

专业“昙花一现”暴露设置痛点

□黄齐超

暑假临近,贵州健康职业学院医疗设备应用技术专业大一学生婷婷(化名)却高兴不起来。前不久,她和班里60多名同学接到了学校医疗设备应用专业要停办的通知。“好好的专业,怎么说停就停”“花了一年的时间和精力学习,下学期该怎么办”……面对学生们的质疑,校方给出的解释是“这个专业难,以后没有就业前景”。(6月24日《中国青年报》)

诚然,根据《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》的规

定,高校可自行设置专业,也可以依据现实,停办某些专业,无须备案或审批。可突然停办已经招生的专业,让学了一年的学生转专业,这无疑损害到了学生的权益。

首先,学校设立专业,学生选择专业,意味着学生与学校存在着一种契约。近年来,北京大学的古生物学专业仅有一名学生,学校照样将其培养至毕业。“一个人一个专业”为北大攒了盛誉。现在,贵州健康职业学院突然强迫学生转专业,等同于毁约,使得学校的信誉扫地。

其次,学生既然选择了这个专业,说明这是他们的兴趣所在。转不转专业,应当是学生的自由,学校不能强迫。更何况,学生已为现在的专业付出了一年的精力,再转学其他专业,如何衔接、如何弥补等都是无法回避的问题。

对于停办医疗设备应用技术专业,贵州健康职业学院给出的解释是,这个专业生源少,知识难学,医疗设备应用技术更新快,毕业以后的就业堪忧。如此解释,看似能自圆其说,但理由恐怕难以服众。学校当初设立这个专业时,为何没有认真考虑呢?

虽说该校可以协调学生到相关专业学习,以减轻他们的不满,从而把事件平息下去,但好好的专业说没就没了,会让所有围观者心里“咯噔”了一下:一所开设专业都如此不科学、不严谨的高校,还不知它将以怎样的态度来培养人呢?

专业开设仅一年就停办,实际上暴露了当前大学专业设置的痛点。近年来,随着社会的发展,一些高校跟着市场风向随意、盲目地开设许多“新”专业,甚至一些“奇葩”专业。由于设置专业时不够谨慎和科学,一些专业“昙花一现”的现象就不可避免。

专业是高校办学的重要抓手,来不得半点轻率与马虎,岂能想开就开、想停就停?在专业建设上,高校切勿盲目跟风,要有长远目光和科学考量,除了重视市场调研之外,还要立足自身资源和优势,充分考虑到生源、专业学习、就业前景等问题,探索自身办学特色、专业特色,培养特色人才。



编者按:全面推进“互联网+义务教育”,推进1000所中小学校结对帮扶,让城乡孩子共享优质教育资源,是省政府今年的民生实事项目之一。城乡同步课堂是这一民生实事的必选项,而其中的课程、师资、设备等方面难题,又怎么破解呢?本报即日起推出《聚焦城乡同步课堂》栏目,敬请关注。

城乡同步课堂,课程咋对接

□本报记者 李平

两个摄像头、四支麦克风、一台多媒体教学一体机……近日,泰顺县罗阳镇洲岭中心小学、温州市上戍小学的学生不出校门,借助“互联网+义务教育”,就享受到了鹿城区学校包括STEAM课程、教育戏剧等在内的优质教育资源。

一堂展示课上好,要实现城乡同步课堂的系统化、常态化却不易。在温州市广场路小学校长杨素琴看来,城乡学校包括STEAM课程、教育戏剧等在内的优质教育资源。一堂展示课上好,要实现城乡同步课堂的系统化、常态化却不易。在温州市广场路小学校长杨素琴看来,城乡学校包括STEAM课程、教育戏剧等在内的优质教育资源。

此前,龙游县实验小学和下库小学已经开展了同步课堂的探索。“这需要结对学校从上至下转变观念,相关科室协同,合力攻关。”下库小学副校长胡雄伟说,初期两校选择了英语学科进行同步课堂试点,为保

证课程的真正同步,双方还统一了教学进度、授课时间、课时安排等,并实行阶段工作汇报制度以确保授课效果。

杭州市富阳区东洲中心小学五丰校区孤悬在富春江的一个岛上。为解决师资等瓶颈问题,早在3年前,该校就在校区内探索同步课堂。其中,语文、数学、英语、音乐、美术等学科都已经实现了同步课堂教学。校长朱立峰介绍,每学期初,由教导处统一安排课表并组织教学,哪天要上,上什么内容,各校区教师都要做到心中有数,并早做准备。

