

浙商大校地合作  
建跨境电商学院

本报讯(通讯员 林晓莹) 6月27日,由杭州钱塘新区管委会与浙江工商大学联合建立“中国(杭州)跨境电商学院”(以下简称跨境电商学院)揭牌。浙商大助力杭州打造全国跨境电商第一城。

跨境电商学院以杭州钱塘新区管委会为依托,联合清华大学电子商务交易技术国家工程实验室、知名企业共同创办,致力于打造中国跨境电商人才培养的摇篮和中国高端跨境电商人才培养的“黄埔军校”。

据介绍,跨境电商学院培养对象以“一带一路”沿线国家的留学生(兼国内生)为主体,每年招收100名学生,采用“3+1”模式,同时将开展“一带一路”沿线国家(中非、中阿、东南亚)海外办学。学院以跨境电商精英学院为核心,并划分教育教学、海外办学、科学研究和社会服务等板块,同时逐步形成带薪实习基地、“一带一路”创业基地、海外办学基地、跨境电商研究基地和跨境电商人才培训基地。

宁大  
设立新闻奖

本报讯(通讯员 游玉增) 日前,宁波大学举行了“琢美慧荣”新闻奖捐赠仪式。宁大的两位校友共同向母校捐赠50万元,以支持宁大新闻宣传事业发展,促进新闻媒体人才培养。

据了解,捐资的宁大2003届校友姚文俊和2005届校友程修普在校期间曾分别担任宁大学生记者团团长、校报学生记者,校报学生编辑。此次两人以父母之名命名了该基金。宁大学生处负责人介绍,这是学校首次设立新闻奖。“琢美慧荣”新闻奖基金每年将支出5万元,持续10年。

## 面对“扩招潮”,高职院校准备好了吗?

□本报记者 汪恒

自今年3月份李克强总理在政府工作报告中提出“高职大规模扩招100万人”以来,扩招政策落地的步伐不断加快。5月,教育部和浙江省先后出台高职扩招工作的实施方案。根据方案,扩招录取的首批新生将在今年秋季入学。近日,记者从省教育厅获悉,根据国家统一部署,教育部下达我省高职(专科)招生计划为15.7万人,较上年我省实际下达增加2.8万人,增长21.7%。

面对扩招新形势,我省各高职院校准备好了吗?对于扩招带来的多样化生源,高职院校又将如何拥抱变化?带着这些问题,记者联系了省内多所高职院校,并采访了有关专家。

## 规模激增 优化设计要做在前头

“今年学校本来就有扩招的打算,恰好赶上了新政策出台,相关的准备工作也起步得比较早。”义乌工商职业技术学院教务处处长朱加民告诉记者。此次,学校预计扩招900余人。全省一次增加这么多学生会给高职院校带来多大的影响?在金华职业技术学院现代职业教育研究院院长邵建东看来,高职院校的情况可以分成3类:有的学校软硬件设施建设业已成熟,此前大多选择了调低招生名额,以加强内涵建设,扩招带来的压力较小;有的学校正处在快速发展期,本来就有扩招计划,问题也不大;而对于那些本身资源已经很紧张的院校,压力会相对明显。“不过,此次扩招的名额由各个学校自己

来申报。大家也会权衡本校的承载能力。”邵建东表示。

新生入学后,教室和实训工位等教学资源如何分配,需要学校做好优化管理。“比如有的教室原来仅仅为系部使用,接下来将改进信息化管理,将这些教室改为对全校开放。一间教室理论上一天可以上14节课,仍有充分利用的潜力。”温州职业技术学院相关负责人告诉记者。“实训课程可能会在授课时间上做更多的协调,比如放到周一到周五的晚上或者周末。”浙江工商职业技术学院教务处处长程方启说。

根据教育部教师工作司的测算,高职扩招之后,全国每年需要新增师资6.5万人左右。这样的师资缺口怎么补上?不少高职院校已经在“招兵买马”的路上了。“今年学校计划引进各类师资70余人,比去年增加了不少。而且未来几年也会继续保持一定的引进力度。”朱加民说。“这批新生入学后,第一学期公共基础课比较多,直接考验各校公共课程师资的配备。第二学期随着专业课程逐步铺开,专业师资的压力就会显现出来。高职院校要提前谋划。”浙江商业职业技术学院教务处处长潘陆益认为。

