

从严要求,让导师制真正落地

说起创新实践课的来历,计算机学院计算机科学与技术专业原负责人戴国骏连称“无心插柳”。前几年,他发现计算机大类专业中的实践课程较多停留在课程设计、课内上机,学生普遍感觉“代码量太小”。同时,学院新进博士教师科研水平高,但工程经验普遍不足。戴国骏认为,有必要开一门实践性很强的课程,以系统培养学生的工程能力,同时又能倒逼教师重视科研与实践的结合。

2014年,在戴国骏的动员下,教师仇建伟率先开出了创新实践课。根据计划,计算机专业学生从大二到大三,每学期都要修这门课程,4个学期共8学分。课程实行导师制、小班化、个性化培养的方式。

“高校的本科生导师制之所以常会流于形式,就是因为师生都缺乏约束,难以成为常态。现在,我们把创新实践课落地为必修课,不修完学分毕不了业。这样,师生就一定得进行常态化的研讨。如果老师不认真对待,就是教学事故。”仇建伟表示。

刚开始,因为担心没有教师愿意带创新实践课,戴国骏有时不得不“求”教师来上课。一个学期后,授课教师发现,那些上过创新实践课的学生,因项目驱动求知若渴,学习基础理论课的积极性也明显增加,问题意识变强。这坚定了计算机学院大规模推行创新实践课的决心。

想要大规模推行这门课程,首先要解决师资问题。仇建伟实行了“逆向选择”,对参与创新实践课的教师开出了一定的条件:认真负责,有充足的时间指导学生;具有工程、竞赛等实践项目指导经验;教学考评成绩高。“不管科研能力有多强,如果你在工程经验和培养学生上能力不强,这门课暂时不欢迎你。”对授课教师要求略显“苛刻”的仇建伟,当时还有些忐忑。令他意外的是,竟有50多位教师赶过来报名,其中不乏国家“优青”、青年长江学者、省名师、资深教授等。

教师“抢”着上课,让仇建伟有了充分的底气。一个创新实践班安排15名学生,由1~2位教师组成教学组带一个班。仿照高考填报志愿形式,学生填一、二、三志愿选教师,教师再根据学生选课情况选学生。仇建伟说:“学生用脚投票,那些指导学生认真、工程能

力强的教师,第一志愿报名的学生就多。也存在部分教师因报名人数不足而无法上课。学院采取好教师‘白名单’和水平略差教师‘黑名单’制度,来确保授课的教师都是最适合上这门课的。”课程的快速发展让戴国骏感叹:“你能想象‘老师抢着上课,学生抢好老师,老师上不了课很懊恼’的情况吗?这就是‘金课’的魅力。”

项目驱动,师生共同“挑战”前沿问题

创新实践课没有固定教材,但并不意味着内容就会“水”。这门课的课堂上,教师们会把自己的研究课题或工程项目进行拆解,分给小组里的3~5名学生,让学生以团队为单位参与具体项目。这样,当下热门的人工智能、大数据、深度学习、Web开发等,都进入了创新实践课的范畴。

“计算机学院的专业基础理论课,相对较为固定。因为课堂时间有限,授课内容较少涉及前沿。创新实践课等于是给学生开小灶,但又不是让他们坐而论道,而是边做项目边学知识,很符合工科学生的培养特点。”2014年起一直在带创新实践课的教师张桦说。

两年的项目经验,也对学生的科研兴趣和专业发展带来了深远影响。2015级学生李可宇说,他在上创新实践课期间,对区块链产生了浓厚的兴趣,就确定了相关的研究方向,也在导师那里得到了很多训练机会。李可宇的课程导师林菲说:“每周我都要和李可宇进行课堂讨论,他提的问题