这么多学科要对接,怎么办?东洲中心小学想出了一个“种子课计划”,即将每单元概念比较集中、有基础意义的内容作为优先教学对象。像二年级上册语文,《浅水洼里的小鱼》和《红领巾》“真好”就分别是写字、诗歌教学的种子课,而二年级下册的《数星星的孩子》则是阅读教学的种子

课。把这些重点、难点摘出来,开展同步课堂教学,就可以起到事半功倍的效果。该校还将优质教育课录下来,放入数据中心,方便各校区的教师随时观看。

“磨合期的确辛苦,一旦走上正轨,收获是可喜的。”宁波市惠贞书院小学副校长郑颖感慨地说。宁波市修人学校是江北区最为偏远的学校。2016年,在区教育局的牵线下,惠贞书院小学部和修人学校开展多年级、多学科的同步课堂试点。由于教学进度不一,两校一开始只在毕业班总复习阶段开展教学同步课堂,一周一次,渐渐扩大到低年级,由结对班级先拿出一个单元开展同步教学;至于英语,则以同步看原版故事书、听英语童谣、看原版动画(电影)等活动为主,一经推出,广受师生欢迎。

而在江北区教育局装备负责人方维炳

看来,同步课堂的课程对接还可以扩展到学校特色活动的互动,如线上参与对方学校的运动会、英语周、文化节等。另外,专家团队、特聘教授、家长志工团的讲座资源及特色课程等也可共享。

“‘互联网+义务教育’城乡结对互助质量高不高,决定因素不在设备,而在内容。”中国科学院大学杭州高等研究院党委书记马里松说,教学科研部门的作用更为重要,对这项工作的研究、培训、指导要主动,而且必须紧密对接一线。要帮助学校、教师掌握不同学科、不同学段、不同课型实施同步课堂的关键因素。而专递课堂、教师网络研修、名师网络课怎么做,也应该有一定的标准,要给学校指导性意见。



这节课很有必要

随着暑假来临,又到了游泳溺水的高发期。6月27日,衢州市柯城区航埠镇中心小学把应急救生课开到了江边埠头上。教师现场给学生讲解随意下水的危险,遇到紧急情况应采取的救援方式,以及心肺复苏等防溺水急救知识。图为上课场景。

(本报通讯员 吴铁鸣 陈林林 摄)

浙江机电职院有抹亮丽的橄榄绿

□本报记者 李平
通讯员 张跃明

近日,第四届中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛落幕,浙江机电职业技术学院学生范李勇夺得了全国高校(高职组)金奖。而在2019年华为中区大学生ICT大赛浙江赛区比赛中,该校学生王秋雨也荣获一等奖。

范李勇和王秋雨都是退伍大学生。参军服役是浙江机电职业技术学院的良好传统,每年都有不少大学生积极响应祖国号召,报名参军,这其中有一部分退伍后会返校。同时,该校还是我省首批招收退役士兵试点的高职院校之一,因此每年会招录一定数量

的退伍军人充实到学生中去。

在浙江机电职院,退伍大学生取得优异成绩的为数不少。就在前不久结束的学校“机电之星”评选中,入围的10人里退伍大学生就占了3位,分别荣获“实践之星”“自律之星”“尚武之星”。浙江机电职院副院长周纯江坦言,与在校生相比,退伍军人在由军人身份向学生身份转变,学习上可能会有些吃力,但他们意志坚定、作风优良,在很多方面都能起到很好的示范、引领作用。

退伍复学后,自小喜欢编程的范李勇转到了信息技术系。从大一一开始,他就参与了CM竞赛培训。在教师们的帮助下,他展现出过人的天赋,参加程序设计竞赛,接连斩获银奖。此次大赛,

长期的积累、教师加班加点的指导及自身的努力,让他捧回了一个金奖。

从军营来到校园,王秋雨一开始有些不适应,学习成绩一度排到班上50名开外。关注到他的情况后,系里为他提供了一对一的学业及生活指导,同时吸纳他为助理班主任,促使他进一步严格要求自己。渐渐地,王秋雨的学习成绩有了起色,到大二时已经冲至班级前三名。

在浙江机电职院学工部副部长温长胜看来,退伍大学生在部队的大熔炉里培养了责任意识与担当精神,即使退伍了也不断深化军人烙印,保持本色,这正是值得当代大学生学习的。因此,学校要求退伍大学生做到

“严、高、实、精”,成为学生中的榜样,真正把军人本色带到学习实践中去。

近年来,浙江机电职院不仅成立了退伍军人协会,凝聚退伍大学生群体,还制定了单项奖学金制度,激励退伍军人在技能、学业、学生工作、见义勇为、社会实践、文体活动及精神文明建设等方面取得更大成绩。