除了专职教师,兼职教师也是高职院校急于补充的“血液”。“学校会从企业中聘请更多的专家,甚至一些课程也会放到企业去上。”潘陆益说。杭州职业技术学院专业建设指导处副处长童国通介绍,学校会结合已有的校企合作基础,加大企业人员参与教学的力度。“教育部此前曾要求高职院校专职

教师和兼职教师的结构比例逐步达到1:1。扩招政策会让更多来自企业、行业的力量加入高职院校的教学队伍中,加速高职院校教师结构的优化。”浙江工业职业技术学院高职教育研究所副研究员伍红军说。

## 生源多样 考验院校教学智慧

本次扩招的重大亮点之一是将退役士兵、下岗失业人员、农民工、新型职业农民等群体列入招生范围。记者留意到,部分高职院校的招生计划中已经明确列出了有关招生项目,如杭院院的汽车检测与维修技术、园艺技术两个专业,浙江商业职业技术学院的物流管理专业。如何针对有多元背景的新生,做好“因材施教”成了接踵而来的问题。

“实际上,一些高职院校已经有不少面向这类群体做社会培训的经验了。关键在于,学校如何把这些经验和完整的人才培养过程结合起来。眼下,该类生源还存在一些不确定因素。比如学生是否存在工学矛盾?是否需要同时照顾家庭?这些都会影响到教学管理的安排。”浙江工业大学教育科学与技术学院教授刘晓认为。记者在采访中也发现,一些高职院校已经在进行弹性学制、单独编班等分层分类教学的准备。

“高职院校要找到最‘匹配’这些学生特点的教学方式。”邵建东表示。“未来的教学可能会更加灵活。比如根据‘1+X’证书改革,把教学内容划分成若干个模块。学生可以灵活选取自己需要的内容来学习。同时,

根据学生的职业经验,有的模块可以用相近内容替代。学习时间上也可以安排成类似4天在校内、1天在企业等形式。”童国通说。而在程方启看来,新生们可能会在操作实践上经验丰富,但短板也同样突出,就是对基础理论的了解还不够。怎么深入浅出的讲好理论是摆在高职教师面前的难题。“针对这类生源动手能力强的特点,教师可以采取先让学生接触了解,再进行集中学习,最后再回到实践的做法。”伍红军表示。

教学方式变了,教材或将有新的面貌。程方启说,不能采用通用教材来教学,需要学校组织教师编好校本教材。“比如企业工作手册、任务书等也会成为教材的新形式。案例式教学将大量被采用。”童国通说。“这几年,高职院校都在深化教师、教材和教法的‘三教改革’。高职扩招会倒逼学校加快相关进程。”邵建东说。

“高职扩招虽然缓解了部分高职院校的生源问题,但也会加速高职院校之间的优胜劣汰。学校的人才培养面临新的挑战。建好特色品牌专业的重要性日益凸显。”童国通说。“新生招进来了,还只是第一步。接下来学校要思考如何保障人才培养质量,改进评价体系。这也是质量型扩招的题中之义。毕竟这些学生几年后就会接受市场和社会的检验。”刘晓说。

## 新闻·观察

## “支教老师”又回来啦

日前,一支由浙江理工大学启新学院、创业学院辅导员及在校生、校友组成的队伍来到四川省乐山市金口河区的山区学校,为这里的学生们带来了科普课和爱国主义教育。该学院学生辅导员之前曾在这里支教,并对当地学生许下重返之约。受辅导员支教故事的感染,此次学生、校友也加入进来。图为科普课堂情景。

(本报通讯员 石家莉 摄)



## 在立德树人和服务社会中绽放高职教育光芒

## ——来自浙江金融职业学院的报告

浙江金融职业学院创建于1975年,办学40多年来累计为浙江乃至全国的金融机构输送优秀经济金融人才近6万名,有近百名校友成为省级分行及以上领导,其中支行副行长以上干部5000余人,被誉为浙江省金融界的“黄埔军校”“行长摇篮”。