大多是前沿探索性的,对我也提出了很高要求,甚至强化了我对区块链的课题研究。”到毕业时,李可宇已经申请了2项区块链领域国家发明专利。

为确保课程的含金量,计算机学院也设计了一套完备的质量监控体系。创新实践课实行形成性评价,平时学生与教师的每一次交流都有记录。期末教师赋分的主要依据便是学生完成的工程作品。学生团队做的智能门禁手机App、直角坐标型机器人、无人机快递送货系统等实践作品常常让教师们刮目相看。只有体现创新思维和动手能力的作品,才能打动导师,获得高分。如果学生表现达不到预期,就会得到教师“不讲情面”的差评或不及格,甚至需要重修。

让张桦最感到欣慰的是,这门课对学生能力的培养和提升是显而易见的。在2017年的计算机科学与技术专业工程教育认证中,认证专家给出了“根据学生反馈,创新实践这门课程人人参与,学生能够解决复杂工程问题,能力得到了锻炼,效果非常好”的评价。目前,创新实践课已经推广到该校网络安全学院等信息工程类专业人才培养中。

打造浙派“金专金课”系列报道



## 探秘指尖非遗

近日,浙江广厦建设职业技术学院管理工程学院“指尖上的非遗”暑期社会实践小组的学生们来到东阳市六石街道北后周村,向村中老工匠学习传统竹编技艺。他们将在一周的时间内,挖掘竹编非遗文化,体验竹编技艺,宣传竹编艺人的工匠精神。(本报通讯员 胡扬辉 施永琴 摄)

## “园丁”徐建伟,种药更育人

□本报通讯员 陈胜伟

在浙江农林大学,徐建伟是一位特殊的“园丁”。他不仅是中药学专业中药炮制学、中药药理学等核心专业课程的任课教师,还掌管着校内种植中草药的“百草园”。

除了上课,徐建伟这几年的时间都“泡”在了“百草园”,把这里从荒地变成了全省知名的中草药种植和科普基地。同时,“百草园”也成了徐建伟一个颇有心得的育人平台。

2015年年初,学校决定建一个中草药教学实验基地,专业背景并非完全对口的徐建伟接下了任务。“如果‘百草园’建好了,学生就不用漫山遍野地采药,不出校园

就能学到相关知识。‘百草园’里长成的药材,可以制成标本,作为教学教具。”

此后,徐建伟便开始查阅各类专业书籍,一点点学习中药植物种植知识。引种新的中药材,是“百草园”建设的重中之重。为了保证园中中草药具有代表性,徐建伟千方百计通过各种途径搜寻中草药。“有些中草药种子种苗十分少见,搜寻它们就像挖宝。”徐建伟说,为了挖到自己需要的“宝贝”,学校周边的很多山脉都留下了他的足迹,一旦找到新的苗木,他便会如获至宝。

为了更好地服务教科研,徐建伟在“百草园”建设伊始,就创造性地选择以中药学教材中常用的330多种植物药功效为

主线,根据每种药用植物的习性,设置了解表、清热、泻下、温里等多个区块,同时根据临安及浙江地方特色的民间草药,增设民间草药篇和民俗文化篇两个区块。

目前,倾注了徐建伟心血的“百草园”已初步具备一定的规模,不仅优化提升了中药学专业的实践环境,而且推动了教学改革,经常有师生在“百草园”里学习研究,教学相长。徐建伟说:“‘百草园’占地面积不算大,但里面的宝贝可不少,藏红花、人参、三七、铁皮石斛,在这里都能找到它们的身影。”

徐建伟还在“百草园”推行包干制,让每名师生认领一块地,从栽培、养护,到后期采标本、加工炮制手把手教学生,并把

学生参与药材种植管理情况作为中药材加工学、中药栽培学等课程成绩评价依据之一,让学生对药材的认知不再局限于书本。

“徐老师总能把晦涩的知识讲得生动清晰,再有不明白的,他就带我们去‘百草园’亲身体验。”“通过在‘百草园’认领自己的责任田,我加深了对植物药和苗木栽培的认知,对今后的学习和职业规划受益匪浅。”学生们对徐建伟的评价很高。

如今,徐建伟培训了一批学生讲解员,将“百草园”打造成中药学和生物制药专业的教学实习基地、临安区中小学中医药文化教育基地。目前,已接待校内外学生实习、参观超过1万人次。