从2016年起,该校规定所有大一新生实行半军事化管理,所以退伍大学生更有用武之地。从带班军训到参加国旗护卫队,从爱国教育实践到素质拓展训练,从部队训练执勤到军人主题表演……由他们组成的“校园橄榄绿”社团给校园增添了一道亮丽的风景线。

湖师院办了个“毕业博物馆”

本报讯(通讯员 成晓)近日,湖州师范学院开办的以“收藏青春,相离勿忘”为主题的“毕业博物馆”正式向公众开放。

“博物馆”主要展览由该校毕业生提供的64大类的300多件展品。每一件展品背后都有一个感人至深的成长故事。像23张湖州至海林的往返火车票,记录了黑龙江籍学生刘珊珊的求学之旅,还有毕业生闫杰的一张研究生录取通知书等。据了解,湖师院毕业生积极参与到这一活动中,提供了学校大型活动票根、运动会奖牌、车票、学子衣、书籍、培养手册,以及各种有意义、有故事的展品等。

开馆以来,平均每天都有500多名学生和湖州市民前往参观。湖师院大三学生潘育灵说:“在这里看到很多学长的励志物件,很受鼓舞,这会激励我更好地学习。”

发布“施工图”唱响“三部曲”

(上接第1版)

吴岩透露,新农科建设将分步推进,唱响“三部曲”。本次会议发布《安吉共识》是“第一部曲”,为新农科建设画好了“施工图”。“第二部曲”将在国家粮仓——东北地区开启新农科建设“北大仓行动”,为新农科建设打好“基础桩”。“第三部曲”将在首都北京推出新农科建设“北京指南”,启动一批新农科建设研究与实践项目,发出新农科建设的“开工令”。

陈根芳表示,浙江将高举习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大旗帜,在全国教育大会精神的指引下,坚定响应《安吉共识》,坚定落实“卓越农林人才教育培养计划2.0”,坚定支持浙江涉农高校和学科专业建设,进一步走改革发展的新路子,加大力度支持一批农林类一流学科、一流专业、一流课程和一流实践基地建设,着力培养一批懂农业、爱农村、爱农民的一流农林人才,为打造中国高等农林教育的“质量中国”品牌提供浙江经验、浙江方案。

会上,中国农业大学、浙江大学、北京林业大学、南京农业大学、浙江农林大学等高校的负责人就建设发展新农科作了交流发言。来自全国50余所涉农高校的140余位党委书记、校长和知名专家参加会议。全体参会代表在余村文化礼堂再次深入学习了习近平总书记关于“绿水青山就是金山银山”的重要论述,观看了专题纪录片和珍贵资料,实地感受领会了“两山”理念的深刻内涵。

在高水平实现教育现代化上走在前列

(紧接第1版)要大力发展高等教育,推进跨越式发展,强化校地合作。要坚持改革创新,在教育一体化、教育国际化、教育信息化、教育领域“最多跑一次”改革上增优势、创特色。

会议提出,要适应教育现代化发展要求,大力建设高素质、专业化、创新型教师队伍。坚持严管与厚爱相结合,坚持培养教育家与壮大名师队伍相结合,坚持创新编制管理与统筹师资均衡相结合。要加强对教育工作的全面领导,提升教育现代化治理水平。建立健全教育工作领导机制,加强教育现代化建设政策保障,切实提升校园安全治理能力。

会议还提出,要突出教育“优先”:在战略上优先谋划,抓紧出台《嘉兴教育现代化2035行动纲要》《加快推进嘉兴教育现代化实施方案(2019—2022年)》;在投入上优先保障,确保做到一般公共预算教育支出和生均一般公共预算教育支出“只增不减”;在政策上优先支持,特别是在用地布局、园区建设、基础设施、人才需求等方面,要为教育发展提供有力支撑。要突出教育“优质”,建设一批名校,引育一批名师,打造一批名品,引进一批名牌。要突出教育“优化”,重点做到城乡均衡、公办教育与民办教育均衡、内外均衡。要突出教育“优待”,落实好教师待遇,深入推进教育领域综合改革,在全社会形成尊师重教、崇尚教育、关心教育、支持教育的浓厚氛围。



近日,绍兴市教育局组织教育专家团一行16人赴西藏那曲开展学术讲座与交流。专家们分别开展了以课程建设、课标解读、优生辅导为主要内容的学术讲座,对青年教师的公开课、主题班会进行了有效点评,受到当地教师的欢迎。图为交流现场。

(本报通讯员 张君兰 摄)