党的十九大以来,党和国家对职业教育赋予了新的使命与要求。浙江金融职业学院作为国家首批示范校和省重点校,始终坚持贯彻党的教育方针,以立德树人为根本,以提高质量为核心,服务国家“一带一路”倡议和浙江省打造万亿金融产业需求,坚持创新发展、特色发展、内涵发展,深化产教融合、校企合作,着力打造金融技术技能人才培训新高地,不断提升技术技能创新服务能力,书写新时代学校发展的“奋进之笔”。

服务区域重点战略  
提升金融人才支撑能力

浙江金融职业学院党委书记周建松曾指出,时值《国家职业教育改革实施方案》《高职扩招专项工作实施方案》等政策发布,职业教育进入发展黄金期。高职院校应抓住时点,深化办学体制机制改革和育人机制改革,办好产教深度融合的类型教育。

学校以此为契机,全力做优、做强金融管理、投资与理财、保险等7个省优势专业,做特、做亮国际金融、农村金融等6个特色专业,做好互联网金融品牌专业,构建“7+6+1”的“优势+特色+品牌”专业建设格局,为经济金融行业培养数以万计的高素质专门人才。以此对接产业发展需求,夯实金融为龙头的专业群建设。

针对人工智能、云计算等新技术的涌现,学校新设大数据专业,建立“AI金融实验室”“互联网金融指数综

合实验室”“智能投顾中心暨投资者教育基地”“云会计财务共享中心”等基地,以此对接产业技术升级,优化专业结构,加快实训基地建设。

学校金融管理等5个专业还牵头制定了全国高职专业教学标准,并注重引入融合生产标准和国际标准,做好人才需求预测,着眼终身学习,强化“双创”教育,优化人才培养体系。以“互联网+教学”改革为切入点,以“金院好课堂”为抓手,推进线上线下混合、实境虚拟结合,提升人才培养的针对性和有效性。金融专业群育人成果先后获得2014、2018年国家职业教育教学成果二等奖。

校长郑亚莉介绍,中东欧16国是“一带一路”建设的重要伙伴,捷克是浙江点对点合作伙伴,为更好地服务我省对外交往,以及满足对中东欧经贸发展的现实需要,学校自2016年起便积极谋划并于2017年成立了捷克研究中心,开展国别研究,打造新型智库,服务政府决策,该中心目前也是长三角高职院校唯一在教育部门备案的国别和区域研究中心。

如今,“一带一路”框架下浙捷合作战略定位、合作架构与重点领域的思路建议》等系列成果分别获得省委省政府主要领导的批示,并连续出版《浙捷年度经贸发展报告》、建成捷克馆、承办智库建设与国别研究研讨会,参加中捷推动“一带一路”合作规划工作,为浙江企业“走出去”提供智力支持。

在培育专业新优势方面,学校还积极服务中国(杭州)跨境电子商务综合试验区建设,以国际贸易实务省级优势专业、国际商务省级特色专业为基础,建有省级、国家级跨境电商综合服务应用技术协同创新中心,融合“校政行区企”多方资源,推动技术创新、人才培养和社会服务,实现外贸人才

培养供给侧与企业对外合作需求侧的有机衔接。育人成果先后获得2014、2018年国家职业教育教学成果二等奖,培养国家“万人计划”教学名师1名,以国际贸易实务为龙头的新专业群培育成效凸显。

深化产教融合校企合作  
打造人才培养培训高地

在周建松看来,校友是学校的宝贵财富,校友身上蕴含着无穷的育人资源,重视校友工作是浙江金融职院的文化自觉。近年来,学校深入落实国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》精神,积极发挥校友会和职教集团的作用,实施校企合作管理办法,依托苏宁商贸学院等产业二级学院开展人才培养,完善“行业、校友、集团共生生态”办学模式。

在推进校企共育方面,学校成立了银领学院,实现特色培养优质就业。自2008年组建银领学院,学校先后与金融、保险行业领域120余家企业签订订单培养协议,进行大规模、全过程、岗位型金融“银领”人才培养和集中化管理,形成了“文化订单”的新型订单人才培养模式,至今累计开设订单班500余个,惠及11000余人。

学校还积极引入入校,共推现代学徒制人才培养,与浙商银行建立战略合作,不但使学校成为全国唯一的有银行总部客服中心入驻的学校,还与浙商银行共同合作创建了浙江金融职院银行客服实训中心,共同开展人才培养。学生入学即入行,形成了学徒制人才培养的银校合作生态,实现了经济效益与社会效益并举,以首创全国银行业客服“校企合作”模式,荣获中国银行业协会“优秀创新奖”“优秀服务奖”。

为不断推进笃行创新创业学院建

设,系统拓展学生就业创业能力,学校实施“学历+证书”培养,鼓励学生获得学历证书的同时,积极获取多类职业技能等级证书。学校2018年就业率98.38%,其中92.4%的毕业生服务于省内企业,成为“地方离不开、行业都认可”的人才培养新高地。

依托教学、科研优势,学校不断拓新功能提升社会服务。一方面,积极开展高质量企业职工培训、国培省培和各类专项教师培训,辐射学校办学经验和专业建设成果。另一方面,校办企业杭州资信评估公司、浙江众诚资信评估有限公司始终致力于信用评级理论、方法、技术、产品和服务的改革与创新,目前已经成为浙江省业务规模最大、业务范围最广、业务资质最全的信用评级机构。

此外,在行业主管部门的指导下,政行校企多方联合成立服务万亿金融产业产学研协同创新中心、杭州联合普惠金融学院、邮政金融学院等技术技能创新服务平台,助力杭州打造国际新金融城市。与嘉兴市政府签订战略合作协议,服务地方普惠金融事业发展。

抓重点树品牌  
推动高质量内涵发展

近年来,学校主动承接教育部创新发展行动计划32项任务和11个项目,结合省重点校及优势特色专业建设,合理规划学校“十三五”建设,全力推进内涵创新发展。同时,以省级现代学徒制试点为依托,开设“保险综合内勤精英班”等实体学徒班,探索新时期教育制度与劳动制度有机结合的实现形式,创新人才培养模式,形成招生招工一体、校企协同育人新机制。

依托全国首批职业院校数字化校园建设实验校,学校近两年投入5500余万元,大力推动智慧校园建设;主持

4项国家教学资源库项目,在全国名列前茅。建成国家精品在线开放课2门、国家级精品资源共享课8门、国家级精品课程8门,建设省级精品在线开放课程53门。作为省诊改专委会召集人及秘书处单位,学校以质量改进催生内生动力,提升现代治理水平,全面保障人才培养质量。

在助力学生成才方面,学校依托特色品牌活动,打出一系列组合拳。为加强思想政治教育的主渠道和主阵地建设,学校早在2015年就成立全国高职首家马克思主义学院。2018年,学校成为入选浙江省首批重点马克思主义学院建设单位的唯一高职院校。

学校还依托“千日成长”打造全课程育人品牌。按照不同年级、不同专业、不同课程进行分层分类教育引导,科学设计载体,创新工作举措,提升全课程育人成效上下足功夫。针对学校女生占多数的现状,成立淑女学院,围绕美德、美心、美智、美仪、美艺“五美”育人目标,推动特色培养,创新女生素养提升实践。育人成果荣获2018年国家职业教育教学成果二等奖。

此外,学校还着力推进“赛教结合、赛教相长”。2018年,学校在全国职业院校技能大赛“银行业务综合技能”“会计”“互联网+国际贸易”等赛事中获得团体一等奖,在我省“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事中斩获金奖。站在新时代的起点上,浙江金融职院将以习近平总书记新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》要求,以“打造全国高职教育标杆校”为目标,以“重点校”建设为抓手,登高望远、践行使命,奋力创建中国特色高水平高职院校。

(浙江金融职业学院重点办、宣传部 供稿)